

“扶贫富民工程”视域下线上实训平台促进广西职教扶贫实施的对策研究

罗伟泰¹ 林振程²

(广西自然资源职业技术学院 广西南宁 530100)

摘要:要强化职业教育在促进就业和扶贫方面的功能,通过开展多种形式的职业教育,让贫困地区群众、青少年都有一技之长,带技能进城转移就业,实现“人人受教育,个个有技能,家家能致富”。加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育,建设高等职业教育产教深度融合实训平台进行深入的研究,如何低成本完成职业教育,因此线上教育与实训平台对促进广西教育扶贫工程实施就非常有效。

关键词:线上教育;实训平台;高等职业教育;扶贫;实训平台

人均收入是中国农村劳动力受教育程度的正相关。“扶贫富民工程”视域下线上实训平台,灰色关联法用于定量研究中国教育与农村扶贫的关系。结果表明,农民的文化程度较差。有重大影响。增加长期的农村基础教育对减少贫困和改善农民的经济发展具有积极的影响。高等教育水平对增加农民的收入有很多意义。如前所述,一个人有技巧,不怕环游世界。从贫困地区的人们那里获得财富的困难主要是因为工资收入降低了,因为工作时没有技能,只有简单的体力劳动。贫困地区的公众和年轻人具有通过各种职业教育将技能引入城市的技能,“每个人都受过教育,每个人都配备了技术。可以“加快现代职业教育的发展,与技术进步和生产方法的变化相适应,并紧密结合社会和公共服务,生产和教育。深入研究如何通过教育培训平台完成职业教育,对于促进广西教育扶贫项目的实施非常有效。

一、“扶贫富民工程”视域下构建平台的对策

(一)“扶贫富民工程”视域下构建平台的指导原则

促进国家发展战略和广西经济的变化和升级,以适应新的工业和技术革命,促进广西素质和职业教育的发展与发展。增加捐款并保持全国最高水平。在“十三五”期间,我们将通过紧密结合高等职业教育,生产,教育和教育平台建设项目,支持具有先进技能,规范管理和强大社会责任感的职业院校。与生产和教育平台紧密合作,重点是共同建立教育基础,有效整合高职院校和行业的资源,将教育平台的设备和设施与企业技术同步,深化生产和教

育的整合。建立整合。校企合作培训是通过全面的教育和教育改革过程进行的,从根本上提高了高职大学生的实践和创新能力,全面提高了技术人员的培训质量,增强了职业教育服务的功能。

(二)“扶贫富民工程”视域下平台配置的基本原理

站在服务方向上。面对广西的支柱产业和战略性新兴产业,我们需要将产业发展与服务技术培训联系起来,优化和升级产业链,升级企业服务技术。坚持付佑。优先考虑将生产,教育,良好的基本条件,人才培训和改革紧密结合在一起,支持企业发展并支持高等职业学院。建立国内一流的实践培训平台。鼓励升级和建设现有的培训基地。

坚持共同建设。在总体规划,管理和监督中扮演政府角色,执行业指导,协调和服务职能,并利用公司的技术,设备,人才和信息优势为政府,政府,企业和学校创建多边建设模式形成。

打开共享。原则上,该培训平台是根据专业团体或产业链来组织的,以扩大该培训平台的服务和收益,与社会,区域或行业导向的培训中心,技术评估中心以及技术研究和技术推广开放和共享的培训平台。发达的中心和公共技术服务中心。

