

探讨疫情背景下的高职英语线上线下融合式教学模式

刘婷婷

(武汉航海职业技术学院 湖北 武汉 430062)

摘要：高职英语线上线下融合式教学模式是网络学习与传统授课相结合的教学模式。在疫期特殊的背景下，线上线下融合式教学模式也迅速渗透到高职院校教学中，这或许将成为高职院校教育发展的必然趋势。本文主要探讨疫情背景下高职英语教学通过利用互联网技术，实行线上线下融合式教学，实现教学资源效益的最大化。

关键词：高职英语；疫情；线上线下；融合式教学模式

去年突如其来的新冠疫情不仅改变了人们的生活方式，也改变了各类学校的教学方式，传统的课堂教学模式不再是唯一的教学途径。随着信息技术的蓬勃发展，在线教学资源的逐渐扩大，也为学生学习方式的改进提供了多样化的选择空间。因此借助网络教育平台的力量，有效融合线上线下教学模式，实现教学互补，不仅培养学生自主学习的能力，提高课堂教学效率和教学质量，也为高职院校教学变革注入新动力。

一、疫情背景下的高职英语线上线下融合式教学的优势

（一）结合先进教学手段，转变传统教学方式

由于传统教育体制的限制，大部分高职院校还是以书本教材作为教学基础，采用灌输式教学方式完成课堂教学。在这样教与学的背景下，高职英语课堂教学不仅存在局限性，不利于学生英语知识的全面理解和掌握，同时，学生自主学习能力获取也在一定程度上受到了限制，不能很好地意识到深入思考的重要性。特别是在疫情期间，单一的课堂授课形式也随之发生了转变。然而通过开展线上线下英语融合式教学模式，不但明显改进了教学质量，提高了教学水平，更有效地帮助学生解读书本中出现的重难点。与此同时，还增强了学生对英语课程的学习兴趣，拓宽了学生英语知识的视野，进而培养了学生英语学科的核心素养。

（二）运用现代教学技术，提升学生自主学习能力

在传统教育观念的影响下，学生长期处于被动的学习状态，自主学习能力相对缺乏，而提升学生的自主学习能力也成为当下教育工作需要探索的问题。在高职英语教学中，以信息技术为导向开展的线上线下融合式教学模式，学生成为教学的主体，教师通过充分利用现代教学手段，为学生创建良好的学习环境，比如多媒体的应用，或者创设与课堂教学内容相关的场景氛围，积极引导参与课堂教学活动，有效地启发学生主动思考，从而调动学生英语学习的兴趣，激发学生英语学习的热情，进而增强学生自主学习的能力。由此可见，线上线下相融合的教学模式，不仅给学生营造了全新了教学体验，使学生获取了英语知识，更促进学生自主学习的能力的提升，也为英语教学提供了新方向。

二、疫情背景下高职英语线上线下融合式教学模式设计

疫情背景下的高职英语线上线下融合式教学模式不仅

对传统英语课堂教学是一种升华，也促进了学生英语各项能力的提升。因此，高职教师应注重线上线下教学多元化，多角度的设计，更好的帮助学生达到最佳的学习状态，以此实现高职英语线上线下融合式教学的有效性。

（一）课前教学任务

高职英语教师课前教学任务是需要制作教学课件和上传课件。教师可根据英语教学大纲教学的目标要求，结合高职英语教材内容，依托技术平台的优势，以PPT或微课的形式完成教学课件制作，也可根据教学主题插入相关的英语视频、优美文选等内容丰富教学内容，拓展教学思维。教师将制作完成的课件通过在线教育平台，比如超星、智慧树等网络平台传递给学生，指导学生进行自主学习英语，逐渐掌握英语知识和技能。借助信息技术，最大化的改善了

传统课堂教学模式的不足，也实现了教师、学生、网络多方向之间的互动交流方式，进一步促进学生融入到英语课堂教学中。

（二）课堂教学任务

多角度的利用在线教育资源为学生提供了广阔的学习空间，也为教师的课堂教学减轻了负担。由于学生自主学习的能力相互间存在着差异，教师可根据学生课前学习所掌握的知识情况，以问题为导向，引导学生积极思考，及时帮助学生解决课前学习存在的问题。在此之后，教师按照课程内容，创设以学生为主体的语言环境，将传统的教师讲，学生生听，教师问，学生答的教学方式转变为师生之间、学生之间的互动交流方式，引导学生将所掌握的知识运用到交流中，鼓励学生主动用英语表达思想，从而逐步增强学生英语语言知识技能。教师在课堂教学中尽可能呈现英语课堂交际化，设定课堂主题，针对学生的个体差异，分配小组开展语言实践活动。例如：笔者在课堂教学中运用在线教育平台，播放英文原声电影经典对白和优美语段摘选，开展听说训练活动。作为学生学习的指导者，根据学生掌握英语知识的情况，帮助学生进行有效地跟读、模仿训练，以及设计不同的教学场景，以小组为单位进行情景模拟、角色扮演训练，不但促进学生创造性思维的发展，激发学生参与课堂学习的积极性，也培养学生语言的感知能力，提高语言的理解及应用能力，更全面提升英语核心素养。

（三）课后教学任务

课后教学任务不仅是课堂教学的完善和补充，更是英语教学过程中心必不可少的重要环节，必然对课堂教学活动起到巩固、扩展的积极作用。因此，教师需要通过总结课堂教学任务，根据学生课堂内容的掌握情况制定课后教学任务。例如：笔者在完成课堂教学任务后，引导学生再次回顾课堂教学内容，并布置线下学习任务以此加深和巩固学生对词句、语法的理解和掌握。之后，开展线上讨论活动，针对学生课堂学习中遇到难点进行答疑和讨论，及时了解学生的学习效果。通过教师与学生彼此间的共同思考、探讨，不仅加深对英语知识的理解，增进师生之间的互动交流，还更好地促进学生掌握英语课程知识和技能。

结束语

信息技术的快速发展和进步，为高职英语教学与日俱进的改革带来新的契机。线上线下融合式教学作为信息时代全新的教学模式，不但为教师教学提供了信息渠道，为学生英语学习提供了指导方向，更为英语学科未来的发展奠定了坚实的基础。疫情背景下的线上线下课程学习是学生最珍贵的学习经历，只有教师和学生共同努力，才能更好地推进高职英语线上线下融合式教学有效开展，进而提升高职英语教学质量。

参考文献：

- [1]左依娇.基于网络平台的线上线下大学英语混合式教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报.2020,33(3):172-173.
- [2]安媛媛.大学英语“线上+线下”混合式教学的可行性探讨[J].高校学刊.2018(7):86-88.