

积极心理学在辅导员思政教育工作中的应用*

王晶

(新疆医科大学第二附属医院 党院办 新疆 乌鲁木齐 830063)

【摘要】目的：探讨积极心理学在辅导员思政教育工作中的应用，方法：选取在高校工作的辅导员10名，通过随机抽样的方式，将10名辅导员分为对照组和实验组，对照组5名，实验组5名，其中，对照组的辅导员采用传统的方式对学生们进行思想教育工作的开展，实验组的辅导员采用传统方式的基础上，有效地加入积极心理学的应用，以此来分析学生在心理健康方面的意义，把学生的满意度作为指标评价。结果：通过研究与分析表明，辅导员的思政教育工作中有效地应用积极心理学，对于学生的评价满意度来说相对较高。结论：积极心理学在思政教育中的有效应用可以避免辅导员与学生沟通的障碍。根据学生的实际情况，对学生积极的引导，对于加强与学生沟通方面促进学生身心健康发展方面来说，具有十分重要的帮助作用。

【关键词】积极心理学；辅导员；思政教育

一、一般资料

选取在高校工作的辅导员10名，通过随机抽样的方式，将10名辅导员分为对照组和实验组，对照组5名，实验组5名，两组人员在学历、工作经历等相关因素无较大的差异。

二、方法

(一) 对照组采用的教育方法：

辅导员在思政教育工作的过程中，主要采用的是传统的教育方式，对于学生在思想方面的情况不断地加强了解，给学生一定的沟通和交流的机会。

(二) 实验组采用积极心理学在辅导员思政教育工作中的应用

(1) 重视学生个人积极特质的培育

辅导员在进行教育的过程中，必须要通过不同的方式来激发学生对于学习的兴趣，同时，还要帮助学生强化自己的自信心，以此来有效地降低焦虑孤独等相对负面的情绪。可以采用主题课堂会议的时间让学生们围绕自己感兴趣的话题来展开演讲或者是分享活动。辅导员可以对学生们的特点进行充分的把握，来开展具体的工作内容，选择不同的学生进行辅导。通过这样的方式可以在无形之中增加老师和学生之间的沟通与交流。面对这样的情形学生的自信心和集体的荣誉感也会不断地得到提升。

(2) 加强高校政治教育工作的开展，重视政治团队的建设

思想政治教育的内容会随着很多因素的改变而有所调整，高校辅导员要不断加强自身的思想政治素养，同时还要提升自身在心理学方面的研究。在开展思想政治教育工作的过程中积

极应用积极心理学，强化思政教育的效果，为国家培养更多思政水平高的优秀人才。高校辅导员要成为积极心理学应用与高校思政教育工作的领头羊，促使思政教育与积极心理学进行更为深入的融合，在潜移默化中帮助引导学生适应校园生活，接受校园文化，

表1：两组实验的满意度比较

对照组					观察组					
非常满意	满意	一般	差	满意度 (%)	非常满意	满意	一般	差	满意度 (%)	
班级管理	146	28	20	6	87	160	32	5	3	96
信息建设	104	53	29	14	78.5	138	43	11	8	90.5
服务质量	143	32	18	7	87.5	164	25	6	5	94.5
心灵沟通	121	46	17	16	83.5	131	53	12	4	92

四、讨论

高校的思政教育工作是一份十分重要的工作，辅导员是开展思想政治教育工作的主要力量。思政教育工作的开展对于加强校园学风的建设来说，具有十分重要的作用，所以辅导员老师必须站在大学生的角度积极的进行创新。对于学生的选择要给予充分的尊重和重视，不断帮助学生树立自己的性格，还要通过，对于自己心理学在四中教育工作中的应用进行一定的总结。根据学生的实际情况来有效地指导和答疑，帮助学生形成自己的人格以此促进身心的发展。只有通过这样的方式才能够不断提升思政教育工作的成果。

树立积极正向的心态，改变消极负面的观念与心态。

(3) 辅导员从不同的角度来调整思想政治工作教育开展的方式

从主观的层面来看，积极心理学的开展，主要是通过积极的情绪体验来，有效地展开在学生们的日常生活学习和工作中都能够受到积极的情绪体验所带来的影响。所发挥出来的影响可以作用在不同的三个阶段，那就是过去，现在和将来。通过对于过去的积极情绪进行有效的体验，可以不断地提升学生们在生活中的幸福感。加强对当前生活中的积极情绪的梳理，能够帮助学生们之间形成和谐融洽的人际关系，在学习的过程中，遇到不如意的情况也会采用积极的心态来面对。当辅导员面对犯错的学生时，也会采用宽容和原谅的态度来积极的，对学生进行引导，帮助学生进行改变。通过这样的方式能够减少生活中的压力来帮助学生获得身心健康不同的发展，不断地激发学生面对困难，解决困难的能力。

从个体层面来看，主要围绕学生的积极人格特质来展开。当学生拥有积极的人格特质后，才能拥有对幸福与希望进行不断追求的动力。学生的父母、朋友、老师等，都是学生日常生活中最亲密、接触最大的群体，他们的言行与帮助会影响学生积极人格的形成。高校辅导员要对大学生的积极人格特征形成起到积极作用，同时还要关注大学生积极人格特征的发展，引导帮助大学生对自身的积极主动观进行主动的探寻，在高校校园环境中，将自身的积极心理应用到生活学习的各个方面，引导其树立个人积极愿景，以及感悟、体验幸福生活的愿望，促进学生人格魅力的不断提升。

三、结果

通过调查的结果显示，在本次实验的过程中，观察组的满意度明显的高于对照组。

参考文献：

- [1] 陈瑶.积极心理学视角下的高校思政课的开展研究 [J].安徽电子信息职业技术学院学报, 2020, 19 (1): 93-96.
- [2] 盛伟男.积极心理学在高校辅导员思政教育工作中的应用 [J].传播力研究, 2019, 3 (9): 193.
- [3] 严苏丹.积极心理学在辅导员思政教育工作中的应用 [J].宁波工程学院学报, 2016, 28 (4): 120-125.

*基金名称：新疆维吾尔自治区社科基金

基金编号：2015BGL105