

浅谈高校贫困生的思想教育问题研究探讨

魏付芳

(德州职业技术学院 山东 德州 253034)

摘要: 贫困大学生在高校学生属于特殊群体, 其特殊性在于贫困大学生的心理特点, 高校教育工作者在开展高校大学生思想教育时, 应重视贫困大学生的思想教育, 针对学生敏感自卑的心理进行思想教育。高校老师应重点关注该群体的思想和行为, 针对心理特点进行帮助, 分析其原因在根本上解决问题, 本文总结高校学生思想教育经验, 结合高校贫困生的学习状况, 完善学生思想教育体系, 并针对具体问题研究探讨。

关键词: 高校贫困生; 思想教育; 问题分析; 策略探究;

大学生源扩招, 针对贫困群体开通绿色助学通道, 帮助贫困学生完成大学学习, 这一举措是我国教育的进步, 高校教育可以提升民族素质和人们素养, 完成高等教育普及可以促进我国经济发展。针对贫困学生绿色助学通道环节, 根本上保护学生的身心健康, 应摘掉贫困大学生身上的标签, 保护学生的隐私, 针对现阶段大学德育教育状况, 帮扶大学生度过高校学习并增强其心理素质, 高校老师应该重视其心理和思想教育, 在根本上解决问题。教育的任何阶段都应重视学生心理教育, 健全的人格离不开良好的心理素质, 老师在进行高校贫困生思想教育时尤其关注心理教育。

一、高校贫困生心理特点分析

(一) 自卑心理

贫困造成自卑心理, 贫困学生家庭经济困难, 生活较拮据, 同其他学生相比, 物质生活跟不上, 容易造成攀比现象, 但由于经济条件有限无法攀比, 逐渐造成自卑心理。贫困大学生多来自山区或者经济落后地区, 由于教育条件限制, 在小学、初中、高中阶段未针对学生身心发展开展心理健康教育课, 导致学生身心问题在义务教育阶段没有得到良好解决。学生的自卑心理一旦形成, 注定影响大学生未来生活和高校学习, 严重的自卑心理更会导致心理问题如自残、敏感多疑等, 学生为维护自尊心拒绝同学老师的关心, 他们把关心视为施舍和怜悯并对此加以拒绝。

(二) 焦虑情绪

贫困学生生活压力大, 常需要为生活费和学费烦恼, 在较大的生活压力下容易出现焦虑情绪。贫苦学生由于家庭经济收入有限, 导致生活拮据, 为解决学校生活学习开支, 常需要兼职, 此过程学生都容易出现焦虑情绪。多数贫困家庭学生为减轻父母负担选择课余时间兼职, 兼职过程占用学习时间, 耽误学习时间导致学业受挫, 此时学生心理压力加剧, 在焦虑情绪影响下容易出现心理问题。就业压力是当下阶段大学生常见问题, 就业率逐渐降低为贫困家庭学生带来较大心理负担, 作为家里的希望, 贫困学生想通过就业缓解经济压力, 无法就业导致无法偿还助学贷款和亲戚借款, 导致出现焦虑情绪。即使不选择就业选择继续学业, 在考研阶段的开销也是大费用, 如此各方面压力下, 学生逐渐产生焦虑情绪。

(三) 人际交往问题

家庭贫困学生由于自卑心理导致人际交往问题, 在学生内心里把自己和其他同学进行划分, 给自己划分成特殊群体, 排斥和其他同学的交往过程。例如班级团建、同学聚会等需要花钱的地方, 都拒绝参加为节约开支, 但因为会遭受到其他同学的不理解和排斥, 这一过程会加剧学生的人际交往负担。太多的贫困学生给自己设定

限制, 不参加集体活动, 不结交大学朋友进行自我隔离, 长久如此会造成心理问题和人际交往问题。

二、加强高校贫困生思想教育的方法探究

(一) 重视贫困生自卑心理, 撕掉贫困标签

学生在高校入学时, 学校应根据贫困生信息建立信息档案, 针对不同学生定期开展心理健康教育, 老师以朋友的身份与其沟通交流, 在沟通和交流时了解学生的家庭情况和生活背景, 并针对具体情况展开思想教育, 在生活中老师也可帮助学生, 让学生感受到学校、老师和同学的爱。在进行思想教育时老师应该足够尊重学生, 给予学生足够的尊严, 让学生感觉平等, 不应带有有色眼镜进行思想教育。针对贫困生自卑心理状况, 老师在开展心理教育时一视同仁, 拒绝称呼其贫困大学生, 在老师的德育思想教育下, 学生逐渐建立自信, 正式自己的处境, 发现自身优点和长处, 建立健全任何。

(二) 消除焦虑情绪, 提供更多勤工俭学机会

贫困学生生活压力大, 常需要为生活费和学费烦恼, 贫苦学生由于家庭经济收入有限, 导致生活拮据, 在较大的生活压力下容易出现焦虑情绪。对此老师可以为学生提供更多的勤工俭学的机会, 兼职和勤工俭学不是学生自卑来源, 学生自卑来自学生和老师的区别对待。老师引导学生正是兼职和勤工俭学, 任何通过自己赚的钱都是干净的, 在学校期间自食其力应该引以为豪, 靠父母经济补给, 不重视父母劳动成果的学生不符合现代大学教育理念。针对学生人际交往问题, 老师应给予帮助, 正确引导, 帮助学生学会接纳别人, 正视同学给予的关怀, 正常人际交往是学生需要的情感交流, 老师帮助学生树立正确的人生观和人际交往关系。

三、结束语

在进行思想教育时老师应该足够尊重学生, 给予学生足够的尊严, 让学生感觉平等, 不应带有有色眼镜进行思想教育。针对贫困生自卑心理状况, 老师在开展心理教育时一视同仁, 拒绝称呼其贫困大学生。针对现阶段大学德育教育状况, 帮扶大学生度过高校学习并增强其心理素质, 高校老师应该重视其心理和思想教育,

参考文献:

- [1]肖杨. 高校贫困生思想政治教育问题与解决措施[J]. 法制博览, 2020(18):235-236.
- [2]赵欣媛, 奚玲. 高校贫困大学生思想政治教育问题对策研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2020, 18(01):98-101.
- [3]夏正慧, 王艳. 思想政治教育视角下高校贫困生心理问题探究[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2018, 32(02):91-94.