

# 小学校园欺凌的“三节点”预防策略研究\*

孙文安

(甘肃省定西市通渭县通和小学 甘肃 定西 743300)

摘要: 本文首先阐述了现阶段小学生欺凌存在的现状, 然后利用“三节点”进行预防对策分析, 主要从校园欺凌前的预防管理, 校园欺凌中的事件处理, 校园欺凌后的心理辅导三个方面进行预防策略研究。

关键词: 校园欺凌; 预防; “三节点”; 策略

目前校园暴力欺凌事件频频发生, 在世界各国中小校园均非罕事, 在我国大中小学也已经绝非小事, 在新时代狠抓校园安全教育时此种现象曾得到有效遏制, 但最近几年来各类有关校园暴力有所抬头, 有个别事件的性质之恶劣、手段之残忍令人发指。这一现象起初受到新闻媒体的关注, 之后逐渐引起教育部门重视和反思。在校园欺凌发生与治理下手, 主要从学校教育、社会教育、家庭环境、心理健康教育等多方位, 多角度着手。笔者结合十多年的班主任管理, 学校管理, 就小学校园欺凌的“三节点”预防策略理论模型进行理论思考, 以供同行参考。

## 一、目前小学校园欺凌存在的现状

目前小学校园暴力于近年来呈现扩大化、严重化趋势, 小学校园欺凌通常指的是那些发生在学校之中学生之间校园欺凌行为, 有时此类暴力行为也会发生在远离学校的区间。但当事人或为师生或为同学及其亲朋好友。与校园内外常见的学生之间追逐打闹相比。校园暴力具有如下特征: 首先, 暴力行为的严重程度高; 其次, 施暴者的主观恶性较强; 再次, 受害者精神方面的损害较大。

我国校园暴力预防与治理法律体系已经逐步建立和完善, 各地各学校要站在保护小学生的身体健康, 生命安全, 维护社会稳定, 高度, 充分认识到校园欺凌预防工作的重要性, 强化预防意识, 坚持三节点预防思维, 落实各项预防措施, 逐步建立三节点预防台账, 完善校园欺凌预防协作机制, 做到信息共享, 及时开展小学生健康教育和宣传, 对学生做到正面回应和引导, 消除学生对欺凌的恐惧情绪。

## 二、小学校园欺凌“三节点”预防对策

### 第一、小学校园欺凌前的预防管理

为构建平安校园, 和谐校园, 利用“三节点”预防小学校园欺凌时间的发生, 促进学生的健康发展, 我们通过少先队会和主题班会, 加强法制宣传教育, 严肃校规校级, 根据《小学生日常行为规范》、《一日常规十五条》, 规范学生在学校的日常行为, 促进小学生心理健康的发展, 建设和谐校园, 平安校园。通过各种主题宣传活动, 让小学生逐步认识到任何形式的校园欺凌行为是不可接受的, 是错误的, 学校必须认识到校园欺凌的严重性, 及时制止及预防小学校园欺凌。

### 第二、让学生学会正确面对校园欺凌中的“三节点”策略

全国各地校园欺凌高发, 有些校园欺凌得悲剧令人闻风丧胆, 针对这些连续高发的校园欺凌事件, 学校高度重视, 积极行动, 加

强教育, 确保学生生命安全, 制定“三节点”对欺凌的应急方法。

- 1.相信邪不压正, 一切正义的力量都是自己的后盾, 不要轻易向学校恶势力低头。
- 2.大声呼叫, 及时报警, 相信他们的行为是违法违纪, 最终会受大法律的制裁, 会付出人生的代价。
- 3.如果学生在校园受到欺凌, 一定及时向老师, 警察报案, 不要让校霸留下好欺负的印象, 这样就不会导致自己频频受害, 也不会进入可怕的噩梦。
- 4.保护生命第一, 不要激怒恶霸, 学会与恶霸周旋。
- 5.要冷静面对局势, 运用机智逃离, 学会保护自己。
- 6.找到脱离恶霸的控制, 逃到人的地方求救, 躲进民宅, 躲进商店。

### 第三、预防小学校园欺凌后的“三节点”心理辅导

- 1.引导学生宣泄压抑后的情绪能量, 帮助学生将欺凌后长期压抑的负面情绪发泄出来, 帮助学生有效处理自己的情绪。
- 2.提高学生的自尊水平, 自信心, 调整学生的自我认知, 重新帮助欺凌后的学生建立正面的自我形象, 形成正确的认知概念, 提高认知水平。
- 3.帮助学生如何有效应对校园欺凌, 学会接纳自己, 尊重自己, 让学生融入班集体, 树立自尊感, 自信感。
- 4.加强亲子沟通, 重新建立情感连接, 交给父母情与号子的沟通, 建立情感支持, 从而增强学生的人生价值感。

## 三、结束语

中小学生对较长时间生活在一个学校, 老师, 学生, 社会, 以及由亲情, 道德, 法律, 责任所交织的社会关系中, 为了个人的成长, 为了家庭的幸福, 让我们心动起来, 一起反对校园欺凌, 建立平安校园。我们要从心理学, 家庭教育, 学校教育, 法律法规等不同的角度, 对校园欺凌进行预防, 总之, 预防校园欺凌需要家庭, 学校, 社会, 联合行动, 这是一个漫长的过程, 只要我们在行动, 一切都会变得更好。

### 参考文献:

- [1]王承清:我国校园欺凌研究现状的文献计量学分析[J];中小学心理健康教育;2018年36期
- [2]付艳芬;罗鸣春;王剑华;汤琨;廖剑英;;近30年来我国心理健康教育模式文献计量学分析
- [3]夏俊丽;朱敏敏;;近十年德育研究的文献计量学分析——以《教育研究》为例[J]

(本文系甘肃省教育科学‘十三五’规划2020年度一般课题《小学校园欺凌“三节点”预防策略研究》阶段性成果, 课题批准号: GS[2020]GHB1558)。