

# 开启尝试教育,构建高效课堂

孟陇花

(甘肃省陇西县南二十铺九年制学校 甘肃 定西 748100)

**摘要:**结合化学学科特点和农村中学学生的实际情况,我们应该将实验纳入化学课程教学体系过程中,通过理解实验教学方法,激发学生对学习的兴趣。老师可以尝试实验教学方法,鼓励独立实验,充分利用学生的关键角色,将生活融入实验中,并拓宽学生的知识视野。简而言之,在教授高中化学科目时,教师必须遵循以教师为主导,以学生为中心的原则,并大胆采用尝试教学方法,以建立高效的化学课堂。

**关键词:**尝试教育;实验设备;自然资源;高效课堂

在中学化学课程教学中,教师必须遵循以教师为主导,以学生为中心的原则。大胆尝试实验教学方法,并充分利用校园以外的学校化学实验设备和自然资源,帮助传授化学教学声音大而感性,同时重视知识,简化教学。在有限的教学时间内,可以显著提高化学学科课程的教学效果。

## 一、当前化学教学过程中存在的问题

(一)学生的思想转变太慢,无法适应中学学习的节奏。受中学学习思维的影响,学生难以适应中学学习的快节奏,使学生的思想意识难以接受中学知识学习,导致学生对学习失去兴趣,陷入一种不良的循环。由于学习困难,最终导致学生学习成绩下降。

(二)中学化学课较传统,学生失去兴趣。传统的中学化学课堂教学方法很不灵活。在传播知识方面,教师经常按照教科书内容开展教学,使学生很难适应现有的教学系统。学生对学习失去兴趣,对知识缺乏理解。随着时间的流逝,学生了解和接收关于课堂教学的知识会变得更少。

(三)老师对课本的理解不深,很难理解基础知识。教师过多地依赖于补充性材料知识点的解释,而对新课程改革标准所依据的教科书核心科目缺乏深刻的理解,导致学生对核心科目难以理解,学生无法学习有效的知识,因此,学生不好理解目前的化学学科学习情况。

(四)师生之间的交流太少,难以形成有效地交流。在中学化学课程中,教师与学生之间的交流与互动较少,除了课堂互动之外,师生之间很难交流,学生在学习过程中面临的问题很难及时解决,导致严重的问题积累。随着时间的流逝,学生积累了太多的问题,逐渐会对学习失去信心。

## 二、尝试教学法在中学化学教学中的应用

(一)理解实验教学方法,激发学习兴趣。做好实验教学,充分利用各种实验教学方法,可以激发学生对化学学习的兴趣,巩固课堂知识,提高学生的学习积极性。中学化学教学实验通常分为教师示范、学生小组和课外小型实验。实验教学可以提高学生观察思考、分析和评估的能力,并进一步激发学生对生命科学研究的兴趣。此外,化学科学实验可以使教室气氛焕发活力,并极大地提高学生的学习兴趣。

在教学过程中,我们必须注意保持这种对学习的热爱,这就要求教师在课堂上完成一些有意义的课外活动,例如使用电视、视频教学以及其他手段来扩大学生的视野,并与学生讨论化学习与生活、化学与产业关系以及农业的关系。结合高中的实际情况,我们可以组织学生进行实地研究,测试土壤的pH值,并根据当地情况

评估学校的环境友好性。可以通过田间和校园实验全面评估土壤的pH值。学生们亲自了解化学界的奇迹和奥秘,这会进一步激发学生对学习的兴趣。

(二)测试实验教学方法以提高实践技能。在课堂教学过程中,化学教学需要实践与理论的结合,有必要全面提高学生的实践能力。教师使用科学的方法来激发学生对实验的兴趣,增强学生积极学习的热情,并增强学生对知识的理解。这样一来,学生可以体验更多乐趣。与纯理论的传统教学模式相比,它更富有乐趣,也更有效果。教师应充分利用这种教学方法,以充分提高高中化学教学的整体效果。例如,在“细胞检测实验”中,教师应首先向学生解释如何获得洋葱表皮细胞,同时,教学生如何正确使用显微镜,并组织他们观察实验性洋葱表皮细胞。鼓励学生专注于他们不了解的事物及时提出问题。发现错误后,教师应及时纠正错误,并帮助学生进行实验。这不仅可以充分调动学生对化学实验的兴趣,也有助于增强学生独立学习的能力,而且可以在课堂上营造凝聚力的氛围。

(三)倡导独立实验并发挥关键作用。在中学化学课堂教学过程中,学生是主体,老师是主导。新课程提倡的理念反映了学生在化学实验教学中的基本状况。因此,在实验教学中,教师应采用核心机构参与、多重优化、及时反馈和激励评估的教学原则。基础是强调学生身体和学生的核心参与,有效地参与课程可以提高学生的自主学习活动的质量,充分利用学生的自学技能,增加实验教育的影响力。例如,一个名为“绿叶在光下合成淀粉”的实验要求学生准备自己的食材。经过两天的黑暗处理后,应盖上两片蔬菜叶子并恢复原状。学生积极参与实验,在实验过程中,对于未能进行自我实验的学生,教师应注意指导学生进行合作实验,直到获得正确的实验结果,以便学生可以独立学习和协作,在实验过程中学习。

## 结束语

尝试性教学方法可以解决许多教师的许多问题,但是,任何教学方式都有其优点和缺点。随着教师处理方法的成熟,将会有适当的处理方法,构建更加高效地学习课堂。

## 参考文献:

[1]崔利新.基于生本理念的高中化学高效课堂的构建[J].读与写.2020,17(12):224.

[2]郑学昭.生本理念下初中化学高效课堂的构建[J].读与写.2019,16(24):200.

(本文系定西市教育科学“十三五”规划2020年度课题《尝试实践活动在高效课堂中的运用与研究》之成果,课题立项号DX[2020]GHB183)