

# 音乐教学中德育教学的渗透分析

谭硕

(常德技师学院 湖南 常德 415000)

摘要：在新课程标准下，加强对音乐教育以及德育教育是促进学生综合素质全面发展的重要内容，极大地实现了素质教育教学目标。但为了提升德育教学效果，培养学生音乐素养，还需要将两者采取合理的教学方式进行融合。本文则对音乐教学中渗透德育的教学策略进行分析研究。

关键词：音乐教学；德育教学；渗透策略

在当前教育理念下，要求教师在提升学生学习成绩的同时能够加强对综合能力的培养以及思想价值观念的引导，促进学生德智体美劳等综合发展。音乐相较而言是学生喜闻乐见的教学科目，通过音乐教学不仅能够培养学生的音乐歌唱能力，同时能够强化学生的音乐欣赏水平。但由于音乐教学中存在较多德育资源，加强对音乐中德育资源的应用与渗透为德育教育工作的有效展开提供了新思路。本文首先对音乐教学中渗透德育的意义和价值进行简要分析，并在此基础上探讨德育在音乐教学中的渗透策略。

## 一、音乐教学中渗透德育的意义价值

首先音乐教学与德育教学两者具有内在统一性，有利于强化教育效果。音乐教学强调学生参与到音乐情感中，并实现情感共鸣。而德育则需要学生从实践中对思想观念进行体验理解，同时对学生思想价值体系进行引导和渗透，引导学生产生情感共鸣，获得认同感。因此将德育教学渗透于音乐教学中，有利于实现两者共同对学生展开教育，提升教育质量<sup>[1]</sup>。其次音乐课程有利于强化对学生思想观念的渗透，涵养学生的品格。音乐中优秀文化思想等对学生民族观、价值观等进行引导教育。但在音乐教学中渗透德育，则是将音乐中富含的优秀价值观念进行提炼，在进行音乐教学的同时引导学生积极参与德育教育中，学习音乐中正确的思想观念，从而促进自身发展。

## 二、音乐教学中德育教学的渗透策略研究

### (一) 加强音乐背景讲解，丰富音乐教学内涵

在音乐教学中加强德育教学渗透，深入教学效果，还需要教师能够充分挖掘音乐中的德育资源，通过直观方式将其展现给学生，强化学生的认识和理解，并在音乐学习中感悟相关德育内容，进而实现对学生的引导教育。由于音乐在创作时具有一定的时代背景和思想意义，是将生活经验与知识阅历的融合，因此为了促进学生对于音乐深刻内涵的认识，实现对学生思想观念的渗透还需要教师对音乐背景进行讲解，为学生创设相应地教学情境，丰富音乐作品内涵。例如在展开《义勇军进行曲》教学时，教师可对国歌产生的背景，国家面临的危难等进行简要概括讲解，从而引出这一音乐作品在创作时的要求以及音乐应具有的内容表现。通过这一讲故事的方式一方面能够调动学生学习国歌的积极性，强化对国歌歌词内容的理解，并认识音乐学习的意义和作用<sup>[2]</sup>。另一方面则是让学生认识我国战争时期国家现状、先辈们为国家崛起发展作出的努力与奋斗，强化学生的爱国主义精神，并能够学习先辈们对国家无私奉献的精神，从而促使学生在音乐学习中形成正确的国家价值观。

### (二) 合理进行民族音乐教学，融入热爱家乡情感

德育教学涉及的思想教育范围较广，其中培养学生对家乡的热爱情感，以及家乡、民族的认同感则是德育教学的重要体现。因此

在音乐教学中渗透德育时，还需要教师能够认识到培养学生民族自豪感与认同感的重要作用。另外音乐类型丰富多样，其中最能体现民族特色，强化学生民族观念教育的音乐内容则是民族音乐。这就要求教师在音乐中对学生进行德育渗透时还应合理应用民族音乐，让学生从民族音乐中认识不同地区的文化艺术特色。例如在学习《爱我中华》这首音乐时，教师首先让学生对歌词进行阅读理解，让学生对音乐作品的思想内涵进行探讨，创建和谐音乐课堂。其次则引导学生对不同民族的特点以及民族音乐等进行介绍，让学生认识到不同民族之间的差异以及特色。最后则是结合学生实际生活，挖掘地方音乐资源对学生展开教学。为了强化学生对所处当地民族与民族音乐的认识和兴趣，教师可借助网络相关资源，为学生播放音乐中蕴含的民族特色，增强学生对民俗文化的理解和认同，激发学生对本民族的热爱情感，从而实现音乐中对学生德育教育引导。

### (三) 创建音乐比赛，加强思想价值观念引导

音乐相对来说属于实践体验课程，在教学中一方面教师应能从实践中强化学生对音乐的体验以及学习能力，另一方面还需要创设趣味性的音乐教学活动，激发学生对音乐的学习兴趣，从而积极融入到音乐德育教学中。而积极创建音乐比赛有利于实现学生音乐学习的主观创造性，同时能够促进学生在实践中获得思想观念体验，强化德育教育的渗透效果。例如教师可结合学生实际情况积极开展音乐比赛活动，调动学生的音乐学习的兴趣。在进行比赛前，教师可对不同类型音乐偏好的学生合理分组，并确定“感恩”这一比赛主题，让学生根据主题选择对应的音乐并创作音乐剧，而教师则对不同小组学生进行指导，充分发挥学生对音乐知识的应用以及音乐的创作能力，让学生在音乐剧创作中认识更多与“感恩”这一优良传统美德相关内容，并在音乐剧中体验体会感恩，从而培养学生的感恩意识，实现对学生感恩道德教育。

### 总结：

将德育渗透于音乐教学中不仅能够实现音乐教育基本目标，同时有利于强化对学生德育的渗透和教育效果，增强学生在音乐教学中接受德育渗透的积极性。为此教师还应充分挖掘音乐教学中的德育教学资源，为学生创设德育渗透以及认识的情境。同时利用音乐比赛强化学生对音乐中德育的体验感悟，丰富音乐教学内容的同时，促进学生思想价值观念的正确形成发展。

### 参考文献：

[1] 钟子盈. 如何把德育工作在核心素养背景下渗透到高中音乐教学中[J]. 北方音乐, 2019, 39(09): 181+185.

[2] 吴征. 探索小学音乐教学与德育教育的有机融合[J]. 北方音乐, 2019, 39(08): 154+156.