

试析初中班级管理存在的问题和解决对策

郭连旭

(山东省济南泉城中学 山东 济南 250011)

摘要:初中阶段是学生接受教育较为重要的一个阶段,因为,这时的学生正处于一个青春叛逆期的阶段,因此对学生的人生观、价值观、世界观这三观进行培养是现阶段教育最重要的目标。老师在进行班级管理的过程中一定要关注学生的个人问题,及时地为学生解决自身的问题,改正以往传统的教学方式使学生在接受班级管理的同时提升自身的综合素质。本文针对初中阶段在班级管理的过程中遇到的问题和解决措施作出了简要的分析。

关键词:初中班级管理;问题;对策

在对学生开展班级管理工作的時候,班主任在其中非常重要的作用,当然平时的任课老师也是班级管理的重要部分。伴随着新教育理念的不断实施,当今初中阶段的教育模式已经出现了很大程度的改善,可是班级管理工作一直没有做出相应的提升,因此,优化创新初中阶段的班级管理方式是现在最重要的任务。

一、初中班级管理中存在的问题

(一)班主任是班级管理绝对权威

现阶段的初中班级管理工作因为受到以往教学模式的影响,在教育的过程中老师一直作为教学中的主体地位,并在开展班级管理时老师有着绝对的控制权,虽然在班级中设立有相应的班级管理干部,但是班级管理干部在实施班级管理的时候更多的是实行老师的任务,这样的管理方式也就导致老师和学生之间的关系一直存在着分歧。现阶段的初中生的年龄大多数都在十三到十六周岁。所以老师以年龄为理由认为这个年龄的学生在身心的发展上不够成熟,所以在进行班级管理干部的任职时大多是老师自主决定,导致很多学生没有机会参与班级管理活动^[1]。

(二)管理内容不够全面

在当前初中阶段的班级管理工作中,老师不能很清楚地去理解学习要求和学习引导。因此,在对学生开展班级管理的时候,就把学生的学习成绩作为评定学生的首要条件,却对学生学习成绩不好的根本原因不去实施有效地管理。教学不但是使学生掌握更多地学习知识,最重要的是要让学生知道怎么去学习,用什么样的方法去学习。但是在平时的教学过程中,老师只关注最后的学习结果,从而忽视学生的学习过程,并且很少去关注学生在学习的过程中使用什么样的方式进行学习,忽略了对学生学习兴趣的激发和学习方式的引导,使学生无法运用正确的学习方式进行学习,导致学生的学习成绩下降。在教学过程中只关注学生的学习成绩,将学生的学习成绩作为评定学生的唯一标准,这是我国教育的最大的不合理。

二、解决初中班级管理问题的对策

(一)建立师生共同管理的模式

在一个班级中,老师和学生之间的关系应该是亲密的关系,可以是老师也可以是朋友,这样的话班级的管理工作就会顺利的进行下去,从而提升班级管理的效果。班级这个组织是老师和学生共同形成的,缺一不可。因此,老师在对学生开展班级管理活动时,需要让学生和自身的地位平等,从而加深老师学生之间的交流,达到一种在上课时是老师,但是在课下是学生们的的好朋友的效果,使整

个班级管理工作更加和谐有序的进行下去。初中这个阶段的学生正是身心发展的最重要阶段,由于是在发育阶段所以身心状态还不是很成熟,然而老师作为学生们的引导者之一,就需要尽到引导者的责任,为学生传授正确的为人处世的道理。因为,在对学生开展班级管理工作的時候并不会和预想的一样顺利,所以在选用班级管理干部的时候就需要运用公平的民主的方式进行选举。例如,老师可以组织学生一起进行投票活动来选出学生们心中最适合的班干部,运用这样的管理方式,使学生可以真正地成为班级中的主人,从而使班级管理的效果大大提升^[2]。

(二)建立多元化班级管理制度

老师在对学生实施班级管理工作的時候,不仅要“硬试”,还要“软试”。但是对于那些对班级产生严重影响的学生也一定要做出相应的惩罚,但是惩罚的发生可以运用一种不会使学生自尊心受伤的方式。例如,让那些对班级产生恶劣影响的学生当一周的纪律管理员,使学生感受一下管理班级的不易之处;或者当一周的卫生管理员,亲自劳动,提升自己的责任意识,如果本周的卫生纪律都被表扬,也会使这位学生自信心增强,从而提升学习获得感。实行“班长值周制度”,每个人都参与班级管理,每个人都能当班长,体验人人为我,我为人人的责任意识和自我担当。

三、结束语

综上所述,初中的班级管理工作效果会对学生之后的发展起到重要的影响,在学校的整体来看的话,学校管理是全方位的管理,然而班级就是小集体的管理,班级的小集体管理却又反过来影响着学校的管理。因此,运用更加适合学生的班级管理方式不但可以使学生在接受管理的同时增强身心的发展,还可以使学校的全方位管理得到质的提升。

参考文献:

- [1]刘红彬.浅析初中班主任班级管理中存在的问题及对策[J].东 西南北·教育,2020(8):3-3.
- [2]蔡仁庆.浅析初中班主任在班级管理中存在的问题及对策[J].中国校外教育(上旬刊),2019,660(4):37-38.
- [3]黄宏.浅析初中班主任班级管理常见问题及对策[J].教育界:综合教育研究(上),2019,(1):4-5.
- [4]张佳.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J].新课程(中学),2019,(4):211-211.