

“互联网+”教育背景下职业院校课程教学改革与实践

张丽

(深圳技师学院商贸学院 广东 深圳 518120)

摘要:现如今,随着时代的发展,信息技术也融入到了人们生活工作的方方面面,而在教育事业中课程教学也在“互联网+”的影响下得到了有效的改革与创新。在职业院校的教学过程中教师通过对各种信息技术进行一定的借助往往就可以有效地提高教学的质量以及效率,这也为职业院校的发展创设了一个良好的环境。所以本文则将对传统教育的教学现状进行一定的分析,并对“互联网+”背景下职业院校课程改革与实践的方式进行一定的探讨,希望能够为高职教学质量以及学生能力的提高产生一定的促进作用。

关键词:“互联网+”;职业院校;教学改革;实践

在“互联网+”时代的影响下,各行各业的发展都得到了一定的促进,而教育事业在互联网的影响下也出现了一系列的变革,进而形成了“互联网+”教育的这一新的课程教学模式。在该模式下学生的学习就可以借助网络平台,进而其学习的能动性以及主动性就可以得到大幅度的提升,这也就对以往较为传统的学生只能进行较为被动的学习的局限进行了突破,可以有效的实现职业院校教学效率的提高。

一、传统教育的教学现状

(一) 学生的学习主动性差

在以往的教学过程中,学生往往只能根据相应的纸质教材进行学习,而这种教材只有文字和图片构成,所以学生在进行阅读时无法对其所传递的知识产生一个更加直观的认识,当学生遇到较为难以理解的知识时单纯的通过教材学习其就会感觉较为困难,这也就会对其学习的主动性造成一定的打击^[1]。

(二) 传统教学模式的弊端

在较为传统的教学过程中,教师在进行教学时往往会采用灌输式的教学模式,在这一模式的影响下学生只能被动的进行知识的接收。与此同时,再加上学生的能力存在很大的差异,并且其对学习的兴趣往往也不高,如此一来在这种较为单一枯燥的学习过程中学生就无法有效的实现学习积极性的调动,同时课堂氛围也较为沉闷,而这就加剧了学生厌学心理的程度。

二、“互联网+”教育背景下职业院校课程改革与实践方式

(一) 利用互联网,开发数字学习资源

随着时代的发展,纸质教材已很难满足学生的学习需求,所以教师就可以借助互联网技术来对教学活动进行一定的改革,以此来提高学生学习的效率^[2]。例如,在职业院校为各专业学生所设置的课程中有一部分专业课程其知识点较为抽象,所以仅凭传统的纸质教材无法有效的提高学生的学习效率,而这时教师就可以摆脱以往使用纸质教材进行教学的局限,根据教学内容中的重点以及难点制作相应的视频,然后在师生交流群以及学习平台上进行视频以及学习资料的上传与分享,与学生就相关问题展开探讨,如此一来学生就可以借助网络来进行学习,并且也可以打破时间、空间的限制,学生可以根据自己的需求随时随地的进行学习,有利于学生学习能动性以及自主学习能力的提高。

(二) 利用互联网,构建移动学习终端

随着时代的发展,手机已成为了人们生活中的必备通讯工具,所以教师在进行课程教学时就可以将手机作为学生学习过程中的学习

移动终端,以此来引导学生进行更加现代化的学习。例如,教师可以对微信、QQ 等学生经常使用的软件进行一定的利用,构建相应地学习交流群来引导学生对学习过程中所遇到的难点进行讨论,而且在交流群中教师还可以进行相关资源的分享,实现学生知识面的拓宽以及视野的拓展。此外,当学生在学习过程中遇到问题时,教师还可以鼓励学生彼此之间使用语音通话、视频通话等方式来进行在线讨论,同时教师也应该积极的参与其中,并使用在线交流的方式帮助学生更加及时的进行问题的解决,在这种学习模式下学生就能够随时随地的进行问题的处理,有利于其学习质量的提高,而且也可以更好的促进学生各方面能力的培养。

(三) 推动“翻转课堂”的实施

在“互联网+”的影响下翻转课堂这一较为新颖的教学模式也受到了广大教师以及学生的认可,该模式相较于传统教学模式而言,其更充分的体现了学生的主体地位,并且可以有效的实现学生自主学习能力的提高^[3]。而在进行翻转课堂教学模式的应用时,教师就要在课前进行充分的准备,将网上的教学资源与课堂教学内容进行有效的结合,如此一来学生在学习的过程中就能够更好的实现学习积极性的调动以及学习效率的提高。例如,在进行专业课程的教学时,教师就可以在理论知识的讲解后,借助网络上的相关视频来对其应用方式以及方法进行展示,这样学生在实现了对理论知识的掌握后就能够明白如何将其在现实中进行运用,有利于学生对相关知识的理解深度的加强以及内化,而且其应用能力也可以得到有效的提高。

总结:综上所述,“互联网+”教育模式的出现为职业教育的发展起到了有效的促进作用,而教师作为学生学习过程中的引导者,其必须要对互联网技术的应用方式以及教学模式的改革方向进行不断的探索,并在教学的过程中积极的进行总结与反思,以此来不断提高“互联网+”教育模式的有效性,实现学生各方面能力的培养,进而为社会的发展提供更加专业的应用型人才。

参考文献:

[1]何玉婷,叶绮霜.“互联网+”背景下影响高职生自主学习的因素及其对策研究[J].发明与创新(职业教育),2021(03):114-115.

[2]张梨祥.基于互联网下的中高职德育教学有效对策研究[J].现代职业教育,2021(10):148-149.

[3]史艳利.“互联网+”背景下高职会计专业教学改革探究[J].科学咨询(科技·管理),2021(03):135-136.