

网络教育在高中语文教学中的利弊探讨

李海清

(陇西县文峰中学 甘肃 定西 748000)

摘要:在高中教学中,语文是一门基础性教学科目,也是学生高考的重要科目,高中语文教学方法对学生未来的发展以及学习成绩都拥有重要的影响作用。目前网络科学技术正在逐渐应用于人们的日常生活与工作中,高中语文教育也得到了有效的应用,能够改变传统语文教学方法,提高学生学习效率。因此,在高中语文教学中如何科学利用网络展开丰富有趣的教学活动,就成为广大教师在教学实践活动中需要关注的主要问题。

关键词:网络教育;高中语文;教育策略

在当前高中语文教学中,时常利用互联网来展开教学活动,可以有效实现基础学科的艺术化和科学化,用互联网中多元教学素材拓展学生的学习层次和学习范围,将课本中复杂抽象的语文知识变得更加生动具体。因此,教师在教学设计中合理应用网络教学,能够有效培养学生的兴趣,激发学生的学习热情。本文将对网络教育在高中语文教学中的应用展开探讨,浅析网络教育的利弊,提出合理化教学改革方案,希望可以有效提高高中语文课堂教学质量,挖掘学生学习潜能。

一、网络教育在高中语文教学中应用弊端

当前广大高中语文教师已经开始认识到传统教学模式中的不足以及网络教育的优越性,所以,网络教学已成为高中语文教学模式的主要发展趋势。但高中语文教师受到传统教育思维的影响,网络教育在语文教学中的应用存在诸多问题,没有对学生的语文学习起到促进作用。

(一) 过度注重网络教育导致教学目标存在偏差

网络教育在高中语文教学中的应用是一种教学辅助措施,但目前部分教师认识到了网络教育的便利性,所以在教学中直接利用视频代替教师讲课,利用微课来为学生讲解知识点,教师在教学中不再书写板书,单纯依靠教学课件来引导学生进行学习。这样的教学模式,导致学生在学习过程中的学习目标存在偏差,部分学生会认为只需要看一看网课和视频即可完成语文的学习,再加上教师板书的缺失,导致学生所学习的知识点呈现片段化状态,无法在脑海中构建合理的语文知识结构^[1]。此外,网络课件虽然能够详细讲解语文知识,但是每一名学生对知识的理解都有所不同,网络课件无法为学生讲解个人的问题,则影响到了学生的个性化发展。

(二) 教学缺少实践

在网络教育的应用中,教师大量采用图文结合的教学素材来引导学生学习,这样虽然教学内容更加直观具体,但是却忽略了学生自主思考和想象的过程,学生对于知识的学习仅仅停留在图文素材的学习层次^[2]。学生无法对课文展开充分的阅读和自我感悟,会消除学生语言训练和感知能力,这样就导致学生在阅读能力和语文理解能力方面会出现较大的差异,长期如此将会导致学生的学习成绩呈现两极分化,无法掌握正确的学习方法。

(三) 忽略了对学生思想的引导教育

网络教育主要依靠已经形成的教学内容来对学生展开教学活动,教育内容较为生硬刻板,对文章内涵情感的解读,也仅限于课本之内。学生缺少教师的思想引导,从而对文章中所存在的思想情感感知不足。学生在未来的学习中一旦遇到新的文章,无法通过个人来对阅读内容进行探索与实践。

二、网络教育在高中语文教学中的应用优势

(一) 拓展学生学习视野

网络教育参与高中语文教学的初衷是由于网络中存在大量的

语文教学参考资料,教师可以灵活利用这些资料来拓展学生的学习视野。相对于传统教学来说,拓展了学生学习内容的丰富性,还能够利用网络中的视频为学生提供生动形象且具有感染力的画面从而加深学生对于教学内容的理解,帮助学生辅助记忆,拓展教学,信息量和教学的严密度^[3]。

(二) 提高教学趣味性

在高中教学中,学生所学习到的语文知识主要为知多元化的识点构成,学生在学习过程中需要将这些知识点记忆在脑海中,这样的学习模式对于学生来说过于枯燥乏味,而网络教育在高中语文教学中的应用则可以为学生提供图形和声音文字画面,让学生能够摆脱干巴巴的文字教育,从而充分吸引学生的注意力,培养学生的学习兴趣。

(三) 利用多媒体为学生创设教学情境

教学情境的创设可以有效提高学生的学习效率,而现代化多媒体设备在高中语文教学中的应用可以刚好起到为学生构建学习情境的目的。例如高中语文教学中有较多人物类小说,学生在阅读这些小说是无法通过单一的文字来了解故事主人公丰富的情感和心理活动。此时教师就可以为学生提供与教学内容相关的影视作品,以《茶馆》这篇课文的教学为例,教师就可以利用现代的同名电视作品,学生通过演员精湛的表演和服装以及剧情中的社会背景来跨越文字和时代的障碍,让学生的思想情感能够完全融入课文中。

(四) 利用网络为学生构建第2课堂

网络教育可以跨越时间与空间的限制,传统教学中一旦下课学生就无法再次向教师进行提问,或者复习课堂教学中的内容。但网络教育则可以为学生构建第2课堂,教师将课堂教学内容制作成为课件上传至网络平台,中学生可以随时随地查阅复习,从而达到高质量的学习。并且学生在日常学习中如果遇到不懂的问题,也可以通过网络群向教师提问,教师及时解答学生问题,帮助学生突破学习难点,可以为学生在日常生活中展开自主学习开疆破土打下良好基础。

总之,在高中语文教学中应用网络教育同时存在优点和缺陷,教师应当合理分析网络教学的优势去除学习弊端,真正为学生构建科学有效的学习内容,让学生能够对语文学科保持畸形,全面提高学生的综合文学素养。

参考文献:

[1]张黎.网络教育在高中语文教学中的利弊探讨[J].中国新通信,2021,23(01):220-221.

[2]高建林.现代化网络教育技术在高中语文教学运用中的反思[J].中学课程辅导(教师教育),2020(23):17.

[3]张惠云.现代化网络教育技术在高中语文教学运用中的反思[J].文理导航(上旬),2019(05):16+18.