

# 核心素养下小学英语思维品质培养策略

张燕

(中国科学院兰州分院小学 甘肃 兰州 730000)

**摘要:**英语学科核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度。其中思维品质的培养是英语学科核心素养培养的重要内容之一。英语思维品质的内涵十分丰富,英语实际教学中的种种活动实际上是多元思维的体现。教师可以通过视听结合的方法,点燃学生思维的兴趣,激活思维;通过深入的文本解读锻炼学生的逻辑思维;通过语篇输出拓展思维等,为学生综合素质的提高奠定基础。

**关键词:**思维品质;英语核心素养;激活思维;拓展思维

## 一、英语思维品质的内涵

什么是思维品质呢?思维品质也称智慧品质。指思维能力的特点及其表现。人们在思维活动过程中表现于不同方面的特点及其差异,就构成其思维品质。思维的主要品质主要包含以下几个方面:思维的逻辑性、思维的广阔性、思维的深刻性、思维的独立性、思维的灵活性、思维的敏捷性、思维的批判性、思维的确定性、思维的创造性和思维的预见性。英语思维品质的内涵十分丰富,英语实际教学中的种种活动实际上是多元思维的体现,这些都对于学生的英语核心素养的提升至关重要。

## 二、英语思维品质培养的策略

### (一)“视听结合”激活思维

由于小学生的年龄特征和心理特征的特殊性,决定了他们在这个年龄段所具有的特性:活泼好动,有意注意的时间较短,只对自己喜欢的事物感兴趣等。教育家夸美纽斯认为:“最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”那么小学英语教师要根据学生心理特点,对教材进行挖掘,利用图片,微视频,多媒体教学课件等,将教学内容比较直观地展示给学生,让他们的注意力集中起来。教师在利用“视觉”和“听觉”的活动有效地设计问题或者任务交给孩子们思考,一次锻炼学生的发散思维,逐步培养他们独立的思考能力。我在教授“Fruits”这一单元时对学生进行了思维训练。以“apple”新词教学为例,我用实物进行直观的呈现,并用多媒体动画课件直观展示了apple一词的单复数的变化,之后我进行了“meaning for”的设计:“What else can you think of apples? I know apple jam. What about you?”学生在老师的引导下进行pairwork,然后说出了很多词汇:apple salad, apple pie, apple can, apple juice, apple sauce等等,同样其他水果也衍生出了很多的词汇。孩子们在“视听”结合的教学活动中,兴趣盎然地参与课堂,打破了思想的束缚,进行有效的发散思维,让每一个孩子爱上思考,爱上英语课。

### (二)深入解读文本,锻炼逻辑思维

英语文本作为小学生学习英语知识的重要工具,是需要教师带领学生一起有效地进行解读的。文本解读是理解、解释和意义的获取,这明显是一种思维的过程。教师要在文本解读方面下功夫,要讲究“逻辑层级性”,一步步引领学生去思考文本中的世界,思考他们自身的体验和情感,以此带动思维的培养和拓展,从而达到学习的目的。

文本理解的价值在于实现作者与读者的交流,即通过自己的实

际走进文本,走进作者,形成自己对文本的理解。例如,人教新起点英语(一年级起)五年级上册Unit3 Animals的Story Time一文,讲述了一只长耳朵狗请小猫帮助自己寻找新朋友的故事。小狗遇见了很多小动物,但是他都不愿意去交新朋友,因为他总是看到其它小动物的缺点而看不到它们的优点,导致没有找到一个朋友,小猫开导小狗:“All animals have good things and bad things. You must think about the good, not just the bad.”小故事大道理,学习完文本之后,我先让学生自己回忆内容,尝试画出这个故事的mind-map,然后小组内讨论交流,尝试进行故事复述,即Retell the story。课后还要求续写一段小故事,下节课分享。教师通过引导学生对文本内容的梳理,加深了学生对文本的理解,再通过学生思考之后的文本创编,使学生的逻辑思维被激活,发挥积极的作用,也同时锻炼了学生的表达能力。文本解读的本质就是一个认识世界、体验世界、丰富感情、提升审美、拓展思维的过程。

### (三)关注语篇输出,拓展思维宽度

语篇在语言学中用来指任何能构成一个统一整体的语言段落,无论是口语还是书面语,也无论其长短。我们课本中呈现出来的一段对话,一个故事,实际上就是一个个语篇。学生在学完语篇之后并不是结束了学习,而是要输出类似的语篇。学生可以根据中心思想对谈话内容进行改编或者创编,这一过程也是学生思考的过程;另外还可以让学生对一个故事进行分析和评价,提出“假如你是主人公,你会怎么做?”“你要是作者,你又会怎么设计故事呢?”等等之类的问题,使学生学完文本之后输出新的语篇,在语篇的理解过程中介入自己的思维,加深理解的深度,从而逐渐锻炼思维的深刻性,有效拓展思维。

## 三、结语

综上所述,小学英语思维品质的培养策略需要教师们从思维的不同特性出发,在实践中不断总结,找到合适的与英语教学相融合的途径和策略,让学生的思维品质在潜移默化中培养起来,素质能力全面提高,成为今后具有综合能力的栋梁之才。

## 参考文献:

- [1]《义务教育英语课程标准(2011年版)》2012年1月第一版
  - [2]林崇德《培养思维品质是发展智能的突破口》[J].国家教育行政学院学报,2005(09):21-26
- (本文系2019年度甘肃省教育科学“十三五”规划一般课题《小学英语情境课堂中培养思维品质的实践研究》的阶段性研究成果,课题立项号:GS[2019]GHB0271)