

如何利用“赏识教育”管理班集体*

汪红喜

(甘肃省定西市漳县武阳中学 甘肃 定西 748300)

摘要：班级管理是班主任教学任务中的重要工作，随着新课改的深入，班级管理不仅仅是包括学生的学习管理，还要关注学生在生活、情感、心理等方面的发展。利用赏识教育进行班级管理不仅可以拉近师生间的距离，建立良好的师生关系，还有利于树立学生的自信心，激发学生的学习动力，促进学生的全面发展。

关键词：班主任；教育；方法；管理

班主任是班级的管理者和引导者，是学校与学生、家长之间联系的纽带和桥梁。正如冰心老人所说：“教师的现在，就是学生的将来。”班主任工作质量的好坏，直接关系到学生的思想道德、科学文化、劳动技能、身心素质能否得到全面和谐的发展。每一位家长乃至整个社会都对班主任寄托着殷切的期望。

一名教师，不当班主任，难以深入生活、深入学生，对学生的了解也就很少，随之交流面也就很少，总结这几年的班主任经历，我认为，赏识教育是班主任工作最行之有效的措施。

赏识教育是生命的教育，是爱的教育，是充满人情味、富有生命力的教育。人性中最本质的需求就是渴望得到赏识、尊重、理解和爱。赏识教育不是表扬加鼓励。是赏识学生的行为结果，以强化学生的行为；是赏识学生的行为过程，以激发学生的兴趣和动机；创造环境，以指明学生发展方向；适当提醒，增强学生的心理体验，纠正学生的不良行为。有一句谚语：“没有种不好的庄稼，只有不会种庄稼的农民”。当一个班集体没有建立起优良的班风、学风，没有取得喜人成绩时，我们班主任不应怨这怨那，而要从自己身上找原因，采用正确的教育理念，应用适当的教育方法。下面具体谈谈我在班主任工作中采用赏识教育的几点做法。

一、通过赏识教育转化后进生

大多数班集体，都有几个不听话、好捣乱、学习成绩差的学生，班主任教育他们时，如果总是绷着脸、目光严厉，振振有词地逐一指出其身上存在的种种缺点，然后要求其一一改正，效果往往并不理想。因此，班主任要教育学生学会赏识自我。

班主任教育学生学会自我赏识，是学生克服自卑感、树立自尊自信的重要途径。只有学会自我赏识，才能激发心灵潜能，才能由自卑到自信，由后进到先进，这一点对后进生是非常重要的。曾经我们班有一个学习成绩较差的学生，我通过观察发现，他的自尊心特别强，特别渴望能得到肯定，但是同时，他又十分自卑，觉得自己成绩差，没有什么值得骄傲的地方。而在学习过程中我发现，这个学生的普通话很好，而且做事很认真。我还主动跟其家长交流，其父亲反映他的钢琴弹得特别好。为了激发其自信心，我安排他做我们班的校史讲解员。通过谈心，我指导他对自己的优势和长处做正确评价。俗话说，尺有所短，寸有所长，每个人都有自己的长处和短处，因而要学会全面地、辩证地看待自己。在艺术节晚会等活动中，我鼓励他报名参加。通过集体与个人的荣誉、成功、快乐、失败等的分享达到精神上的激励，进而实现他自我教育的目的。

通过这个成功案例，我总结了采用赏识教育转化后进生的主要步骤：首先，寻找学生的闪光点，这是赏识的基础，也是突破口。找到了闪光点，可以以此入手，为后进生重树自信，使他们不致于“破罐子破摔”。然后，跟学生谈心，这是赏识的重要手段。从其闪光点入手以此作为谈话激励的中心，引导其重拾自尊、自信，从而端正其人生、学习态度。最后，通过行为为后进生重塑形象，这

是赏识的目的。要让后进生顺利地以新形象展现在同学面前，班主任必须在班中对他的每一个优点、每一个进步进行公开表扬并要求同学们关心、支持，给他们以改正的机会。

二、采用赏识教育激发班干部的工作热情

班干部是班集体的中坚、班集体建设的核心、班主任的得力助手。搞好班干部的工作，有利于营造良好的班风，有利于锻炼学生的组织管理能力，而一支高素质的班干部队伍更可以使班主任工作更轻松。激发班干部的工作热情，培养班干部的工作能力并发挥其作用，是班主任的重要工作之一。在实践中我总结出，赏识教育可以最大限度激发班干部的工作热情，发挥他们的最大潜力。

首先，通过赏识教育发现并推选班干部。开学第一天，我通过观察学生的各个方面，初步接触并参考入学成绩，确定班委成员，让他们临时负责班级各项工作。有一位学生是一个学习成绩很一般的男生，但是，这个男生有一个很突出的优点，细心。我果断地让他当了卫生委员。起初他有点不自信，并来跟我商量换其他人当。我鼓励他慢慢来，并充分表达对他的信任。他没有辜负同学和我的期望，每天早早来到学校督促值日生搞好卫生。因为他的细心和耐心，我们班的卫生工作一直很出色。他父亲还特地来电话表达了感谢之情。他说，孩子从没做过班干部，当上卫生委员之后特别高兴，并跟自己说一定要好好干。他跟妈妈学怎样擦玻璃擦得更干净，跟爸爸学如何管理人。并且学习劲头也更足了。因为他觉得，班干部就是要各个方面都出色的。

其次，定期召开班干部会议，鼓励和指导班干部。新班委产生后，我便定期召开班干部会议，鼓励他们：你们是班中最优秀的同学，所以一定能起好带头作用。对班干部做得好的地方进行表扬；做得不好的地方，我不是严厉批评，而是从正面指导其应该怎样做，使班干部的工作能力逐渐提高，并保持对工作的积极、热情。对于班干部的工作成果，我不但在会议中赞扬，还在班中大加表扬，这有助于树立班干部的威信。如获得流动红旗时，我便大力表扬班干部对班级纪律、卫生等方面的管理。当同学们信任班干部时，他们便会团结在班干部周围，服从班干部的管理。这也更加增强了班干部的管理信心。

三、结语

爱是教师最美的语言，“没有爱就没有教育”，同样可以说，没有赏识就没有教育。赏识源于发自内心的对学生的钟爱，对教育事业的挚爱。赏识是一座桥梁，是精神相融、心灵交汇的桥梁，班主任学会尊重，赏识自己的学生，便能走进学生的心灵，在班集体这一方沃土上，培养出绚丽的花朵。

*注：本文系甘肃省定西市教育科学“十三五”规划课题，课题名称《农村初中班级工作中“赏识教育”的运用》，课题立项号：DX[2020]GHB439