

小学数学教学中深度学习能力培养探究

郭平

(安徽省六安经济技术开发区皋陶学校 安徽 六安 237000)

摘要:在传统的小学数学教学中,教师要更加重视学生知识的理解和掌握,没有充分发挥学生的主观能动性,这对培养学生深度学习能力是不利的。因此在教学过程中,教师要想方设法地调动、激发学生的学习热情,开展深度学习,促进课堂教学效率的提高。

关键词:小学数学;深度学习;教学

深度学习是一个相对的概念,能够改善传统教学模式的不足,对课堂效率的提升和学生数学素养的提高有着非常重要的作用。因此在教学过程中,教师要充分发挥深度学习的作用,带领学生积极开展深度学习,切实提高课堂的教学效率。文章简略介绍了深度学习的内涵,以及在小学数学中培养学生深度学习能力的几点策略,希望能够提供一定的参考价值。

一、深度学习的内涵

深度学习是欧洲学者提出的,是相对于浅层学习而言的。学生的认知水平分为知晓、理解、领会、分析、运用、综合六个层面,其中前面三个层面是浅层学习,后面三个层面是深度学习的范畴。我国深度学习的研究相对起步较晚。国内的学者认为,深度学习是相对于浅层学习而言的,是在原有基础上对其进行深入的剖析,批判性的学习,形成新的知识,并将新的知识纳入到原有的知识结构当中,形成知识体系。在小学数学的学习中,深度学习是非常重要的,能够帮助学生快速地理解知识、掌握知识、运用知识,从而提升学生的核心素养^[1]。在学习的过程中,通过深度探究实现学习能力的提升。因此在教学过程中,教师要结合教学内容、学生学习能力、知识基础等情况创建相关的教学情境,使学生主动参与到探究实践活动中,帮助学生获得更多的数学体验,提升学生的核心素养。

二、小学数学培养学生深度学习能力的策略

1、结合探究过程,培养学生深度学习能力

探究学习是非常重要的一种教学活动,能够有效地提升学生的问题意识。在小学数学教学中,教师要鼓励学生勇于质疑,培养学生深度学习的能力。因此在课堂上,教师可以为学生设计一些具有探索性的问题,学生在经历了提出猜想、验证猜想、得出结论的过程,能够有效地培养学生发现问题解决问题的能力,提升学生的问题意识,促进学生的深度学习。

2、结合实践活动,促进学生深度学习

在小学数学的学习中,有很多知识和日常生活关系十分密切,为了更好地调动学生的积极性,培养学生的数学兴趣,教师在教学过程中,要将数学知识和实践活动紧密的联系在一起,让学生参与到思考、探究、再创造的学习过程当中^[2]。因此在教学过程中,教师要加强实践,培养学生的自信心,促进学生创新能力的提升。例如,在学习《认识方程》这部分知识的时候,教师就可以拿来一个天平,两个苹果500克,三个梨重600克,还有1.1千克的砝码,让学生动手操作一下,怎样摆放能够让天平平衡。从而让学生体会到方程的意义,通过这样的操作,能够将抽象的方程和形象的天平联系在一起,有助于启发学生的思维,促进学生的深度学习。

3、设置问题情境,促进学生深度学习

在小学数学教学中,情境教学的设置是一种有效的教学手段,因此在教学过程中,教师要结合问题、教学内容和学生的实际情况,为学生创建问题情境,帮助学生从浅层学习进入深度学习。这样不仅能够有效地调动学生的积极性,启发学生的思维,也有助于学生数学思维的提升。例如,在学习五的乘法口诀内容的时候,教师可以为学生设置这样的一个问题情境:小红要过生日了,他邀请了五个小朋友来到家中,共同过生日。小红的妈妈拿出了16个棒棒糖,让小红分给他的同学,可以留下一些,也可以全部分给小伙伴。让同学们试着替小红分一分,通过学生的思考,能够发现每个学生如果分一个棒棒糖,还剩下11个,如果每个学生分两个棒棒糖,还剩下6个,如果每个学生分三个还剩下1个。这个时候教师再引入乘法口诀,相对而言学生的积极性更高,学习的兴趣也更为浓厚。在这个问题当中,学生可以在原有的知识当中进行搜索运用,从而提升学生的数学思维,让学生不断地思索,促进深度学习。

4、指导学生对比学习,加强学生深度学习

数学思想是小学数学学习中非常重要的一部分,通过对数学思想的培养,学生能够具备良好的数学能力,提升教学效果。因此在小学数学教学中,要注重对学生数学思想的培养。例如,在学习百分数知识的时候,教师可以为学生进行对比练习:班级的图书角中有100册图书,今年增加了10册图书,那么图书增加了百分之多少?班级的图书经过同学们和老师的共同努力,现在一共有110册图书,原有100册图书,图书增加百分之多少?通过这样的对比,帮助学生更好的理解百分比,对百分比的概念和单位有了更加深入的理解,从而加强学生的对比思维,实现深度学习。

在小学数学教学中,为了更好地提升学生的学习效果,提高学生的数学素养,教师可以为学生营造良好的问题情境,加强对学生对比思维、数学思维的培养,让学生在实践探究过程中逐步进入深度学习^[3]。教师要调动学生的积极性,让学生主动融入到课堂教学中,让学生在猜想、验证、思考的活动中,感受数学的魅力,通过循序渐进的引导,使学生进入深度学习,真正使学生产生学习数学的浓厚兴趣。

参考文献:

- [1]张美霞.基于深度学习理念的小学数学教学策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):169-170.
- [2]花依娴.深度学习下的小学数学教学策略[J].文理导航(中旬),2021(03):28+30.
- [3]陈幼玲.指向深度学习的小学数学结构化教学[J].福建教育,2021(09):47-48.