

做现实的理想主义教育者 ——一名成长中的班主任工作杂谈

唐妮亚

(广东省深圳市龙岗区外国语学校(集团)万科城学校 广东 深圳 518000)

摘要:时代在发展,孩子们也有了新的特点,教育的方式也必须做出应答,跟上时代的脚步。本文基于美好教育的理念,在班级管理过程中,不断探索新的行之有效的管理方式,以期让教育走向美好。

关键词:班级管理;三级表扬制;生长的眼光

李政涛教授在《教育常识》告诉我们,教育的样子是美好的。教育的美好在于唤醒孩子们心中沉睡的种子,美在孩子们如花一般花期有异都绚丽,美在人与人之间生命能量的多向流动,美在孩子们个体生命的不断自觉。美在教师个人价值的无限边界。教育的样子是美好的,所以我们要做现实的理想主义者。

于漪老师说,没有爱就没有教育,爱每一个孩子,相信孩子是可以改变的,相信基于爱的教育是有意义的,始于爱,忠于爱,坚持爱,是我做班主任以来一直在探索的命题。

一、三级表扬制的实践

我曾经看过的一篇文章——《如果把孩子当中药养》,文章中,不同中药都有自己的偏性,有的喜干,多浇水会死,有的喜湿,不浇水会死。不同的中药有不同的打开方式,比如枸杞,像野草一样,很普通,但是等它开花结果之后,你养老的时候,就靠他了,比如苦荞,养他的时候很苦,但是他有着吃苦耐劳的品质,关键时刻能救命,还比如冬虫夏草,养他们的时候娇气得狠,冷不得,也热不得,可是他天赋异禀。可见,这些植物都有着不同的药性。每个孩子天生都有他的药性,好动的,慢热的,执拗的……酸苦甘辛咸,嚼到最后还有点甜,每个孩子的味道天生都不一样,但是都是会有点甜的。我们身边有着很多这样的苦荞,枸杞,冬虫夏草,我们要了解他们,了解他的习惯,他的脾性,他的家庭,珍惜他们,发现他们,对症下药,就能挖掘出最大的潜能。

在这样的信念引领下,我还相信赏识的力量,跟批评比较起来,表扬更能唤起孩子内心的自尊心,更能产生长效的良性作用。我在班级建立了三级表扬机制。

第一级的表扬,来自于家长,第二级来自于同学,第三级来自于老师。三级表扬都采用写表扬信的形式呈现。家长是一周一次,通过一周的观察,表扬孩子各个方面的进步情况,同学表扬按小组进行,组长每一天对本组成员进行表扬,老师一周表扬一次。每周的三方表扬信都会在班会课上朗读。根据三方表扬结果,两周一次进行一次大评比,评出本组“最美组员”,进行表彰奖励。

规则制定之后,刚开始的一星期,效果并不是很好,因为组长会忘记记录,有的组长发现不了组员的进步,不知道表扬什么。通过两次班会课的读表扬信的方式,直到第三周,每组的表扬信才记录得比较详细。

根据观察对比,我发现这样做是有很有效的。班上有一个刘同学,上个学期各方面表现欠佳,上课会故意发出奇怪的声音,课间会将

地面弄得很脏,作业更是经常不写,我也经常和他谈话,可是收效甚微。自从采用表扬机制以后,家长非常配合,每周按时用心写来表扬信,每周孩子都上台读信,渐渐地,孩子变得不一样了。

二、班级管理方式的不断更新

怎样发挥班干部的能动性?让他们既愿意干又干得好,自己的能力又得到了锻炼,也是我一直在思考的问题。本学期,我采用了男生女生竞争管理的办法,由两名男女生班长自行组建班委会,自行建立班规,主要从作业、纪律、卫生三大方面进行管理,全班对这三个方面有着详细的记录,进行量化管理,一周一总结。作为班主任,我只用跟班长沟通,两位班长跟我反映班级的整体情况。

不管什么样的方式,学生们,不管是管理者还是被管理者都会有疲惫的时候,所以,不断更新班级管理方式,会更有活力。初中的孩子们可塑性很强,不断变化的管理方式,也会给更多孩子展现的机会,有时候,一个机会或许可以改变一个孩子的一生。

三、德育课堂无处不在

教师需要有专业的眼光,即生长的眼光,能够发现一切与教育的微妙的关联,才能够把生活中所有的现象,都变成孩子健康生长的资源。比如说:你看了一本书,一本传记,你就会想着我怎样去讲给学生听,让学生们有启发,告诉学生:你也可以。比如说,你到过了一个地方,看到的风景,你就想着要告诉学生:世界很美,要出去看看。你吃过很好吃的小吃,就想告诉:平凡的事物也很有滋味。我觉得这就是心中有爱,才把自己的生活和学生的生命生长联系在一起,就能随时发现教育资源,正如书中所说的:目光所及之处,一切都是教育。正所谓“教天地人事,育生命自觉”。

教育是仰望美好的星空,直面现实,脚踏实地,从小事情做起,正如《教育常识》中所讲的:教师的精神生活的独特性在于他是活在教育教学中,在于每一个教学细节中,只有坚持做这样的细小事情,最终才能解决大问题。向着美好,让我们自己美起来,让自己在细节中美起来,让学生在细节中美起来,让我们的职业美起来。让我们都成为幸福的现实的理想主义教育者。

参考文献:

- [1]徐菊英.点亮心灯——班主任工作杂谈[J].新教育,2015(22):86.
- [2]张杰明.自信是成长的土壤——班主任工作杂谈[J].发展,2013(12):128.
- [3]叶学文.于细微处见“精神”——班主任工作杂谈[J].新课程研究(教师教育),2008(11):84-85.