

小学班主任德育教育中实施激励策略探析

涂淑成

(城关第二小学 福建 三明 366100)

摘要:班主任对小学生学习习惯与思想道德的养成具有不可忽视的作用。因此在教学实践中班主任应当发挥好自身的引导作用,积极顺应“育德树人”的教学目标,在班集体内深入开展德育工作。在德育教育中融入激励策略能够让学生在鼓励中更好地产生奋进的动力,自觉地约束自身的言行举止,主动培养出更高尚的道德思想与更好的精神面貌。本文对目前小学班主任德育教育中存在的问题进行了分析并就在德育教育中融入激励策略提出了应用措施,希望能为广大教育工作者提供参考。

关键词:小学班主任;德育教育;激励策略。

班主任在小学教学过程中不仅承担着传授知识的重要责任,对将德育教育贯彻到学生学习生活的方方面面、培养学生成长为具有良好思想意识与道德品德的新时代青少年,也具有不可推卸的责任。教师应当在授课和班级管理中的方方面面积极融入德育教育,并广泛、深入地采取激励措施,减少对于学生的批评与指责,在保护学生心灵的同时更好地激励学生规范言行,向更优秀的方向发展、成长,从而有效促进德育教育质量的提高。

一、当前小学班主任德育教育中存在的问题

(一)德育教育缺乏实践性

受传统教育模式的多年影响,许多班主任在进行德育教育工作时,只是利用相关的课堂、晨会、班会等时间对学生的德育知识进行灌输,学生只能被动地接受这些较为空洞的思想道德理论,没有主动发言权。其实在这个过程中,学生并没有真正对思想品德展开深刻的认识,甚至有些学生会感到厌烦,也有部分学生在班主任可以看到的范围内扮演一个具有良好行为习惯的学生,离开班主任所能看到的校园范围,则继续我行我素,长此以往导致德育教育缺乏实践性,在小学教学中形同虚设。究其原因还是因为班主任与学生之间的沟通交流太少,并没有对学生的具体成长情况进行有针对性的德育教育,对不同的学生采取不同的激励策略,调动学生主动规范自身行为的积极性,学生也在这样的教学情况的影响下,不重视对自身思想道德的严格要求,导致德育教育的教学效果不理想。

(二)班主任缺乏科学有效的激励策略

德育教育的目的是让学生能够积极主动地学习思想品德知识,并对自身的行为举止做出严格要求,主动地遵守相关的行为规范。激励策略是促进德育教育的有效方法之一。但目前许多班主任在激励措施的实施中依然存在一些问题。具体而言,许多教师没有针对学生的实际情况进行激励,在开展激励措施后也没有就学生的成长情况进行有效的跟进记录,激励的范围也较为狭窄;部分教师存在过度激励的现象,容易使学生产生不良的心理;激励的公平性也缺乏保障,部分教师只激励那些学习成绩较为优秀的学生,但实际上那些“学困生”才是激励策略应当实施的重点。

二、小学班主任在德育教育中实施激励策略的措施

(一)搭建师生沟通的桥梁

作为班主任,应当重视与学生之间良好友善的互动关系的构建,让学生想到班主任不再是严厉的印象,从而产生距离感。班主任应当切实认识到每一名学生都是独立的个体,对自身的说话方式和沟通技巧进行一定的注意,并运用多种手段搭建师生沟通的有效桥梁,对学生开展激励。例如,班主任可以在班级中设置“班主任信箱”,并鼓励学生投入自己想要倾诉的话题,通过这种方法可以切实了解每一名学生的心理发展状况,从而因材施教,更加有针对性地开展激励。

班主任在开展德育工作时也要注意多倾听学生的意见以及思考,不要让德育工作变成教师一个人在说的“一言堂”,这样也能对学生的思想道德发展有更全面的了解。

(二)在引导学生自律中开展激励

小学德育教育的教学目标应是以培养学生良好的思想道德为基础,促进学生综合素质的形成。因此,对学生自律能力的培养也是小学德育教育中重要的一环。班主任可以组织学生亲自参与班级管理事务的管理,让学生对班集体的管理工作有深入的了解,并且在实践中得到有效的锻炼。教师可以展开无记名式投票,将班集体中得票最多的学生设为管理标兵,并给予恰当的支持与鼓励。在这样的激励策略中,学生会更有意识地约束自己,从而营造出积极的德育氛围。

(三)采用多种手段开展激励

(1)形象激励

班主任可以在班集体内设置一个“激励墙”,以月为单位,将平时行为习惯较好、自律能力较强的学生的照片贴在墙上进行公示,发动榜样带头的力量,培养学生的荣誉感与自豪感,在潜移默化中影响学生的思想行为,从而有效地实施激励。

(2)物质激励

物质激励能够用切实的物质让学生体会到成功的喜悦,培养学生的自我认同感。班主任可以就学生的日常表现、行为习惯、学习态度等设置一些物质奖励,激发学生的自我约束意识。

(3)语言激励

语言激励是班主任在日常教学中最主要的一种激励方式,班主任应当擅于发现学生的优点,对于学习成绩较差的学生给予充分的信心与肯定,对最近情绪不好的学生进行温柔的关怀与安慰,在不断的激励下,帮助学生树立良好的人生观与道德观。

(四)在社会实践活动中不断激励

班主任可以积极开展针对德育教育的实践活动,并在实践活动中不断激励学生。例如教师可以举办以尊老爱幼为主题的班会活动,引导学生发表自己的意见,之后对班会进行总结、反思。在此基础上,班主任可以带领学生参观社区的敬老院,并作为志愿者向老人献爱心,并不断对学生进行激励和表扬,在这个过程中强化德育教育的实践性,让学生有意识地培养自身高尚的思想道德观念,提高德育教学的效果。

综上所述,小学班主任在德育工作中就学生的自律意识与行为规范开展适当的激励,能够让学生有意识地规范自身的行为,向更优秀的方向发展。班主任在教学实践中应当不断总结经验,探索出更有效的激励措施,让学生成为具备优秀品质和良好道德情操的新时代青少年。

参考文献

- [1]刘淑丽.小学班主任工作中激励教育法得到的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019:0051-0051.
- [2]施荣鹏.小学班主任德育工作中激励策略的有效实施[J].儿童大世界·教学研究,2019:203-203.
- [3]马燕.小学班主任德育教育工作激励方式融入分析[J].新一代:理论版,2019:52-52.