

# 分析中职思政课现状，构建课堂教学新亮点

范菁

(上海工商信息学校 上海 201700)

摘要：中职院校承担着为社会主义现代化建设培养人才的重担。而思政课是塑造学生高质量与政治素养的主要课程，更是践行立德树人的根本任务和重要途径。因此，教师要全面分析思政课堂存在的问题，积极创新多样化的教学手段，去构建课堂教学的新亮点。

关键词：中职思政课；现状；课堂教学

## 一、中职思政课现状

### (一) 教学方法单一

思政课不仅能够引导学生们确立科学的人生目标和正确的价值观念，而且还能够规范学生们的思想和行为，让学生们明确哪些事可以做、哪些事应当做和哪些事不能够做。思政课能够对学生进行理论层面的武装，对学生将来的就业和职业发展都有重要的促进作用，但目前中职院校思政课教学的方法比较单一，大多数思政课老师都采用传统的理论教学模式，在课堂上以讲授、讨论和案例分析为主要教学内容，这与新课改所倡导的“学生是课堂主体”的理念相违背，学生在思政课上仍然处于被动接受的地位，成为学习主人翁的机会较少，并且内心想法也难以表达。思政课教学手段比较单一，一些思政课教师对先进的信息化教学手段浅尝辄止，在运用信息化教学工具时受困于技术限制、课程内容结合难等问题，容易流于形式，成效不大。

### (二) 理论内容过多

中职院校大部分思政课的内容都以理论为主，并且考试试题也是围绕教材理论来进行设计，这虽然能够加深学生们对于理论知识的认识，却影响了学生们学习思政知识的积极性，很多学生因为受长篇大论的思政理论而挫伤学习和参与实践的主动性和积极性。在思政课堂上，教师仅注重学生理论知识的传授和注重提升学生的学习成绩和教学效果，却忽视了学生们践行理论，将课本上的知识应用到实际生活中的过程，教学目标的设立和教学评价体系也应该将理论与实际相结合。

## 二、构建课堂教学新亮点的有效策略

### (一) 选择分层指导法，关注学生个体

分层教学实则就是要根据学生的差异性特征，去设计、实施差异性教学计划的教学方法，因为生生之间存在某种共性，所以便形成了分层教学法。客观来讲，思政教育必须要对学生本人产生直接刺激，才能使其自主践行德育原则，而每个学生的需求、特征都不同，所以中职思政教师就必须实施分层教学指导，关注学生的个体进步，以便顺利指导学生实现健康成长。在思政教学过程中，教师要充分尊重学生的个体需求，不使用“一刀切”的方式去要求全体学生。

比如在“发展要从所学专业起步”一课教学中，教师就可以让学生自主调查本专业所对应的职业群，针对学生所表现出来的专业优势与特长，教师可以按照分层教学法的原则组织了差异性教学指导。比如，有的学生所制订的职业生涯规划不符合现实，存在好高骛远的问题。于是，教师就可以基于行业实情，指导学生反思了自己的职业生涯规划目标，指出对方自视过高的问题，同时也告诉学生，如果学生要想实现自己的职业目标，那么就必须要付出百倍千倍的努力，而且也必须要根据本专业所对应的职业群重新设计职业目标。再者，有的学生不了解对本专业所对应的职业发展特点，所以教师就可以帮助学生整合调查信息，教给学生合理删减无效材料。

### (二) 打造思政师资队伍

在中职思政课的教学中，可以说教师的决定是思政课教学质量的主导因素。因此，想要构建思政课堂的新亮点，就要从教师出发，

来打造出一支高素质、专业强的思政师资队伍，以便教师更好地符合政治素养的要点。首先，教师要具备终身学习的意识，能够不断了解中国革命、改革与建设的历史，及时掌握时政要闻及国际形势变化趋势，树立发展是硬道理的思想。这样一来，教师才会自觉地拥护中国共产党的领导，为我国培养出更多优质的社会主义建设者与接班人。其次，教师具备强烈的爱国意识，能够在实际的课堂上为学生种下保卫国家、遵纪守法的种子，引导学生树立正确的价值取向与道德观念，不断提升学生的思想水平和政治素养。同时思政课教师专业培训少、进修机会少，需要多培训、多进修，以便于及时掌握最新的时事及政策解读，提高教师对国家政策的理解深度，统一教师思想，例如定期开展培训，通过培训及时了解时事，解读各项政策的优越性，以便于向学生传达。再次，教师要具备浓厚的家国情怀，带领学生共同关心国家的发展与时代的进步，不断汲取营养来丰富学生的思想，并且确保思政理论知识更加具有说服力。

### (三) 课外资源的全面开发

虽然思政课的教材内容非常丰富，也与中职生的现实成长需求密切相关，但是却依然无法全面监测、反映中职生将面临的现实成长矛盾。如果过度依赖思政教材，那么本学科的育人效果便会大打折扣。因此，除了要充分利用教材知识来实施德育教育活动之外，教师也要充分开发、整合课外资源，全面丰富德育教育内容，以便为学生的健康成长打下坚实的教育基础。

说到课外资源，那么就不得不提到乡土资源与网络资源两类，前者是从中职生的现实成长环境中挖掘出来的德育教材，而网络资源则是指互联网上的多种资源，只要善加利用，均可对学生产生直接影响。在引导学生自主设计职业生涯规划时，很多学生都在回归家乡、去大城市奋斗拼搏之间摇摆不定，但是普遍对大城市的奋进生活心生向往，渴望拥有一个不一样的人生。为了帮助学生解惑，教师可以在微视频平台中搜索了一些关于在北上广深奋斗人物所上传的vlog，以及关于在小城市过着安稳生活的真实记录视频，据此拓展教材内容，告诉学生每个人的选择不同，学生只要遵循内心即可。当学生看到这些微视频时，有的学生显得更加迷茫，不知道是否要选择安逸的生活，而有的学生则能更加明确自己的需求，可以及时做出职业选择。面对那些依然感到迷茫的学生，教师要告诉学生不必操之过急，只要扎扎实实地学专业、学技术，那么时间会告诉学生答案。

## 三、结束语

思政课在引领学生养成健全人格以及树立崇高的理想信念等方面发挥着不可替代的作用。未来中职院校既要培养技能型人才为教学目标，更要从长远方面入手引导学生树立远大的理想和坚定的信念，通过各种有效途径来增强思政课“育德”和“育心”的实效，让学生逐步培育核心素养，成为社会发展所需的栋梁之才。

### 参考文献：

[1]胡常海. 中职思政课堂渗透社会主义核心价值观教育探索——以《爱岗敬业 立足岗位成才》一课为例[J]. 中学教学参考, 2021(03):81-83.

[2]陆丹丽. 生命化课堂在中职思政教育中的构建策略[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(01):166+168.