

“互联网+”时代背景下的中职英语教学初探

张影

(安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 安徽 亳州 233500)

摘要:本文的主要目的是探讨“互联网+”时代背景下的中等职业学校英语教学,分析中等职业学校英语教学的现状,为提高中等职业学校英语教学的水平,提出几点改革策略。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,应从革新教育理念、建立完善的“互联网+”英语教学体系、加强职业英语实践教学等几方面入手,从而提高中职英语课堂教学的有效性,有助于提升学生的综合能力。

关键词:“互联网+”时代;中职;英语教学

随着互联网技术的蓬勃发展,中等职业英语课堂教学也迎来了崭新的课题。如何充分利用互联网技术,提高中等职业英语课堂教学的有效性,已经成为中等职业英语教师普遍关注的重点话题。“互联网+”背景下的信息技术对于中职英语教学具有重要的辅助作用,然而在实践过程中,还存在一些阻碍因素,导致其作用难以发挥,不利于中职英语课堂教学质量的提升。

一、“互联网+”时代背景下的中等职业英语课堂教学过程中出现的问题

(一) 中职英语教学内容陈旧

随着产业技术的进一步发展,就业人才的竞争也越来越激烈。作为我国高等教育的关键组成部分,中等职业院校为社会输送了大量人才。中职英语专业作为通识教育中的一门科目,需要与时俱进,充分满足当前社会的人才需求,以便提升学生的就业竞争力,能够学以致用。然而,当前我国大部分中职院校的英语教学内容还停留在基础阶段,教学目标上只是比义务教育阶段加大了一些词汇量,难以满足中职学生的专业需求,存在与社会脱节的现象。

(二) 中职英语教学资源单一

目前,很多中职院校的英语教学资源都比较单一,大多以英语教材为主,还有的院校至今还在使用传统的录音机来播放英语听力磁带,教学资源少且落后。虽然一些英语教师已经开始利用学校机房来丰富教学资源,但由于机房设备有限,中职院校的师生众多,因此,很难保证上机率,每周能使用的次数有限,难以发挥“互联网+”的优势^[1]。

(三) 中职英语教学模式落后

很多中职英语教师还在沿用传统的教学模式,先让学生们阅读课文,在将本节的知识点做一个板书让学生们抄下来,最后强调多背单词。这种落后的教学方式既单调又乏味,难以调动学生的学习积极性。中职学生正是寻求个性的年龄段,这种灌输式的教学模式容易导致学生的逆反情绪,从而降低了课堂教学质量,也难以发挥“互联网+”的重要影响力。

二、“互联网+”时代背景下的中等职业院校英语教学改革策略

(一) 丰富中职英语教学内容

中职英语教师在教学过程中,不必完全拘泥于教材内容,在“互联网+”时代,有很多资源可以加以利用,有助于激发学生的学习兴趣。

例如,在教授《He decided to have a big Christmas party》这一单元时,教师可以利用电脑软件或者手机app,将圣诞节的由来、关于圣诞老人的传入以及不同国家庆祝圣诞节的不同方式以短视频的形式,通过剪辑与合成,形成教学资源素材播放给学生,并将相关的英语单词、语法等融入其中,有助于加深学生的对该知识点的理解与掌握。还可以布置作业,让学生们通过互联网查询相关资料,用英文写一篇关于我们中国的传统节日的作文,有助于提高学生自主学习的能力以及写作能力。

(二) 丰富中职英语教学资源

中职英语教师要重视网络教学资源的合理引用,要尽可能的围绕学生的所学专业而展开。教师可以根据在职学校所开设的不同专业,将专业可能会涉及到的情境带入到英语教学中,并以此为基础来搜集教学资源,有助于提高学生的综合素养。

例如,在教授《So much to do before we travel.》一文时,教师可以推荐学生们在课后休闲时间时,利用互联网强大的功能,搜索一部叫做《Globe Trekker》的美国探险式导游纪录片,该片涉及全球多个国家的不同地区,展现了及其丰富的人文色彩,非常适合旅游专业的学生观看。以此类推,将网络上丰富的教学资源引入到学生的专业中,有助于提高学生的专业化水平,以及中职英语的实用性^[2]。

(三) 改善中职英语教学模式

在“互联网+”的时代背景下,中职英语教师要转变自身落后的观念,采用多元化的教学模式来展开教学活动,有助于提高学生的学习积极性。如利用微课记录课堂教学内容,便于学生反复复习、利用微信公众平台,将教学知识点整理成文章进行推送、建立QQ或者微信群,便于师生互动等。

再如,在教授《Shopping》一课时,教师将网络热门话题“天猫购物节”引入到课堂教学活动中,并采用小组学习法,使学生们两两分组,进入角色扮演模式,由一方扮演淘宝客服,另一方来扮演买家,进行情景模拟。通过此方法既可锻炼学生的口语表达能力,也可以与学生们的日常生活拉近距离,有助于学生学以致用。此外,对于电子商务专业的学生,教师还可以要求其用英文写一篇关于网店营销的文章,没学过的单词可以通过互联网查找,写完可通过微信或QQ传给教师,教师再对其中的语法错误进行指导,并反馈给学生。这种简单便捷的沟通方式,既不占用课堂教学时间,又能使师生们加强联系,正是“互联网+”时代所带来的便利^[3]。

结论:通过本文的分析与研究,“互联网+”时代对中职英语教学工作具有重要作用,有助于提高学生的职业素质。在此基础上,本文提出了对应的对策:丰富中等职业院校英语教学内容,丰富中等职业院校英语教学资源,完善中等职业院校英语教学模式。文中所提的几点策略,有助于提高中职英语课堂教学的有效性,进而提高学生的英语学习质量,有助于中职英语的发展与进步。

参考文献:

[1]雷晓慧.互联网背景下高校英语教学模式转型——评《“互联网+”时代高校英语教学优化与创新实践研究》[J].中国科技论文,2021,16(02):243.

[2]牛园园.互联网时代下高职英语混合教学模式探讨——评《互联网+背景下的高职英语教学模式探索》[J].中国科技论文,2021,16(01):134.

[3]于加沐.“互联网+”时代背景下提升高校商务英语教学效果的有效途径[J].英语广场,2021(03):65-67.