

# 论“三位一体”脱贫攻坚管理体系实践研究 ——以吐鲁番职业教育为例

肖玉东 程瑞虹 李萍

(吐鲁番职业技术学院 新疆 吐鲁番 838000)

摘要:教育扶贫是打赢脱贫攻坚战的重要举措,扶贫需扶智,通过对吐鲁番市职业学院学生基本情况调研,进行脱贫攻坚管理体系实践研究,提出职业教育助力脱贫攻坚工作研究对策。

关键词:脱贫攻坚 核心价值观 精准对接 实践技能

习近平总书记在全国职业教育工作会议上强调:职业教育是广大青年实现成功、成才梦想的金钥匙。伴随着社会的发展和职业教育观念的转变,职业教育成为更多的家庭和学生的选择。

## 一、调查结果统计

通过对近三年学生进行《学生工作调查问卷》,采用研究的维度分别有:家庭所在地、家庭主要经济来源、家庭收入、自己每月的生活费等。在数据收集的过程中,严格提取、认真整理、反复核实,总计代表性有效问卷 190 份,以保证数据的有效性和完整性。

## 二、调研分析

### (一)来自农村、团场的学生居多,家庭经济条件较弱

本次调研的数据显示,吐鲁番职业技术学院的学生来自农村、团场地区的居多,占 70.5% 左右,远高于来自城市、县城、乡镇的学生。45.8% 的学生家庭主要经济来源是种田,家庭每月总净收入大部分在 500-2000 元之间。导致家庭贫困的原因也很多,例如孩子较多、生病、自然灾害等等,使很多学生的家庭经济条件处于相对弱势的境地,不利的家庭环境在一定程度上影响了学生的学业发展。研究表明低收入家庭的孩子不仅目标低而且抱负也低。此外,偏远地区自身的物质文化(相对)匮乏,教学资源相对不均衡,这些都限制了学生得到优良的学习环境和发展机会。

### (二)人际交往以及沟通意识较弱

在本次调查中 73% 的学生与周围同学相处可以做到关系“很好”,但仍有 26% 的学生与周围同学关系“一般”,甚至 1% 的学生感觉到周围同学的“歧视”。当提及“自己遇到困难,会找谁寻求帮助”时,45% 的学生选择自己解决,不向他人倾诉,21% 的学生选择寻求“室友”帮助,20% 的学生选择寻求“辅导员”帮助,5% 的学生选择寻求“其他同学”帮助,甚至有 9% 的学生不知道该向谁寻求帮助。以上数据可以显示,大部分同学都能和自己的同学维持不错的关系,但是能深入交往的不多,当遇到困难的时候仍然是自己解决为主。由此可以知,学生人际交往以及沟通意识较弱。

(三)学生对所学专业满意度较高,职业规划和就业方向不明确

调查结果显示 72% 的学生喜欢自己所学的专业,对自己的专业表现出浓厚的兴趣。18% 的学生表示不喜欢自己所学的专业,甚至有 9% 的学生对自己学什么专业持一种无所谓的态度。这类学生是为了完成家长的任务,执行命令一般地进入职业院校来学习,学习上既无主动性又无压力,经常迟到或早退,甚至不关心考试成绩,把更多的时间和精力消耗在游戏等与学业无关的事情上。

另外,只有 21.1% 的学生对自己的学习表示非常满意,68.4% 的学生觉得自己的学习状况一般,剩下的 10.5% 的学生表示出不满意或无所谓的态度。学生普遍存在厌学情绪,缺乏学习主动性、不能吃苦、难以自控、学习方法不当等。对自身未来发展,学生都能认识到:当前就业形势很严峻、工作不好找、钱不好挣,应该认真学习,以谋求未来更好的个人发展空间。但是多限于口头,难以把压力转变为学习的动力。

## 三、结论

在每学年进行资助工作最初(阶段),首先要进行困难认定,即对困难生的身份、家庭情况以及困难等级进行评定。因此,科学、合理的困难认定是开展资助工作的基石。在实际操作过程中,因困难生数量大,并不能准确、详细地把握每一位同学的家庭状况,更不可能到实地进行调查,所以将学生当地村委会或乡政府出具的证明材料作为主要依据。客观而言,仅仅凭“一枚章子”是很难准确地反映学生的实际家庭状况。因此,进一步规范困难认定程序、构建科学、规范的政府-学校-家庭“三位一体”式的资助认定体系成为势在必行的选择。

近年来,新疆聚焦贫困地区、贫困人口,全面推进教育精准扶贫,充分发挥职业教育“造血”功能,着力构建“人人有学上、个个有技能、家家有希望”的教育脱贫攻坚格局,助力贫困家庭扶贫先扶智发挥了越来越重要的作用。因此,进一步提高职业教育水平,进一步提高少数民族地区职业教育的针对性成为助力少数民族地区“脱贫攻坚”的关键之所在。

为此,首先,构建一个好机制,建设一批好专业,创新一个好模式,实行社会主义核心价值观教育、国家通用语言教育、实践技能教育和校园管理四个不断线教育;打造一支好队伍,通过“派”“带”“引”“兼”“援”五措并举,解决师资燃眉之急。强化、规范国家通用语言的学习,语言作为重要的交流沟通工具,是提高少数民族地区职业教育水平的前提,同时也是不断增强“五个认同”教育的先决条件。大力开展“三进两联一交友”活动,充分发挥课堂德育教育的主渠道作用,让学生做到爱党爱国,教育引导学生要培养奋斗精神,让学生立志为中国特色社会主义奋斗终生。

其次,针对职业学校学生特点及产业发展对人才的需求,学院把社会主义核心价值观贯穿于人才培养的全过程,把培养爱党爱国爱社会主义合格建设者和可靠接班人作为人才培养首要目标,提出思想政治好、通用语言好、遵纪守法好、专业技能好、就业创业好“五个好”人才培养目标。确保职业教育的时效性,切实转变教学理念、更新教学设备、提高教学水平,实现职业教育科学化、规范化,为学生就业、创业打下坚实的学业基础、营造良好的外部环境。

最后,在职业教育的实践中,坚持“四个不断线”育人模式。即坚持社会主义核心价值观教育不断线、坚持国家通用语言教育不断线、坚持实践技能教育不断线、坚持准规范化管理不断线。通过爱国主义教育等系列活动,学生遵纪守法意识显著增强。

培养企业需要的技能型、应用型技术人才是职业教育的题中之意,也是职业教育的最终价值指向。客观而言,“校企合作、工学结合”的培养模式就是培养技能型、应用型技术人才的主要方法和模式。但就目前的职业教育现状来看,存在职业院校培养的学生与企业实际需求存在一定的差距。

做为吐鲁番唯一的高职业院校,学院认真贯彻落实党中央治疆方略,落实全国教育大会精神、服务产业发展、服务地方经济方面的作用,进一步提高职业教育水平是助力少数民族地区职业教育“脱贫攻坚”的关键之所在,培养造就中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人是我们的职责。