

# “观，支，引，推”，让区域活动成为孩子的“乐”园

王静

(青岛市山东路幼儿园 山东 青岛 266000)

**摘要：**观察”幼儿的兴趣、意愿、能力，为幼儿提供相应的材料，“支持”幼儿自行选择各区域的活动，“引领”幼儿大胆的与玩具材料进行充分的互动，“推进”幼儿在活动区当中的情感体验，和幼儿成为小伙伴，并给予恰当回应，让孩子们在区域活动中，参与、探究、收获、自信。

**关键词：**观，支，引，推；区域活动；“乐”园

区域活动是孩子们非常喜欢的一种游戏形式，在这里，孩子们可以自由自在的徜徉在欢乐的天地当中，教师则是孩子们的支持者、合作者和游戏者。《指南》中指出：关注幼儿学习与发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿的学习方式和特点，重视幼儿的学习品质。教师“观察”幼儿的兴趣、意愿、能力，为幼儿提供相应的材料，“支持”幼儿自行选择各区域的活动，“引领”幼儿大胆的与玩具材料进行充分的互动，“推进”幼儿在活动区当中的情感体验，和幼儿成为小伙伴，并给予恰当的回应，让孩子们在区域活动中，参与、探究、收获、自信。

## 一、细致观察——促进幼儿自主发展

在区域活动中，教师首先要相信幼儿是活动的小主人，关注幼儿的活动进展，了解当前幼儿的经验是什么？观察投放的材料是否适应不同发展水平的幼儿、激发幼儿活动的兴趣、材料投放的丰富性如何？观察了解幼儿当前的兴趣点是什么？碰到了哪些困难？教师的指导以观察、了解为主，鼓励尊重为辅，营造一个安静、舒适、自由、轻松的活动环境，让幼儿自主选择活动，选择活动的材料，主动完成任务，发现问题、主动解决问题。观察是一种理解，孩子年幼，精力充沛，充满好奇，主动探究，但他们的生活经验不丰富，感性知识和理性知识都很缺乏，在探究的过程中会遇到各种各样的问题和困难。在材料的提供上，应该循序渐进，孩子遇到问题和困难时成人不能操之过急，密切关注孩子的活动但不过分干预，允许孩子在探究过程中犯错，给予孩子自主探索的时间和空间，等待孩子自己去摸索，自己去发现，自己去总结。如大班幼儿“毕业留念卡”的设计，刚投放活动材料时，我提示幼儿用三种颜色：一颗爱心，二至三个图形设计有序地花边。没有了老师的范样，幼儿探索的欲望却加强了，进行大胆的创意，充分的体会到自己努力后的成功感。

## 二、耐心支持——理解孩子内心需要

的确在我们日常的工作实践中，每个幼儿都希望并且渴望得到老师的关注，内向幼儿也是如此。在区域活动中，我及时关注“安静”的孩子，了解他们的内心的需求，耐心的支持他们，让他们说出来自己的想法，做出自己想做的事情，《指南》中提出：能够宣泄自己情绪是心理健康的表现，不能一味要求孩子压抑自己的情绪。同时，也应该引导他们以积极的、和谐的方式来表达情感。其实我们的“教育要面向全体幼儿。”这不仅仅是句空话。由于每个幼儿的发展存在着差异性、特殊性，其发展的水平也会参差不齐，千差万别。我深信，活动区里的每个孩子都需要老师不断的关注、支持和鼓励，每个孩子也都需要老师公平和公正的去对待。

## 三、巧妙引领——等待幼儿收获成功

教师的引领，是区域活动对幼儿自主性发展的必要条件和关键环节。引领是一种智慧，在这个过程中，教师起到推波助澜的作用，在充满欢乐的“探索”中——思考，在充满挑战的“困难”中——成长。

在一次“我们一起玩科学”主题活动中，我用鸡蛋壳、白胶、布织布、彩色卡纸，彩色颜料、橡皮泥，制作了一个漂亮的“蛋壳不倒翁”，放在钢琴上。孩子们发现了“不倒翁”顺势摇晃了一下又站起来了。大家开心极了，都想玩一玩。我顺势引导说：“你们想自己做一个吗？看看需要哪些材料吧？”他们马上兴趣十足地坐下来观察材料，进行制作。阳阳和畅畅最先装饰好不倒翁。可是一放到桌子上不倒翁就倒下来，他们拼命地扶正它，想让它摇晃起来。可是反复地尝试，也没能达到不倒翁“不倒”的效果。这时，我请他们将自己做的不倒翁和老师做的比一比，看一看，找找有什么不同，楠楠立即发现了不倒翁的秘密。原来老师做的不倒翁里面放有一块橡皮泥，而自己的没有，我向她伸出了大拇指。

要让孩子们真正有所收获，还是应该放手让他们大胆地去猜想，去试验，在失败中发现，在失败中总结，在失败中寻找到的答案。这样的经验对他们来说更明晰，更深刻。老师默默地走在孩子的后面，让孩子们一次又一次地感受到“是我第一个发现的”、“我好棒”、“真好玩”，在孩子取得成功的时候老师坚定地站在孩子的身后，把孩子放在享受成功和喜悦的前沿巅峰中，给予孩子的始终是尊重、鼓励和信任，让孩子感觉是自己找到了成功，孩子所获得的喜悦是无与伦比的。孩子们有了坚定的信念：仔细观察，发现秘密，大胆探索，获得成功。

## 四、大胆推进——笑看孩子“花开”

孩子年龄小，在探究的过程中会遇到各种各样的问题和困难。在孩子遇到问题和困难时，我们应该密切关注孩子的活动，不过分干预，允许孩子在探究过程中犯错，给予孩子自主探索的时间和空间，等待孩子自己去摸索，推动他们自己去发现，自己去总结。用爱心去帮助，用信心去激励，用耐心去等待，用恒心去坚持，相信孩子一定会“华丽绽放”。

只有教师用一双“慧眼”仔细的观察，运用“慧法”指导的恰当，才能真正的引领孩子感受体验，使活动区成了孩子们拓展知识，探究发现，收获自信的快乐天地，成为孩子的“乐”园。

## 参考文献：

[1]虞永平.《生活化的幼儿园课程》.《3—6岁幼儿发展指南》.