

# 特殊教育学校小学语文生活化教学研究

陈想萍

(甘肃省天水市秦州区七里墩街道天水市特殊教育学校 甘肃 天水 741000)

摘要:特殊教育已经成为目前教育教学领域的重点内容,而语文学科又是其中的核心内容之一。生活化教学是目前针对特殊学生语文学习的重要教学方式,能够在实现语文知识教学的同时,向学生传递积极向上的生活态度,使其能够更好的拥抱生活。本文在简要分析了小学语文生活化教学的积极意义的基础上,探究了几点小学语文生活化教学的应用。

关键词:特殊教育;小学语文;生活化教学

特殊学生通常是指在身体或者心理上存在一定问题的学生,因此,在对特殊教育学校学生展开语文教学时,必须要贯彻两步走方针,一方面做好语文知识传授,另一方面要为其树立积极向上、直面生活的勇敢、健康心态。

## 一、小学语文生活化教学的积极意义

特殊教育学校与普通教育学校在教学模式上存在比较大的差异性,传统小学语文教学模式并不适合特殊教育学校环境下,因此,必须要在传统教学模式的基础上,探索出符合特殊学生实际情况的教学模式。从整体上来看,生活化教学在针对特殊教育学校小学语文教学中有着诸多突出优势:

首先,能够最大限度提升学生的课堂学习积极性。很多特殊学生在步入小学学习阶段前,并未经历较为系统的文化课教学,因此,对于小学语文学习来说是存在比较明显的“陌生感”。教师采取生活化教学模式,可以让学生的语文学习难度降低,通过联系生活实际,使学生对小学语文的相关知识点有更深层次的认识和理解,并且在日常生活中找到与语文知识相关联的内容,化解在语文学习过程中遇到的困境问题,这样可以激发学生强烈的求知欲望,进而积极主动参与到语文教学活动中。

其次,能够最大限度树立学生的学习自信心。特殊教育学校的学生普遍存在一定心理问题,常常因为无法像普通学生一样进行学习而烦恼。很多学生的自信心不足,而且一旦在学习过程中遇到困境问题,甚至会加剧学生的自卑心理,容易让学生对学习产生消极态度。而生活化教学模式的全面应用,可以让学生的学习语文知识的过程中,更好的将语文知识运用到日常生活中,同时也能将生活中的经验和兴趣应用到语文学习中来,一方面增强特殊学生学习自信心,另一方面增强学生对于未来生活的自信心,让特殊学生始终抱有积极乐观的学习和生活心态<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文生活化教学的应用探究

### (一)做好教学内容的生活化导入

对于语文教学来说,要想真正让特殊学生对语文学习产生兴趣,并降低学生的学习难度,需要教师根据实际教学计划,做好教学内容的生活化导入,这是确保语文教学顺利进行的重要保障。一般情况下,教学内容的生活化导入需要从两个方面入手,一方面是“课前的回顾性导入”,另一方面是“课中的新知识导入”。

“课前的回顾性导入”是指,在教师开展新的教学内容前,用5分钟时间引导学生对本节课程相关知识点进行回顾性学习,这样不仅可以让学生对之前学习过的知识点有更深层的记忆,同时也能让学生将知识点进行更好的串联,找到语文知识中的内在联系。比如,在进行作文写作教学时,教师就可以引导学生对上一节课程中学习到的修辞手法进行回顾,这样不仅让学生对一些比较重要的修辞手法进行深层次记忆,同时也可以使学生将其更好的体现在语文

习作中,比较符合身体和心理存在特殊问题小学生的实际需求。

“课中的新知识导入”则需要教师做好新课的导入工作。特殊学生在进行新知识学习时,容易出现一定程度心理障碍和生理障碍,而且一旦学生在学习新知识过程中遇到较大困难,还会引发学生急躁、烦闷、自卑、苦恼等负面情绪,因此,教师能否做好“课中的新知识导入”则会在很大程度上影响学生的语文知识学习效果。教师在针对新知识、新课程导入教学时,需要充分考虑到特殊学生存在的各种学习障碍要素,根据不同的教学内容,制定相应的引导方案。比如,在进行阅读教学时,教师就可以以生活中的一些经典案例为引导内容,再以生动形象的声音、动作等方式增强代入感。但需要注意的是,教师在选择生活案例时,必须要以教材内容为基础,这样才能提升生活化导入的契合度,避免出现强行带入生活化元素的不适感,进而提高学生的课堂学习兴趣,让学生对语文知识有更深层的认识和理解,提升学生在语文课堂中的学习主动性<sup>[2]</sup>。

### (二)做好教学内容的生活化情境创建

对于特殊教育学校的语文教学来说,情境教学法也是比较常用的教学手段,而且在实际教学中的应用效果也比较突出。教师需要根据教材内容,学生的个体实际情况、生活习惯、生活见识与阅历等多方面的因素,为学生创建相应的教学情境,保证教学情境的合理性。比如,教师在进行一些涉及到国内著名建筑物或者地区的语文教学时,就需要充分考虑到很多特殊学生并未去过这些地区,如果盲目创建教学生活情境,不仅不利于学生的学习,反而会让学习产生自卑或者伤害学生自尊心等情况。这时教师就可以先通过互联网找到一些相关视频、图片资料,给学生讲解这些地方的宏伟、壮丽、神奇之处,从而让学生的思维也随着教师的讲解而调动起来,让学生有一种仿佛身临其境的感觉,这样也能比较好的让学生对学习产生浓厚兴趣,同时也能让学生产生强烈的积极向上生活情感,对于未来生活也有了更多的美好憧憬,有助于实现语文知识和心理方面的双重教学。

特殊教育学校的语文教学是一向比较复杂的教学工作,不仅需要从理论知识方面入手开展教学活动,还需要充分照顾到学生的心理和生理情况,因此,教师必须要坚决贯彻好生活化教学模式,并不断进行创新与变革,使其能够更好的运用到特殊学生群体的语文教育教学中。

### 参考文献:

- [1]王霞.浅谈特殊教育学校培智班语文生活化教学[J].现代职业教育,2020(29):128-129.
- [2]庄重.在特殊教育学校进行小学语文生活化教学探究[J].新智慧,2019(12):75.