

借鉴蒙氏教育理念培养幼儿数学思维能力的策略

梁彩红

(皖北煤电集团恒锦置业公司刘一幼儿园 安徽 淮北 235163)

摘要:对幼儿教师而言,培养幼儿数学思维能力是教学的重点也是难点。蒙氏教育理念中包含许多值得借鉴和学习的思想和经验,幼儿教师应当充分地学习并借鉴,更好地促进幼儿数学思维能力的培养。

关键词:蒙氏教育;幼儿教育;思维能力

一、蒙氏教育理念培养幼儿数学思维能力的特点

1.1 思维方式的科学性

结合数学的特点来看,其较为抽象和复杂,尤其是对幼儿阶段的学生而言学习起来十分困难,如果不加以科学的引导和合理的教学则很难让幼儿真正地“入门”。著名教育家蒙台梭利提出“让幼儿感到学习数学吃力的原因,不是数学学科本身的抽象,而是教育者所提供的方法问题”。由此可见,教学方法影响着幼儿数学思维能力的培养。采取何种措施能够激发幼儿对数学的兴趣,让幼儿主动地学习和喜爱数学才是教育的关键要点。蒙台梭利教育法强调借助简单的实物来展开教学,让幼儿在实践操作过程中通过事物的特点和变化,逐步体会和了解抽象和具体之间的联系,该教育方法坚持“循序渐进”原则,注重幼儿数学心智的启发,让幼儿真正体会到数学的趣味性。

1.2 教学内容的系统性

结合蒙氏教育法的内容和特点来看,其有自身独特的体系,条理分明、层层递进,内容上体现由简到繁、由浅入深、从抽象到具体,自成一派。蒙氏数学教育将数学学科划分为不同的过程和步骤,科学地加以分解和整合,更加便于幼儿的学习和吸收,让幼儿层层递进地展开学习,有效地掌握数学基础知识和技能。

1.3 学具的可操作性

结合蒙氏教育理念来看,蒙台梭利提出的著名观点之一便是“教学手段要能够以幼儿成长与发展为中心,借助幼儿的感觉与动作来理解和掌握数学,让幼儿在潜移默化中认识数学的内涵”。蒙氏教育提倡借助学具来展开数学教学,学具可以充分利用幼儿生活中常见的工具和器材,引导幼儿在生活中发现数学,了解数学的概念并掌握数学知识。学具的特点包括以下几个方面:(1)从数量认识出发;(2)重点强调数量、数字、数词三者之间的关联性;(3)关注“0”的含义与十进制计算法则等,均是结合幼儿身心发展特点而选择和设计的学具。幼儿通过科学的操作借助感知来理解和学习数学概念,掌握数学知识和技能,有效培养数学思维能力和水平,充分突出幼儿主体地位。

1.4 教学手段的实用性

蒙氏教育理念的特点之一是在教育环节中能够充分贴合幼儿的身心发展特点和年龄特征,通过合理的教学手段,选择相配套的学具,使得教育过程与方法不断地完善,最终实现理想的教学效果。具体而言包括:(1)把抽象复杂的数学内容变得形象化和具体化,通过游戏和实践活动等形式培养幼儿对数学学科的兴趣和热情;(2)全面借助幼儿生活中可以见到的事物来对幼儿进行一些数学概念的教学和指导,包括数、时间、空间等内容,引导幼儿逐步掌握基础计算能力,了解简单几何概念等,可以解决生活中一些基础的数学问题;(3)对幼儿展开数学关系教学。有目的、有方法地设计教学内容,引导学生掌握简单的数学关系,掌握分类、组合、

测量等一些基础数学常识,让幼儿学会简单数字以及一些数学符号等;(4)展开游戏教学。幼儿教育和游戏是分不开的,在数学教学中也应当充分发挥游戏教学法的作用,通过寓教于乐方式帮助幼儿更好地学习和掌握,让幼儿不再排斥数学的学习。

二、蒙氏教育理念培养幼儿数学思维能力的策略

2.1 创设环境培养幼儿数学思维能力

结合幼儿心智特点来看,他们更容易受到外界环境的影响,思维发展也与外界环境作用下主客观交互有着密切的关系。因此,在幼儿数学思维能力培养过程中,应当为幼儿构建一些良好的环境,能够引导幼儿积极地参与游戏和学习,在适宜的环境下学习知识和技能,发现问题,调动幼儿探索和发现的动力。

2.2 在游戏中锻炼幼儿数学思维能力

从某种意义上而言,蒙氏教育理念和我国幼儿教育纲要的内涵不谋而合。蒙氏教育理念倡导幼儿教育应当以幼儿为中心,注重幼儿感觉与动作的学习。而我国幼儿教育纲要提出应当引导幼儿借助感官等多种途径展开学习,在游戏中学习数学知识。幼儿本身心智不够成熟,自制力极为薄弱,而数学学科又比较抽象,采用传统灌输式教学显然对幼儿没有效果,甚至会抑制幼儿天性。因此,游戏教学法是极为适合幼儿数学教学的方法,对幼儿的思维能力培养也有诸多优势。

2.3 结合日常生活培养幼儿数学思维能力

数学与生活有着密切的联系,蒙氏教育理念也强调数学教育应当与生活紧密相连,尤其是充分利用生活中的教学素材和教具来对学生数学思维能力的培养。例如在幼儿用餐时,幼儿教师可以让幼儿将碗筷发给每位小朋友,在分碗筷的过程中幼儿学习了数量的一一对应。在进行一些课外活动时,教师可以让幼儿辨认自己的位置和方向,让幼儿对方向有初步的了解。通过这些生活化的教学,能够潜移默化中锻炼和培养幼儿的数学思维能力,让幼儿学会生活中一些简单的数学知识和概念。

三、结语

综上所述,蒙氏教育理念作为一种科学先进的理念,已经得到了广泛的认可和推广。幼儿教育工作者应当深入地学习和研究蒙氏教育理念,并运用到实践教学中。本文主要讨论了蒙氏教育理念培养幼儿数学思维能力的特点,并提出了借鉴的策略,希望对幼儿教师有所启发。

参考文献

- [1]李鹏.蒙氏数学学具操作与幼儿加减运算的研究与反思[J].西安文理学院学报(社会科学版),2010(04):69-71.
- [2]玛利亚·蒙台梭利.蒙台梭利教育法[M].北京:中国人民大学出版社,2007.
- [3]蒙台梭利教育研究组.蒙台梭利幼儿数学教育[M].兰州:兰州大学出版社,2001.