

影响学生学习心理因素对中小学教师教学的启示

陈莹莹

(攀枝花学院 四川 攀枝花 617000)

摘要:教育心理学提出影响学生学习的心理因素可分为:学习动机、学习的注意和感知状态、学习中的疲劳和焦虑、学生的自我意识与社会心理因素、学习者的个别差异这五个方面。本文从影响学生学习的心理因素概念入手,通过分析得出教师在教育过程需要加强对学生的心健康建设,帮助学生成为一个高效的学习能力者。

关键词:教育心理学;学习心理因素;教学启示

学习是一个复杂的认知过程,认知是指的人在认识事物时的心理历程,只有在良好的心理条件下,学习的过程才会有着高效率的结果。教育不应该仅仅注重学生的智力开发,多项研究指出除智力因素以外的一切因素都可以总称为心理因素,所以拥有一个良好的心理因素将对学生的学习提高起着至关重要的作用。

一、影响学习的心理因素

(一)学习动机。学习动机是学生学习过程中的重要心理因素,它对学生的学起着积极或者消极作用。因为社会和教育需要,它们转变为学生的需要时就产生了学习动机。在这个转变过程中,正确的教育方法和外界要求,可以促进学生产生自觉的求知欲和对学习的兴趣。学生在生活中所获得的求胜心以及探索事物的好奇心、个人兴趣和爱好等这些因素都促进了学习的积极性。

(二)学习的注意和感知状态。注意状态是十分重要的心理因素,它可以促进人保持学习积极性。它可分为有意和无意两种。人带有目的的,且需要意志力的则为有意,反之则为无意。这两种状态都是可以在学习过程中互相转化的;学生对教材的感知就是我们说的感知状态。学生学习知识的第一步往往都是通过教材,学生通过教材对文章进行阅读、思考、这就是我们说的获取感性知识的学习过程。

(三)学习中的疲劳和焦虑。人在持续工作或大量学习之后表现出来效率下降的一种现象,它就是我们常说的疲劳。它可分为心理疲劳和生理疲劳。心理疲劳指的是人的主观感受,疲劳是人内心的种种原因所产生的,它不是因为身体的大量消耗而引起的。它表现出来的有思维迟缓、反应力下降、注意力难以集中等等。而学习是一种生理活动,也是心理活动,有研究表明疲劳与学习效率是成反向关系,即如果学生越疲劳,那么学生学习的效率就会越来越低;焦虑是一种紧张、不安、忧虑、烦恼等不愉快的复杂情绪状态,它是一种不良的情绪状态。学生如果长期处于焦虑不安的情绪,容易丧失对学习的积极性以及兴趣。

(四)学生的自我意识与社会心理因素。人对自己的自我评估是我们说的自我意识。它严重影响学生的行为,例如好高骛远以及自暴自弃都是与学生不良的自我意识产生的。社会心理因素包括政治、文化、经济、社区以及家庭等。这些社会心理因素会对学生的学习起着消极或者积极的作用。如果想让这些社会心理因素对学生的学习起积极作用,离不开教师在教育过程中的正确指导。

(五)学习者的个别差异。学生的个别差异例如:身体条件、智商、学习方法、个性和学习状态等,这些对学生学习的影响都很大。每个学生的情况不同,所以这也是使学生产生不同的学习过程

和学习结果的原因之一。

二、对教师教学的启示

(一)教师在教学过程中要对学生的学动机进行正确的鉴定与引导。这可以有效地培养与激发学生的学动机,提高学生学习积极性。在教学过程中,教师应当注重让学生明确自己的学动机,为什么要学习并且自己学习的价值是什么,这样可以引导学生主动学习,并且在课堂上可以实施提问式教学,激发学生的课堂积极性,让学生去思考问题和尝试解决问题。

(二)教师要制定符合学生的发展水平的教学目标。教师要多根据学生的自身情况来制定合理的符合学生的发展水平,接受能力、认知能力的教学方案。不可树立过高的目标让学生失去信心,要贴切班级学生的实际情况,让教学目标适合学生,使得学生通过努力也可以达到,这样才能让学生渐渐地体验到收获学习成功的喜悦,从而增强学生的学习自我效能感,达到主动学习过程中的良性循环。

(三)寓教于乐,因材施教。教师在课堂上将学习和娱乐相结合能使原本枯燥的教学变得丰富有趣,例如将文章人物角色给到个学生,让他们在课堂上演绎出文章的背景故事以及人物的性格特点,可以加深学生对课本人物的记忆和课本内容的理解。真实的演绎场景可以更加吸引学生的注意力和兴趣。教学课堂变得更加轻松,愉快,学生在这样的氛围中学习,更能体会到学习的快乐。

(四)保持良好的师生关系。良好的师生关系反映了老师和学生对彼此的认可程度和喜爱程度。研究表明师生关系如果处理不好,很容易导致学生产生心理问题并且排斥学习。作为一名教师,想要构建良好的师生关系,首先必须坚持素质教育的理念,不断提高自身的职业素养。在与学生交流过程中,不能将自己的消极情绪带到工作当中,认真倾听学生的疑问,不忽视学生的真实情感。当学生取得进步的时候,应适当给予赞赏表示肯定,当学生遇到困难的时候,多鼓励学生并耐心帮助他们解决困难。

参考文献:

- [1]熊艳鲜;黄河.浅析影响中学生学习的心理因素及对策[J].学院.2011.(12):62-02
- [2]刘凤英;姚志刚;纪国和;许英魁.影响主动学习的心理因素及其有效教学策略 [J].中国科技信息.2007.(22):273-274
- [3]杜雷.怎样提高学生学习积极性[J].大观周刊.2011(32):179
- [4]李萍.浅析激发学术数学学习动机的几种途径[J].文理导航.教育研究与实践.2017.(06):150