

基于现代信息技术的高职高等数学课程考核与评价体系分析

宋宇 龚利森

(潍坊工程职业学院 山东 青州 262500)

摘要: 随着现代信息技术发展的越来越快,传统的教学模式以无法适应现在的学生。高职学校需要以培养综合素质人才为目标,尊重学生个性化发展。本文主要阐述高职高等数学课程考核与评价体系现状,并提出一系列改革策略,希望可以推动教育改革步伐,提升教学质量和教学效果。

关键词: 现代信息技术;高等数学;考核;评价

引言

随着社会的不断发展,我国逐渐步入信息型社会,人们的工作、生活、学习都面临着全新的挑战,数学教育理念和教学模式也需要不断完善和改进,才能符合学生发展需要,为国家培养综合应用型人才。

一、高职高等数学课程考核与评价体系现状

(一) 课堂教学现状

随着社会的不断变化,高职院校招生制度也在不断发生变化,数学教学课堂也出现诸多问题。首先,虽然随着教学改革的深入,数学教师在逐渐改变传统教育模式,但部分课堂仍存在灌输式教育,“教师讲、学生听”这种模式使学生缺乏学习兴趣,甚至产生厌学心理。并且由于高职学校学生基础普遍较差,因此,这些学生已经习惯消极的学习模式,经常迟到早退,甚至在课堂上玩手机、看电影,这也使教师感到头疼,同时新一代高职院校学生个性化非常强,信息时代为其带来开阔的视野,获取信息的渠道也变多,由于网络虚拟性较强,使新一代学生具有很强的空虚感。

(二) 分析考核与评价存在的问题

1. 考核模式单一创新不及时

传统考核模式主要以期末考核为主,平时考核为辅,根本无法体现学生的综合表现,并且考核内容模式固定,缺少创新类题型,这种考核模式限制了学生发展,无法客观反映学生真实状况,不利于学生个性化成长。

2. 以成绩作为主要判定学生标准

很多高职学生以期末考试合格为荣,甚至有“60分万岁”的口号。这些学生平常学习不积极,考试前进行突击学习,就是希望可以获得合格的成绩取得毕业证。这与人才培养的目的不相符,也耽误学生的前途。

3. 经常出现作弊情况

尽管高职院校对考场进行全方位监控,但部分学生仍在使用先进通讯工具进行作弊,这种不良风气的形成,影响学生的发展,也扰乱正常的教学秩序,学生会存在侥幸心理,不利于学生健康成长。

二、完善高职高等数学课程考核与评价体系策略

高职院校以培养高素质人才为目标,本文结合当前高等数学考核与评价发展现状,提出完善高职高等数学课程考核与评价体系的策略,希望可以提升数学教学质量和教学效果。

(一) 更新传统教育理念创新考核与评价激励机制

1. 加强建设基础设施构建信息化教学环境:为推动信息化教育发展,首先应加强设施建设,及时更换落后的教学设备,构建信息化教学环境,并依托于互联网强大的数据资源,改进和完善传统教学模式,在数学课堂中运用信息化教学手段。

2. 更新教育理念改变教育模式:教师应根据现代学生特点及时更新教育理念,引导学生通过网络进行自主学习,并采用技术设备录制课堂教学视频,将教学视频进行剪辑并传播给学生,学生可以随时复习数学课堂教学内容,同时也要培养学生通过网络查找学习资料的意识,引导学生个性化发展。

3. 加强培养师资队伍提升教师信息化教学能力:高职院校要不断培养师资队伍,从而提升教师信息化教学能力,对教师展开定期培训,只有这样才能使教师适应信息化教学环境,不断更新

教学手段和教学模式,利用多媒体和多媒体、word、Excel等软件进行教学,从而切实提升教学质量和教学效果。

(二) 完善和改革高职高等数学课程考核与评价措施

完善数学考核与评价主要有以下八种措施:第一是建立翻转课堂考核模式:教师在教学前为学生提供教学视频,学生观看视频后再进行课堂学习,可以加深学习印象,减少课堂教学时间,提升课堂教学质量。第二是采取开卷考核模式,主要是考察学生对基本知识的理解和运用,允许学生查找相关资料,将学生从繁琐的公式中解脱出来。当然,考核的内容在教科书中找不到具体答案,需要学生深入分析才能得出最终结果,培养学生实际解决问题的能力。第三是展开闭卷考试,考核学生对数学知识点的掌握情况,根据数学知识的重点内容出题,对学生进行针对性考核。第四是采取“一页开卷”考试模式,这种模式是指让学生在考试前自己归纳重要知识点,并记录在a4纸上,可以记录公式,也可以记录解题技巧,学生可以通过总结提升归纳和复习能力。第五是对每章节进行分项考核,减少期末集中考核的压力。第六是随堂考核,教师需要在教学时与学生加强交流,并在适当时刻进行提问,鼓励学生踊跃回答,对学生回答情况进行评分,使学生积极踊跃的参与到课堂中来。第七是网络操作考核,学生可以通过计算机,减少人工计算步骤,锻炼学生实操能力和动手能力。第八是通过数学建模考核,根据数学程序和图形提炼出数学模型,并根据模型提出问题,学生可以分小组进行解答,培养学生合作能力和合作精神,以此促进学生全面综合发展。

(三) 完善考核与评价方案

教师可以根据学生发展需要,制定全新的考核和评价方案,主要考核学生的平时成绩和素质水平以及期末成绩,根据学生学期综合表现,选取优秀学生进行奖励。并且在评价中,加入学生对学生的评价、学生对教师的评价和教师对学生的评价,通过全方位评价,了解学生对教师的真实看法,教师根据这些意见完善教学理念和考核模式,从而尊重学生个性化发展,培养高素质人才。

三、结语

在信息社会需要不断完善高等数学考核和评价体系,才能促进数学教育发展,充分调动学生学习热情,使学生健康成长。只有打破传统数学教育思维,客观评价学生,才能培养学生学习兴趣,提升数学教学质量。

参考文献:

[1]邵晓锋. 教育信息化 2.0 背景下高等数学课程教学改革设想——以黄冈职业技术学院为例[J]. 黄冈职业技术学院学报,2019,21(06):64-67.

[2]郑爱武,阳光华,曾键. 《高等数学》多元化考核评价模式的研究——以湖北三峡职业技术学院为例[J]. 当代经济,2015(14):114-115.

[3]陈亮. 应用型人才培养模式下高等数学分类分层教学改革的探索[J]. 淮北师范大学学报(自然科学版),2016,37(04):75-79.

作者信息:

宋宇(1987年10月12日),男,汉族,山东省冠县,硕士研究生,讲师,北京交通大学,数学,运筹学与控制论,潍坊工程职业学院。