(三)平台建设目标

1.创建一组教育平台,以满足工业创新和升级需求,支持专业(团队)建设,提升设备,引领国家,并产生国际影响。高等职业教育,生产,教育和深度综合教育平台。

2.我们培训了许多高素质技术人员,并创建了创新和进取的模型来满足企业创新和发展的需求。

3.建立和完善联合建设和培训平台以及校企合作教育机制,实现有效整合和有效联系国有企业教育资源和内容的共享机制。

4.一次收集优秀的教学成绩和高质量的教材,培养“教练型”教育大师班,大大提高技能积累和社会公益能力。

二、“扶贫富民工程”视域下广西职业教育现状和良好的发展前景

中共十六大以来,党中央,国务院把职业教育作为经济社会发展的重要基础,并把重点放在教育的战略重点上。该地区共同努力实现了“两个基本原则”,职业教育的发展令人满意。一是办学规模逐步扩大。目前,中等职业教育学生为55万,高等职业教育学生为22万,比2001年分别增长了57%和179%。第二是学校特色的初步显现。已经建立了一些具有相对完善的设施和广泛的学校设施的学院,其中许多具有飞行员专业和优秀课程。国家和州一级的主要职业学校分别为45所和38所。自治区的高等职业教育和教育改革试点项目分别达到14个和37个。第三,学校运营的活力不断增强。教师管理体制改革进一步完善,校企合作,校际合作等学校办学模式得到广泛推进,民办职业教育发展加快。第四,服务经济发展水平不断提高。自2000年以来,该地区的大专院校培训了许多大学毕业生,就业率保持在90%以上,并开展了15万职业技能培训。农村劳动力移民培训700万。改进广西的职业培训。培训的主要地点是技术人员培训和农村劳动力的转移,这对该地区的经济和社会发展做出了重要贡献。但是近年来,全球金融危机的影响并未显着缓解中国某些地区的“技术缺乏”问题。

大学毕业生的招聘仍然很困难,而车床,电工,焊接工和数控机床等技术学校的毕业生却供不应求。广西缺乏熟练工人也对提高广西的生产能力和改善就业环境产生了严重影响。广西加快了技术水平的发展,成为全国最好的职业教育,不容忽视。例如,以培训为基础的支持计划,即以南宁教育园为基础的南宁教育园,不仅限于“书本”教育,而且还能够建立包括教育,评估,生产,科学研究和交流的各种计划。会的功能。全面而独特的教育基地。该计划以四种形式进行规划:“校园培训基地+企业培训基地+科技成果孵化基地+本地联合生产培训基地”。

区域共享生产培训基地结合了广西和南宁发展的主要产业,并考虑了广西—东盟经济开发区和南宁教育园区的企业需求,这些企业主要集中在广西和南宁的支柱产业和新兴地区。是的,在您的行业中建立实用的培训计划。力建大道以北,永和南路以东计划集中生产,区域总生产约20公顷,并建立区域和综合区域联合生产培训基地。该基地是一个对所有人,企业,培训团体和工人开放的地方机构和社区。该地区拥有广西水利电力职业技术学院校区,可以与基地结合起来建立教育设施。

三、“扶贫富民工程”视域下当前广西职业教育发展存在的主要问题

广西整个职业教育实际上已经取得了长足的进步,高等职业教育的结构得到了极大的改善,中小学职业教育的发展以及各种形式的职业技术教育得到了广泛的发展。提高无数工人素质,促进广西经济建设,社会发展和工业化。但是,广西的职业教育仍不足以满足经济建设和社会发展的需要。参加职业教育和培训系统的人数很少,工人的技术素质通常很低。在农村地区,这种情况尤为严重。在某些地区和地区,职业教育并不重要,初级技术人才的培养被忽

视,提高工人素质的普遍现象仍然存在。还有一个传统上鄙视或忽视的社会职业教育的概念。职业教育管理体制不健全。支持法规和政策尚未完成,职业学校的学校缺少资金,条件恶劣和标准低下。仅将广西的实际需求与一些学校的服务,专业环境和教育内容相结合是不够的。这些困难和问题显然仅限于广西职业技术教育的发展和改革。它对广西的产业结构调整 and 工业化发展产生了严重影响。具体表现如下。

1.发展规模不足。职业教育是广西的“短期”教育,在整个教育部门中,职业学院,学生和学生的比例明显较低,人才的分配不能满足经济和社会发展的需要。人才匮乏专业建设是不合适的。现有的专业结构不合理,许多领域反复建立和运作,急需的专业(如设备制造,高科技产业和现代服务业等)导致人才结构不合理。

