

高中英语写作教学现状及对策探析

郭轶坤

(泾川县人力资源培训中心 甘肃 平凉 744300)

摘要:英语是一门应用型的语言,学好该门课程,有利于提升学生的综合素质。高中英语其难度较初中相比在不断的提升,因此教师尤其要重视该门课程的教学。但长期以来的应试模式,也影响了新型教学方法的渗透。比如教师在课堂中过于重视传递单词,却忽略了学生的个性化特征。尤其是在开展写作教学时,忽略了写作技巧的传递,这也导致学生的英语写作水平不高。本文分析了高中英语写作教学的基本现状,并提出了应对策略。

关键词:高中英语;写作教学;现状;对策

英语是高中阶段的一门基础性课程,其会直接影响到学生的高考成绩以及核心能力的提升。部分教师在开展英语科目时,将重点放在单词的记忆上,忽略了对学生英语写作的训练,这也导致学生的英语写作整体素养不高,存在语序不通,结构不明等情况。这不仅会直接降低学生高考的总分,还影响了学生学习该门课程的质量。因此,加强对英语写作教学的研究就显得尤为重要。

一、高中英语写作教学现状分析

高考是学生学生生涯的一个总结,是学生踏入另外一个学府的阶梯。正是因为高考很重要,很多教师都将教学的重点放在了基础知识上。例如,英语这门课程,尤其传统评价模式未改变,教师依然不改应试的理念,仍然将单词、语法作为课堂教学的重点,忽略了作文中可能会使用到的句型,这也使得学生的英语学习是孤立的,并未连成一个整体。其次英语作文课程安排时间较少,且评价方式单一。高中学习时间紧迫,教师一般不会安排独立的作文课进行讲解。只是简单的对学生的写作进行评判,如单词、词组运用是否正确,并不会整体分析文章水平的高低。这种浅显式的评价模式,必然会影响学生英语写作水平的提升。最后学生对英语写作的兴趣度不高。英语写作考察的是学生英语知识是否扎实,思维是否严谨等,对于学生而言本就没有掌握英语写作的方式,更是无法产生对写作的兴趣[1]。

二、高中学生英语写作教学质量提升的策略

(一)以生活为素材,增强学生对写作的兴趣

英语写作和语文写作其实是类似的,只是采用的是语言不同。对于高中生而言,本身英语正处于学习中。很多基础知识也并不扎实,进行写作训练时,除了要运用自己不熟悉的语言之外,还要组织架构,这也是学生英语写作疲劳的原因。这就需要英语教师善于从学生的生活出发,构建英语写作的兴趣点,让学生逐步喜欢上英语写作。比如写作题材的选择是非常重要的,如若教师一味选择过于高深、脱离实际的写作题目,必然会导致学生的写作缺乏内容、空洞,很难达到提升水平的目的。因此教师可以设置一些和学生生活息息相关的写作题材。比如,《Sports and fitness》就是学生写作较好的主题。当下的高中生其实是比较阳光的,也会有自己喜欢的运动,教师可以以此为题材,让学生写一篇 My favorite sports,融入新学习的单词和语法。通过布置这样的英语写作的题材,可以大大加深学生写作的兴趣。

(二)强化训练基础知识,打下扎实的英语写作基础

在高中阶段,想要提升学生英语写作的水平,除了让学生对英语写作产生兴趣之外,还要优化学生的基本功。英语基本功体现在单词、词组以及语法等,也是英语写作中必不可少的。从目标学生的写作状况看,很多学生在开展英语写作时会出现中国式英语,这

是因为其对语法结构的应用并不明确。因此在日常教学中,教师在教单词或者是语法时要加强训练,融入趣味化的训练方式,如单词记忆比赛,同义词辨析比赛等,帮助学生英语的基础知识进行记忆。其次还应安排时间定期对英文的电影观看,或者是书籍进行阅读,通过多元化途径引导学生去积累英语的常用词和短语。这样才能够为学生学习英语打下扎实的基础[2]。

(三)融入思维导图训练,提升学生英语写作的严谨性

通过分析当下高中生英语写作的水平,可以看出学生除了会出现基本的语法使用错误、单词失误之外,还会出现整体的文章结构不够严谨,思维不够清晰,在表达文章主题时不够透彻等情况,而这些问题均会影响到高中生的英语写作质量。因此为了提升学生英语写作的严谨性,则可借助思维导图,在学生未下笔写作之前,让学生先建立好思维导图,通过思维导图再进行写作整体的写作,效果会更高。例如以《The childhood I miss is gone》这个写作主题为例,其中心思想就是我怀念的童年,具体思维导图的建立可以以总分总的形式,如先介绍当下的生活,直抒胸臆阐述出童年不再的主题。接着讲述童年的一些趣事。最后回到主题,童年虽然逝去,但会成为最珍贵的回忆,未来定将努力.....在每个总分总的部分填充具体细小的单词或者是细节,在搭建后架构之后,再进行写作,整个英语写作的架构会更加严谨,写作的质量也会更高。

(四)融入新型的评价方式,提升写作质量

英语写作其实衡量的就是学生日常英语基础知识、写作思维等素养,英语教师应安排专项英语写作的时间,融入多元化英语写作评价方式。就传统的高中英语写作评价而言,都是以教师打分值修改为主,并不会让学生主动地参与到评价中,这也是学生写作水平难以提升的一个重要原因。故教师应构建一个科学的写作评价方式,如学生之间的互评。可以让学生对他人的英语写作进行评价,评价是主要集中在 Words, grammar, sentence patterns, structure 等方面。通过这种互评方式,不仅达到了借鉴和学习的目的,还加深了学生对英语写作的了解。

英语写作衡量的是学生扎实的英语基本功,对英语的思维以及语言的应用能力,是学生英语综合水平的一种体现。因此高中英语教师需要重视英语写作这个板块,融入专项的英语写作训练,从提升学生的兴趣、强化学生的基础知识、开展专项训练以及多样化评价的方式等角度,逐步构建高效的英语写作课堂。

参考文献:

[1]方咏梅.新课程视域下高中英语写作教学初探[J].中学生英语,2020(12):66.

[2]张丽娜.高中英语写作教学中思维导图的运用[J].中学生英语,2020(10):89.