

在线授课的新问题与解决方法探究

苑崇利

(广东科技学院外国语学院 广东 东莞 523083)

摘要: 与在教室里上课不同,学生不在你身边也可以签到、点名发言时无响应他过后说连麦不成功等等,新的问题接连出现给教师提出了许多不同以往的新课题,在此仅作一小结试找出可行的解决方法以作交流。

关键词: 在线授课; 新问题; 解决方法

由于去冬以来遍及世界的新冠病毒疫情影响,在线授课已基本替代传统的教室授课,成为了较为普遍的授课方式。本文以大学本科二外日语在线教学的阶段性实践,提出教学中遇到的一些新的问题点以及尝试的一些解决方法。当然此文内容涉及的范围有限且仅仅是本人的管窥,不一定有代表性或全面性,权当提出思考广泛交流达到抛砖引玉的目的。

一、网课教学的优势与前景

近年来,在互联网技术的不断提升以及电子终端教学产品的广泛应用为前提,外语教学的在线授课已经是一种较为成熟较受欢迎的授课方式。由于师生的授课习惯和普及的推力等因素,至2019年为止还不算是一种广为应用的授课方式。但是,由于疫情的影响,在线授课方式很快得到了普及和应用,个人认为在外语教学的角度应当说收到了很多教室授课达不到的效果,应该是今后大力提倡的教学方式之一。

在下一阶段,不论是教室授课、在线授课还是二者结合的方式,怎样克服在线授课的新问题更好利用和发挥在线授课的优势,是每位教师需要面对的问题。经过前一阶段的在线授课,除了利于防止疫情人与人之间的传染保障健康等益处外,足不出户的便捷,特别是外语教学中与学生的语言交流丝毫不亚于语音教室的效果等等都是不可否认的。可是,也从中发现了诸多新问题需要认真对待和解决。

二、网课教学中的新问题

由于大多数教师都是受到新冠疫情影响,不得已地按照其要求采用了在线授课,所以在心理准备和操作技术上遇到了各种各样的问题,同时教学中又出现了以前没有经历过的各种新问题。比如在做课件时要考虑到原来可以用手势来加强对课件的理解,语言教学中依赖口型示范结合课件给出的词汇或句子来进行教学,现在就感觉到这些在外语教学中没有用武之地了。同时,面对线上的学生缺乏整体感,学生在下面的跟读情况也不好掌握等等不适应,当然更主要的是诸如以下几个方面的操作性难题。

1.发现学生正常签到,但是同时发现学生大意没有关掉的视频显示正在马路上行走或逛街的情景,这样的情况怎样对待?

2.点名发言时无应答,他过后说当时连麦不成功等等原因,这时你真的不知道学生是否在家上课,是否网络问题或是在做与上课不相干的事情。

3.网上提交作业时,学生说完成了已提交而你却没收到,教师也无法确定真的是网络问题还是学生找理由钻空子。

4.还有一些诸如学生疏忽和确实是网络问题给任课教师增加了很多工作量。

如(1)学生忘记签到,但是在线时长记载他是出席的,而且有时提问到时还在场有应答,这样提交给管理层面的考勤数据就不对称,需要任课教师特别与辅导员做沟通并下载相应的数据作补充说明。(2)有些学生诸如发音等必须口头交流的内容,由于的确是连麦问题学生也非常着急,过后要求补充回答等,虽然学生的学习精神可嘉,但是给教师增加了格外的工作量。(3)有很多家在农村的学生反映,乡村的带宽信号本来很弱再加上受

风雨雷电等自然气象因素影响,信号很不稳定,造成诸如作业、测试题等无法提交,需要课后通过多方可行渠道才可解决等问题。

三、解决方法的探究

根据上述在线授课中出现的诸多新问题,其解决方法主要考虑从以下几个方面来防止或解决。其一是明确纪律要求。其中主要是使学生明确考勤要求,比如要求考勤签到+在线时长记载+课堂提问在场(如无特别说明),三者作为综合考勤的考核指数。譬如三次没签到,三次在线时长不够和三次提问不在场,则均按平时课堂教学的考核要求算作一次缺席处理(具体应根据各校具体规定处理)。

其二是平时成绩考核方式。出席与否在数据上有考勤、有在线时长(且又不可能每次课都对所有人提问)还比较好办。但是,平时成绩的考核就是一个新问题。怎样确定学生是在认真听讲,除了提问互动外,其中一个很重要的方式就是看学生是否有课堂笔记(包括记在书上),以此作为课堂成绩的基础分数,也是对学生学习方法的一种引导。课后让学生拍照提交,又能形成有据可查的平时成绩记载,亦能够大致掌握学生听讲的效果。

其三是设置固定时间进行答疑,以免学生随时随地地发来提问、问题等打乱教师的正常时间安排,以此解决因为学生疏忽或网络等出现的问题,以学生自愿的原则进行答疑或补充问答环节的遗留问题。以上的解决方法还在摸索中,在此仅仅就上述提出的问题做一相应的初步解决方法的设想。

结语

任何新事物的出现都是伴随着不断探索和不断完善才能发展壮大的,在线授课亦是如此。从国内到国外,从小学到大学以及研究生的教学,均已进入网络时代。每位教师都有自己的体验感受以及思考,将暑期前这段时间的在线教学经验做一个总结,有利于今后或者是很长一段时间内的线上授课效果上一个新的台阶,有一个新的高度。正如所说“没有规矩不成方圆”一样,怎样更好设定和规划好线上授课规则,这当然不是一蹴而就的事,更不是本文所要谋求的目标,还有待于根据各自情况以及校方的要求,继续探讨做出各种尝试,相信不久的将来,会有更多的更切实可行的解决方法和规范出台。在此仅以本人的粗浅体验与外语教学的同仁做一交流敬请指教。

参考文献

- [1] 陈璐. 疫情下的大学网络课堂[J]. 办公自动化, 2020年(14期).
- [2] 李晶. 新冠疫情下高职院校消费者行为分析课程在线教学实践研究[J]. 科技视界, 2020年(23期).
- [3] 陈楚涛;何清湖;黄巧玲;刘仙菊;罗闵丹. 疫情期间高等院校在线教学应对策略[J]. 中医教育, 2020年(04期).
- [4] 唐源;刘明哲;李英毅;吴旭;欧鸥. 抗疫情期间高校课程在线教学方法探讨与实践[J]. 计算机教育, 2020年(08期).

作者简介:苑崇利,1955年1月,男,汉族,籍贯黑龙江省,博士,教授,研究方向:日本社会文化。