2.资源分配不合适。该地区的职业教育资源分布不均,发展水平差异很大,一些城市的就业率非常不平衡。

3.人们不符合教育要求。职业教育与通识教育之间相互作用和联系的“高价”尚未建立,许多学生在继续接受义务教育后直接进入社会。

4.输入错误。对地方政府教育的财政投资还不够。该公司缺乏对正在进行的员工和技术培训的投资。很少有公司缺乏培训员工的法规或资金。

5.制度和机制不足。行政部门和行政人员很多,职业教育资源没有整合和共享。尚未建立适合职业教育性质的评估系统。

四、“扶贫富民工程”视域下对发展职业教育促进广西产业化发展的研究对策与建议

在新形势下,广西职业教育管理体系面临哪些主要问题?如何深化公立大学操作系统的改革,建立和完善各种运行模式的系统配置?例如,2010年8月,成立了广西水利电力职业技术教育集团,其主要部门是广西水利水电职业技术集团。董事会共有123位成员,其中包括3个行业协会,2个研究机构,8位大学成员和112位公司成员。每个成员单位都有广泛代表,机械,计算机和经济管理行业的目标是全日制职业学院的20,000多名师生。“以项目为平台的链接为平台,以行业为基础,以市场为导向,该项目要加快人才培训,加快人才培训,支持广西。”经济社会发展该概念的重点是建立有效的团体教育机制和发展职业教育的新方法。

(一)受过良好教育的广西高等职业教育促进了广西的经济社会的发展

当前,高等职业教育的主要问题之一是定位不正确,特征不明确。一些被盲目地提升和升级,一些变成了本科“压缩饼干”,还有一些变成了中等职业学校或技术学校。高等职业培训应侧重于培训面向技术应用的专业人员,以满足生产,建筑,管理和服务的需要。也就是说,高等职业教育的目的是为广西的经济和社会发展做出贡献,培训的目标是技术应用专家,服务类型应该是生产,建设,管理和服务的最前沿。是首先,它面向市场,并针对社会需求和学生就业量身定制。由于其在广西的悠久历史,高等职业教育是建立和完善市场经济体制的过程。按照计划经济的思维方式,许多高端大学仍然受到影响,市场意识淡漠。鉴于专业环境中的工业需求水平较低,可以考虑更多因素。您可以减少人才培训中的工作要求,并在构造和开发中考虑更多因素。增加规模并考虑质量改进。简而言之,经济和社会发展的结合还不够紧密。如果学校的专业环境与行业需求,人才培训和工作需求没有分开,学生将很难发展良好的职业前景。高等职业教育应该是直接促进经济和社会发展的教育。因此,笔者认为,在广西高等职业教育的发展中,我们必须牢固树立以市场为导向的理念,始终坚持以服务为导向,以就业为导向的学校办学方针。您想要完成的工作需要专业发展。您需要什么才能从事社会工作?培养了哪些人才?努力实现“为学校,行业专业 and 市场需求培养人才”。只有这样,才能激活广西的高等职业教育。

第二是培养优良的性能和实际应用。与普通高等教育相比,在发展实用技能和应用技能时,有必要进一步发挥高职教育的最重要功能。但是传统的普通话教育长期以来一直集中在学术界,因此,高职教育习惯于采用高等教育框架,有意识或无意识地遵循光理论的教学模式。首先,课程环境和班级的理论课和课程表太多,实际

的上课时间短,学生缺乏足够的实践技术教育。结构化和完整的课程内容是如此深刻,以至于学生的学习负担太大。第三实验培训基地建设薄弱,投资少,条件差,难以满足需要。如果不充分注意培训团队的组成,实际的讲师将无法完全满足实际教育的需求。为了发展特质并发挥其作用,高等职业教育必须高度重视并加强学生的实际应用技能的发展。

第三是改革创新,它采取了校与校之间,校与校之间合作与合作的道路。实践证明,该实践与学校和企业开展了联合项目,以彻底改革传统的学校运营模式,并获得具有必要的生产,建筑,管理和导向技能的应用型人才。许多学校在这方面都获得了宝贵的探索和经验。

(二)加快职业教育发展,促进广西工业化发展

职业教育特色,全面推进少数民族地区,直辖市,市法律事务所,发展改革委员会,财政部门,教育部门,劳动和社会保障部门等部门的职业教育改革。正在积极探索。在试点地区签署共同建设合同后,管理机制,学校运营体系,投资体系,运营和学校职员体系构成了一系列政策文件。

