

“互联网+”背景下高职院校创新创业教育探索

王敏

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163000)

摘要: 随着“互联网+”发展战略的提出,为高职院校创新创业教育改革指明了新的方向和思路。而且大量实践也表明,将高职教育与互联网进行融入,不仅改善了教学效果,而且对培养学生的创新创业精神与能力起到了积极作用。面对各种复杂变化的市场趋势,高等职业教育要想适应新常态,得到更好的发展,加快创新尤为重要。因此,如何促进互联网与创新创业教育的有效融合,健全高职教育体系,加快教育改革是摆在高职业院校面前迫切需要解决的问题。本文就此展开了论述,以供参阅。

关键词: 互联网+; 高职院校; 创新创业教育

1 调整高职院校的教学理念

互联网的发展推动着高职教育进行改革。从教育的内容、教育的方法、教育的理念等方面都发生了变化。传统的高职教育围绕就业培养高素质的专业化人才,授课方式为理论教学+实践教学的方式。随着互联网的发展,促进了高职院校计算机专业、电子商务专业的发展。教育方法方面也从以往的面对面授课发展成非面对面的网络授课方式。教育理念方面,互联网的出现,人们获取的信息增多,教育理念从“促使学生就业”转变为“鼓励学生创业”。针对高职院校对创新创业课程重视度不足的情况,应该加大宣传,转变教育理念,认识到创新创业课程的重要性,同样可以通过学生创业解决学生就业问题。积极开展创新创业教育活动,加强对创新创业课程的研究,加大创新创业教育的投入,更好地促进创新创业教育的发展。互联网时代下,互联网便是个很好的突破口。高职院校可以利用互联网平台开展网上的创新创业活动,如组织学生开网店或者利用网络发布信息,需求新的创业点。创新创业教育方面,教师可以利用网络,收集相关创业信息,整合创新创业教育资源,用于教育活动的开展。

2 加强课程开发建设,构建创新创业教育课程体系

从2015年起,创新创业教育在全国高校进行普及,发展时间较短,课程开发建设还不够成熟,据了解,很多学校的创新创业课程建设并不重视,没真正地纳入到学校课程体系中,有些学校仅仅开展创业讲座、创业计划大赛等,尚未形成科学系统的课程体系。然而,课程是实现教育目标的重要保证,高职院校创新创业教育的课程建设是专业建设的核心,是开展实现创新创业教育的重要载体,课程体系建设包括了课程内容建设。因此,高职院校对创新创业教育的课程建设要融入到学校整个人才培养过程中。将创新理念应用于通识课程和专业课程教学中,增加有关创业的选修课程,提高创新创业教育的选修课程比例,拓宽大学生选择课程的空间,形成相互渗透和补充的创新创业体系。在课程建设中注重把握好课程定位、课时、课程内容、教育教学方法的选择等方面。教学方法要改变以往的以传授知识为主的填鸭式教学模式,转变以项目化、启发式、案例式、问题式和讨论式等各种教学方法的综合运用。有专门的课程研发人员对课程进行建设,使高职院校课程设置上有整体的规划。如设置高职教育特色的校本课程、对课程计划进行监督调整、打造和推广创新创业的精品课程。使实现高职院校的创新创业课程资源分享,以达到学校对大学生的创业意识和能力培养的目标。

3 加强师资队伍建设,提升教师创新创业素养

虽然在新时代下高职院校的学生可以在网上学习各种专业知识,弱化了高职院校的教师的作用,但是基础知识还是需要高职院校老师教授和指导学习的,因此,在“互联网+”时代下,高职院校依旧需要组建高素质教学团队,重视师资队伍的建设。高职院校中创新创业教育体系中更加需要有一个支高素质教学团

队,有强烈的创新精神和创业意识,高职院校鼓励高职教师开展互联网时代下创新创业教育理论的学习和案例分析,逐渐在专业教育中提升高职学生创新意识和创业能力。对于组建高素质教育团队,高职院校可以从企业和优秀创新团队中聘请讲师,为学生传播社会发展对人才的要求,也可以引进优秀的教师,使其专门负责高职院校创新创业教育教学工作,并成立专门的研究部门和专属机构,专门进行创新创业方面的研究以及负责高职教师的培训、管理、教学、服务等多方面的工作,进而建立一支业务精、素质高、能力强、具有创新创业精神的专兼职教师队伍。对于创新创业教育团体的老师,每年会派出一定数量的老师外出学习,一方面是锻炼老师的实践操作能力,另一方面是为其提供加入到国内或国际创新创业教育领域的学术研讨和学术交流的机会,学习先进的方法与经验,开阔高职教师创新创业教育的视野。

4 统筹社会资源,强化创新创业教育实践,健全创新创业教育体系

创新创业教育的有效开展需要良好的社会氛围,更需要得到行业企业的大力支持。各高职院校应努力争取上级部门尤其是上级主管部门的政策支持,为开展创新创业教育获得保障。创新创业教育开展的实效性如何还取决于院校自身的努力。首先,高职院校要主动争取相关政府部门的指导与支持,为创新创业教育工作搭建更高、更好的平台。其次,高职院校应与区域内的相关大型企业开展深度合作,充分利用其技术优势和产业整合能力为创业团队提供更好的服务。再次,高职院校应积极探索实施大学生创业引领计划的有效模式,建立健全大学生创业指导服务专门机构与监督服务体系,为大学生创业提供场所、保障服务和资金支持。最后,高职院校应通过校企合作,结合企业的生产需要,由企业和学校双方共同确立创业研发项目,并成立由企业技术骨干和大学生创业团队组成的项目研发团队。

结束语

综上所述,“互联网+”的广泛应用加上“大众创业,万众创新”的政策支持和社会氛围,高职院校的创新创业之路一定会是新时代的选择,各个高职院校应该克服困难,迎难而上,为社会培养高素质的创新创业人才,这不仅是个人的追求与未来,更是这个时代的选择。这种新型的教育模式也会成为良好的范例,让我们未来的发展更上一个新的台阶。

参考文献

- [1]张丽兰.“互联网+”背景下高职院校创新创业教育探索[J].建筑工程技术与设计.2018(14)
- [2]刘敏.试论“互联网+”背景下高职院校创新创业教育探索[J].现代职业教育.2018(26)
- [3]肖帅.基于“互联网+”背景下高职院校创新创业教育探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊).2018(07)