

# 论幼儿园种植活动中幼儿合作意识的培养

洪淑伟

(南安市水头镇中心幼儿园 福建 南安 362342)

**摘要:**种植活动是幼儿园教育实践活动的重要组成部分,是对儿童进行绿色教育活动和动手实践技能培养的重要教育方式。通过种植活动培养幼儿的合作意识在幼儿教育中有着重要的意义,幼儿教师在种植教育活动中要有意识地对幼儿的合作意识进行引导和培养,进而提升幼儿的综合素养,为幼儿未来的发展奠定良好的基础。

**关键词:**种植活动;合作意识;综合素养

随着时代的发展,社会的进步,人们的生活水平有了很大的提高,良好的经济环境也导致现在大部分的幼儿都存在自我为中心,不愿与他人分享的问题,因此幼儿教育已经引起社会的广泛关注。在幼儿园的各类教学活动中,种植活动属于绿色教育活动,是幼儿园德育教育的重要内容,在“保护自然,美化环境”的动手实践中,使幼儿手脑结合,彼此合作,增长爱心,培养合作意识。种植事小,可以喻大,道德是教育的中心思想,做人是做事的主要内容,种植活动可以引导幼儿健康成长,做优秀的新一代。基于此,本文对幼儿园种植活动中合作意识培养的相关内容进行了分析和探究。

## 一、在种植活动中培养幼儿合作意识的意义

现在大部分的孩子接触大自然的机会很少。在幼儿教育阶段,除了阅读、游戏,对于大自然的了解及相关知识的初步掌握也是十分重要的<sup>[1]</sup>。好奇心是幼儿的天性,除了电子产品,美丽的大自然对他们也有很大的吸引力,且幼儿非常热衷于实践,我们应该利用自然的启蒙作用,进一步提升其综合素质。在幼儿园各类活动中,种植活动有其独特的优势,既能让幼儿接触大自然,也能让其参与到各种农作物的种植中,不仅能使幼儿在活动中学习自然知识,提升动手能力,还能获得情感上的陶冶,增强对人与自然的了解,进而提升综合素养。由此可见,种植活动对幼儿教育具有重要意义。

## 二、在种植活动中培养幼儿合作意识的途径

### (一) 利用好奇心理,培养合作意识

在幼儿园教育活动中,幼儿因为具有较强的好奇心而容易分心走神,但教师同时也可以利用这一特点,创设问题情境吸引幼儿的注意力,引导他们学习通过合作来解决问题,培养合作意识。例如在进行户外种植时,教师可以带领幼儿观察不同植物的生长。如观察空心菜生长,教师可以讲述农民伯伯采摘空心菜的方法:农民会将空心菜一茬茬的剪短,几天就可以再长出新的叶子。我发现幼儿对于“再生”会有强烈的好奇心,孩子们自我选择,分成不同的小组进行空心菜种植活动,并挑选了几株带回幼儿园,观察植物生长状态,成熟后“剪短”并通过小组观察,记录其生长周期,教师可以定期检查小组合作状态。在活动的实际开展中,教师可以加强引导,提高其对于合作的认识。这样做能够将幼儿的好奇心理用于合作意识的开发,使其认识到合作的乐趣,培养合作意识。

### (二) 利用多样的活动形式,激发合作兴趣

幼儿园能够聚集不同年龄的幼儿,在此年龄阶段的幼儿大多对“交朋友”具有浓厚的兴趣,教师可以充分利用种植活动的活动形式,带领幼儿走出课堂,深入大自然,为其提供在自然中结交新朋友的机会<sup>[2]</sup>。同时,幼儿间可以通过合作完成种植任务,共同获得

成功的喜悦,激发幼儿对于合作的兴趣。例如教师在带领学生种植黄瓜时,可以让幼儿自由组成3-5人的小组,引导幼儿分工,如挖坑、放种子、填土、浇水等都要进行分工。在小组内,幼儿自主安排幼儿共同挖坑,分配两人做放种子及填土的工作,另三人合作浇水。这样能够大大调动幼儿的合作热情,在活动中增加友谊。在黄瓜的种植中,教师还应注重自身引导作用,向幼儿进行演示及注意事项的讲解,如深度要与垄沟平齐、填土后要用手压实、浇水要使种子周围土壤湿透,适当即可。在种植结束后,教师还可以引导幼儿欣赏自己的“劳动成果”,这样既能培养其合作意识、丰富其知识,也能使其意识到劳动的魅力。除此之外,教师还要注重幼儿的主体地位,确保其能发挥自身的想象力及创造力,在种植活动中可以将植物比作“人”,对于植物的种植也是一种“交朋友”,引导幼儿保护自然、爱护植物,促进其良好品德的形成。这样既能激发幼儿在活动中的合作兴趣,也能从合作中感知到大自然的魅力。

### (三) 利用合作模式,养成互助精神

种植活动也有助于幼儿乐于助人精神的养成。例如在全国的幼儿共同开展户外种植活动时,教师应鼓励幼儿与不同年龄段幼儿之间的交流互助,如大班幼儿可以帮助小班幼儿提水、挖坑等。同时,教师还应鼓励小班幼儿帮助大班幼儿浇水、填土,通过互助加深活动意义,使每个幼儿都能通过双手做一些力所能及的事,在劳动中感受互助的快乐,从而增强其互助精神。在以往的种植活动中,通过鼓励互相协作的方法,能够大大提高幼儿园内孩子们的合作意识,大部分幼儿都能在其他幼儿遇到困难时给予帮助。另外,教师也可以对表现突出的幼儿进行表扬,如评选“种植小能手”等,使其感受到劳动的价值,能在日常的生活中力所能及的帮助家长做家务,实现自身价值,奠定未来积极从事行业工作的基础,有助于幼儿的长远发展。

总而言之,在种植活动中培养幼儿的合作意识对于提升他们的综合素质有着重要的意义,教师可以利用幼儿的好奇心理,培养其合作意识;通过种植活动的形式,激发其合作兴趣;也可以利用合作模式,引导幼儿互相协作,养成其互助精神,有效提高幼儿的核心素质。

### 参考文献:

- [1]刘琼.幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J].学周刊,2019(09):165
- [2]吴春.以种植活动促进幼儿多元发展中的“会合作”[J].华夏教师,2018(10):78-79