

研究生思想政治教育工作的浅析

夏茜

(武汉纺织大学 湖北 武汉 430000)

摘要:从现实角度分析研究生思想政治教育工作的薄弱环节及成因,提出建议从加强导师和辅导员合作、完善机制、提升辅导员专业水平三方面入手,加强研究生思想政治教育,促进学生全面发展。

关键词:研究生;思想政治教育;导师;辅导员

前言

在高等教育进入普及化阶段背景下,提高高等教育质量是实现高等教育内涵式发展的核心环节。研究生教育作为高等教育人才培养的最高层次,是我国培养拔尖创新人才的重要渠道。近年来,国家在探索改进研究生思想政治教育办法方面取得了重要进展,但与本科生相比,研究生思政教育仍存在许多薄弱之处,需引起高度重视。

1. 研究生思想特点

研究生多在22-30岁之间,其中不乏工作多年后重返校园学习深造的情况,与本科生相比,研究生年龄偏大且思想压力较大。同时,“双一流”建设背景下,高校对研究生培养要求逐步提高,学生学业压力明显。中国教育在线《2021全国研究生招生调查报告》公布数据显示,2021年研究生报考人数377万,增幅10.6%,考研报名人数较2017年翻了近一番。[1]加之疫情影响下企业减招,学生就业压力凸显。多重压力下,研究生思想、心理暴露出不少问题。

2. 研究生思想政治教育工作的薄弱环节及成因

2.1 研究生思想政治教育体系不完善

为适应研究生教育改革需要,中共中央宣传部、教育部发布《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》(教社科[2010]2号),要求对研究生思想政治理论课内容、学分及学时要求进行调整。[2]然而实际教学中,从事本科生思政理论课教学的老师也承担研究生政治理论课教学,面对两个不同群体,思政老师容易忽视两者差异,导致教育内容同质化,效果欠佳。[3]

2.2 导师在研究生思政教育工作中专业性不强

教育部、国家发展改革委、财政部《关于深化研究生教育的意见》(教研[2013]1号)指出,导师是研究生培养的第一责任人,要全面落实教师职业道德规范,发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。[4]然而,部分高校在遴选研究生导师时更侧重科研水平考核,对导师思政教育能力考察不充分。同时,部分高校没有开展针对研究生导师的思政教育理论培训,导师与学生相处时,更多是通过自身道德观念、治学态度等抽象方式给学生以示范。

2.3 研究生辅导员面临“角色尴尬”

本科教育和研究生教育虽同属高等教育范畴,但在人才培养模式上存在明显差异。本科教育侧重普及教育,属统一培养模式,专业老师和辅导员分别担任智育和德育角色,在学生心中地位相差不大。而研究生教育侧重培养专门人才,由专业老师带领学生完成学术研究,学生与辅导员接触较少。此模式中,导师无疑处主导地位,辅导员容易被定位为日常事务管理的配角。同时,研究生辅导员队伍建设历史较短,1999年之后,随着研究生规模不断扩大,各高校

才逐步从导师负责制过渡到研究生专兼职辅导员制度。目前,部分高校还存在行政人员兼任研究生辅导员的情况,加之辅导员年龄年轻化、专业背景不匹配等因素,辅导员无法有效发挥思政教育预期作用。

3. 提高研究生思想政治教育的途径

3.1 加强交流,形成导师、辅导员合力育人

一是优化导师遴选机制,实现思政培训系统化。在遴选研究生导师过程中,要量化思政教育能力考核指标。将导师开展思政教育要求制度化,邀请专业思政老师对导师进行培训。二是强化辅导员、导师、研究生之间良性互动。除通过QQ、微信,还可以定期举行座谈会,加强辅导员与导师、研究生的沟通。三是要求辅导员参与研究生招生培养工作,了解研究生人才培养体系,提升工作实效。

3.2 共享资源,完善思政教育机制

一是高校要提高研究生思政教育工作重视程度,将研究生思政工作纳入学生教育总体规划。针对研究生思想特点,设计个性化课程体系。二是学校团委、招就处、教务处等部门要整合资源,实现本科生、研究生资源共享。三是研究生处和学工部要加强沟通交流,研究生科研项目、学术论坛等向本科生开放,鼓励研究生参与本科生社会实践活动,形成良性互动。[5]

3.3 精准施策,提高研究生辅导员思政教育实效性

《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(教思政[2010]11号)指出,“高等学校要根据研究生的特点和教育规律,建立起以研究生导师和辅导员为主体的研究生思政教育队伍”。[6]研究生辅导员要提高自我认同,主动作为。除日常主题班会、宿舍走访外,还要谈心谈话全覆盖。同时以建党100周年为契机,开展读书分享会、演讲比赛、知识竞赛等活动,加强学生思政教育。

参考文献:

- [1] 中国教育在线.2021全国研究生招生调查报告[R].https://www.eol.cn/e_ky/zt/report/2021/content01.html#sc_1_1.
- [2] 中共中央宣传部,教育部《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》.[Z].教社科[2010]2号.
- [3] 高利,束洪春.新时代研究生思想政治教育探析[J].研究生教育研究,2020(3):19-22.
- [4] 教育部,国家发展改革委,财政部《关于深化研究生教育的意见》.[Z].教研[2013]1号.
- [5] 徐刚,陈勇.浅析研究生与本科生思想政治教育的“联动互补”[J].研究生教育研究,2015(5):58-62.
- [6] 教育部.《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》.[Z].教思政[2010]11号.