

基于职业能力培养的高职英语教学实践研究

张敬蕾

(陕西交通职业技术学院 陕西 西安 710018)

摘要: 曾经在高职教育中英语学科的地位并不突出, 不过在经济全球化快速发展的背景下, 社会迫切需要更多英语人才的涌入, 对高职院校英语教学能力提出了更高的要求。高职院校以培养学生职业能力为核心, 因此本文主要站在职业能力培养的角度, 分析高职院校英语教学的实践方法。

关键词: 职业能力; 英语教学; 实践研究

在我国, 英语的使用频率越来越高, 这得益于我国国际地位的提高, 与各国的交流和合作越来越频繁, 产业对具备高水平英语能力的复合型人才的需求越来越大。高职院校以培养学生职业能力为目的, 励志培养出一批高素质的复合型人才, 但是在实际教学过程中, 我国高职院校开展的英语教学还存在一些问题。

一、高职院校英语教学现状分析

(一) 英语教学不受重视

高职院校以培养学生职业能力为主, 强调培养学生的专业知识与专业技能, 所以高职院校在对英语教学进行定位的时候也是建立在职业能力的基础上。在实际教学中, 英语学科在高职院校中受重视程度不高, 学校开展的英语教学普遍参照本科教育, 在本科英语教学的基础上降低难度与高职院校职业教育的理念不符, 高职院校无法构建独具特色的英语教学体系[1]。

(二) 学生英语基础薄弱

与本科院校相比, 职业院校在生源质量上不占优势, 录取的大部分学生英语基础非常差, 是制约高职院校英语教学开展的主要原因, 学生两极化现象非常严重。在这样的背景下, 高职院校英语教师应以基础教学为主, 可以采用分层教学的方式巩固学生英语知识。但是在实际教学中, 大多数英语基础差的学生完全无法理解教师的授课内容, 长期在这样的环境下学习, 学生会放弃对英语知识的追求。

(三) 教学活动开展难度大

高职院校师资力量有限, 一名英语教师要同时负责多个班级, 导致教师无法定期开展教学活动。虽然在高职院校英语是一门必修学科, 但每周课时有限, 没有提供给教师和学生充足的时间开展教学活动, 学生之间缺乏有效互动, 教学方式过于单一、枯燥。

二、基于职业能力培养的高职英语教学实践策略分析

(一) 坚持培养学生职业能力

在全新的教育形式下, 高职院校开展的英语教学必须参考新课改的发展目标, 改变传统教学中学生为辅、教师为主要的理念, 通过教学突出学生的主体地位, 在“生本课堂”理念的引导下创新教学观念与方式。高职院校要在不断培养学生职业能力的过程中, 结合专业的特点有针对性地开展教学, 真正意义上实现因材施教, 将英语知识和职业能力培养有效结合起来。当前, 高职院校英语教师必须转变传统的教学思维, 要结合时代的发展规律传授学生英语知识, 要结合社会、企业对英语人才的需求标准来培养学生的职业能力和英语素养, 确保大学生的英语水平紧跟时代发展步伐, 将学生对英语学习的动力与激情激发出来。高职院校需要不断引进先进的教育思想, 要在创新精神的引导下促进学生英语水平与能力的提升。

(二) 创新英语教学内容

高职院校中英语是必修学科, 但是很多院校将《大学英语》作为教材。教师在授课过程中主要围绕教材展开授课, 未能与专业知识有效结合, 没有起到培养学生职业能力的效果。因此高职院校要在英语教学中培养学生的职业能力, 必须创新英语教学的内容。以酒店管理专业为例, 在围绕《大学英语》教材展开学习的时候, 教师可以适当引进《酒店英语》的知识, 传授学生一些今后在酒店岗位工作时可能会接触到的英语知识。例如在客房部工作可能会涉及到房间类型的英语, ST表示双人间、SK表示单人间[2]。在教学过程中, 教师必须尊重学生个体间的差异, 每一位学生的性格、特点是不同的, 所以学生的学习能力也不相同, 所以在教学过程中英语教师最好使用分层教学的方式提高英语教学质量, 保证学生共同进步。在日常教学中, 教师要结合专业的特点和学生对学习的实际需求、兴趣爱好有针对性地开展教学, 在满足学生学习需求的同时, 促进学生口语能力、写作能力、职业能力的提升。

(三) 明确高职英语教学目标

在经济高速发展的背景下, 社会分工日渐精细, 很多人认为培养学生的职业能力主要是学习专业课程, 所以高职院校要在时代潮流的引领下, 加强英语教学的改革力度, 让学生在掌握英语基础知识的同时职业能力也得到提升, 要保证学生在校期间有一定的书面、口语交流能力, 为其日后工作打下良好基础^[3]。高中英语教学的开展是为了让学生满足社会对英语的需求, 让英语知识成为学生今后在社会中生活的手段与工具, 所以高职院校英语教师需要帮助学生掌握扎实的英语知识, 培养学生自主学习英语的能力, 将学生打造出社会需要的职业人才。培养学生的英语能力, 以培养学生英语交流能力为主, 所以在学习的过程中交流是最重要的因素, 学习需要留给教师和学生充足的时间开展教学活动, 通过集体教学的方式促进学生的互动与交流, 真正做到学以致用。

结语

总而言之, 高职英语教学的开展, 主要是建立在社会对英语人才的需求上。想要将学生培养成具备良好职业能力、英语能力的优秀人才, 高职院校必须创新英语教学的内容, 要明确教学的目标, 将更多专业知识融入到英语教学当中, 以培养学生职业能力为目的开展英语教学, 将学生培养成社会需要的复合型人才。

参考文献

- [1]李雯.职业能力培养视角下高职英语教学模式改革探究[J].创新创业理论与实践,2021,4(01):7-8+20.
- [2]胡晓.基于职业能力培养的高职英语教学模式探讨[J].现代职业教育,2021(01):154-155.
- [3]吴筱明.基于职业能力培养视角的高职公共英语教学模式改革探究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(23):185-187.