

“中国故事”融入高职思政课教学研究

侯越

(辽宁省交通高等专科学校 辽宁 鞍山 114000)

摘要:思政课是高职院校进行思想政治教育的主渠道和主阵地,如何切实有效提升思政课实效性是一个十分重要的问题。本文提出以“中国故事”融入思政课教学,分别从其价值体现、基本原则和策略构建三个方面进行阐述,创新思政课教学方式。

关键词:高职院校;思政课;中国故事

故事是人类文化的基本元素和主要标识,具有独特的影响力和感召力。“中国故事”言说着中国的昨天、今天和明天,也折射着中国道路、中国力量和中国精神。习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出,要“讲好中国故事,传播好中国声音”。思政课是高职院校进行思想政治教育的主渠道和主阵地,讲好“中国故事”不仅是思政课的使命所在,而且也有利于提高当前思政课教学的实效性。

一、“中国故事”融入高职思政课教学的价值体现

第一,讲好“中国故事”,有利于增强学生对中国道路的认同感,从而树立四个自信,涵养中国精神。70年的伟大征程中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大实践为“中国故事”提供了丰富的给养。用党领导人民进行伟大社会革命的成果说话,用改革开放以来社会主义现代化建设的伟大成就说话,用新时代中国坚持和发展中国特色社会主义的生动实践说话,用中国特色社会主义制度的优势说话,在历史与现实、国际与国内的对比中,引导人们深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

第二,讲好“中国故事”,有利于加强思政课学科体系建设,提升思政课育人实效性,掌握教育的话语权。当今中国面临百年未有之大变局,又处在两个一百年的历史交汇期,面对新形势新任务新挑战,思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用。通过“中国故事”加大思想性、理论性资源供给,以其真实性、生动性、深刻性,提升课堂教学效果,鲜活教材内容,克服思政课面临的困境和抢占思政教育阵地。“中国故事”融入高职思政课教学,其应用价值体现在有利于培育时代新人,树立高职学生的社会主义核心价值观。思政课的根本目的是完成对社会主义建设者和接班人的培养,通过讲好“中国故事”厚植学生的爱国主义情怀,使其能够懂国家之事、明爱国之理,继而把个人命运与祖国发展紧密联系,树立历史观、大局观、立鸿鹄志,做奋斗者。

二、“中国故事”融入高职思政课教学的基本原则

第一,坚持贴近教材原则。思政课讲好“中国故事”应以教材为基本遵循,依照教材中的重点、难点、热点问题有针对性的选取,通过“中国故事”的生动讲述,实现教材体系向教学体系的转变。

第二,坚持贴近生活原则。思政课教学要充分利用马克思主义理论观察时代、解读时代、引领时代,用鲜活丰富的当代中国实践来推动马克思主义发展,而体现着中国的昨天、今天和明天的“中国故事”恰恰是中国发展变化因时而进、因势而新的生活写照。

第三,坚持贴近学生原则。“中国故事”的选取应坚持以学生为主体,关注学生需要的、关注学生喜欢的、关注学生能够理解的,切记千篇一律,特别是在高职思政课教学中要充分考虑受教育群体的学情特点,要注意在“中国故事”中体现职业特色、职业发展、职业贡献方面的内容,激发学生学习兴趣。

第四,坚持贴近实践原则。任何思政课建设都是在具体的地域教学实践中完成的,每个地区的学校也都承担着服务地方经济、培养地方建设者的任务。因此在“中国故事”的选择中,挑选反应地方经济文化发展变化的故事、反应地方院校服务当地社会的故事,

这既能让学生感同身受,培养自豪感,也能通过以小见大的方式让学生充分建立与祖国发展同呼吸、共命运的情感连接。

第五,坚持贴近典型原则。坚持选择能够体现出中国革命、建设和发展中具有普遍意义、能反映社会生活的本质和必然性的“中国故事”,这有利于增强“中国故事”的说服力。

三、“中国故事”融入高职思政课教学的策略构建

第一,优化思政课教学内容,选好中国故事。

高职院校开设有三门思政课:《思想道德修养与法律基础》、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课和《形势与政策》课。教师应从教材出发,联系当前两个大局,站在历史新方位,根据十四五发展新蓝图选取符合学生需求、体现高职特色,充分利用各种资源,特别是地域资源、校本资源构建独具特色的“中国故事”,同时注意内容体系中的纵向历史沿革和横向比较的逻辑关系,选取“中国故事”要全面、深刻、特色、落地,真正起到优化思政课教学内容的作用。

第二,拓展思政课教学主体,讲好中国故事。

思政课教学是一个系统工程,需要建立全员、全程、全方位育人机制。就思政课堂教学来说,讲好“中国故事”的主体既是思政课教师,同时也应该包括学生。通过翻转课堂,从过去的单一输出转变为双向互动,让学生成为“中国故事”的讲述者和传承者,其育人效果必定是润物无声。另外,讲述“中国故事”的主体还可以是专业课教师、优秀校友、行业领军人物等等,多元主体的思政课教学有利于形成协同育人效应和。

第三,丰富思政课教学形态,激活中国故事。

思政课教学应在理论教学形态以外守正创新。通过贯通课内外、校内校外、网上网下的全景育人场域,充分用好爱国主义教育基地、校史馆等场所,挖掘重大纪念日、历史事件、传统节日中蕴含的中国精神“中国故事”的表现形态,激活育人资源。

第四,创新思政课教学方式,传播中国故事。

讲好中国故事不容易,如何讲的问题也很重要。如果是用一套抽象晦涩、只有自己能够理解而别的国家难以懂得的概念,再好的故事内容也会显得枯燥乏味,难以引起共鸣。为此,“着力打造融通中外的新概念新范畴新表述,讲好中国故事,传播好中国声音。”要充分发挥课堂外的网站、公众号、抖音等信息化传播途径、利用如微视频、图片、数据、微信息等内容载体实现“中国故事”的有力传播、广泛传播、迅速传播。

参考文献:

- [1]习近平.胸怀大局把握大势着眼大事 努力把宣传工作做得更好[N].人民日报,2013-08-21 (1).
- [2]殷陆君.讲好新时代的中国故事[N].光明日报,2017-11-08 (2).
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09 (1).
- [4]郭少军.高职院校思想政治教育讲好中国故事的思考[J].现代职业教育,2017 (4):116-117.