(三)积极拓展职业教育发展的新空间

职业教育应能够面对每个人,社会和各种需求,职业教育应引起政府,社会和其他部门的重视。职业教育应纳入广西的工业发展和经济社会发展计划。培养熟练,优质的工人,以满足现代化的需要,实现职业教育与现代化的相互依存和促进。应大规模开展各种形式的职业技能培训和创业培训,重点是提高职业技能,特别是在成人继续教育和就业培训计划中。

(1)通过支持基础能力建设,在各个方面提高职业教育水平和水平建立职业教育运作的基本能力是先决条件。没有基本的改进,就无法提高或提高培训质量。要顺应硬件和软件的建设,积极改善办学条件,提高办学质量,提高职业教育水平和国家标准,满足人民,学校和学生的需要。一是加强示范性职业学院建设。熟练的学院运作良好,受过良好教育,受过良好教育,具有良好的管理和社会效益。通过增强现代培训方法(例如信息技术)来加快整个基地的覆盖范围。

(2)就业变化作为促进就业的准则

在某些方面,职业教育是就业教育。在许多情况下,以就业为导向的合规表明,职业教育的发展至关重要。要发展职业教育,您需要改变人们的教育方式,进入市场并提供就业机会。首先,我们需要改变教学观念。各级职业学校必须坚持以就业为导向,以满足社会需要,促进教育管理,不能照搬通识教育的教育管理方法,应注重职业和诚信为本的职业道德教育。强调学习整合,实践联系,校企合作,实践整合和实习以及实施“一年学习基础,一年学习技能和一年实习”制度,可以提高毕业生的就业和创业能力。(6)加快教师队伍建设和提高教师综合素质的关键。

积极发展职业教育和发展技术人才需要优秀的教师和实践技能。真正的专业老师可以申请第二专业技术职位,并获得相应的专业证书。建立和完善兼职教师职业教育的就业政策,采取更加灵活的方法,支持工程技术人员和技能型人才担任职业教师或失业导师。三是努力改善就业机制。作为一名教师,应实施全职的就业和管理制度,并建立吸引,稳定和动员人才的机制。深化内部收入分配改革,使员工收入与学校发展,职位和个人贡献保持一致,并激励教师。

(3)注重学校管理体制创新,加强职业教育。

职业教育结合了公益和产业。在市场经济中,我们使用更多的市场方法,开放方法和创新方式来促进职业教育的发展,并且“依靠政府积极参与工业和社会力量的作用”。“民营联合发展”的教育方法多种多样,首先是加强公立职业学校的改革,在学校运营中实行职业学校自治,提高职工“老学校和工厂”的素质。“招聘支持。行业主管部门和行业协会需要加强行业人才需求预测,并组织和指导行业职业教育和培训。此外,鼓励中外合作开展学校运营,探索和从事优质职业。培训材料介绍用有保证的政策资金建立和完善职业教育支持系统建立完善的职业教育支持系统是一项公共支持项目,一项反贫困项目和一项升温项目。特别是进入农村职业学校的儿童,例如农村贫困家庭,在其他地区定居的贫困家庭,城市住房

补贴,水库移民儿童,孤儿等,必须获得学费援助。开展免费的中等职业培训试点,逐步实现免费的职业教育,让贫困家庭中的孩子上职业学校,高等职业教育的主要任务

(4) 建立和运行创新教育平台的机制。

建立合作,合资,参股的培训平台建设模型,组建培训平台管理委员会,理事会或董事会,并为利益相关者组织联合管理和共享机制。建立一个依靠培训平台的校企协作培训机制,公司需要在整个过程中进行员工培训。建立培训平台协同创新机制,形成创新创业的累积效应,为“大创业创新”搭建新平台。为了建立多边,持续的投资机制,公司的投资必须至少占国家金融投资的30%。改革就业机制,建立校务人员与法人人员的互聘制度。

(5) 学校和企业同时更新其设施和设备。

配备行业主要技术与安装同步的学校和企业,开发新的培训设施,并且培训设施不断更新。利用最先进的信息技术,开发了虚拟模拟教育系统,并配置了O2O(在线和离线)数字教学资源来满足学生和员工的自学需求。培训中心可以满足专业(小组)培训和高利用率的需求。

(6) 建立具有独特专业特色的实践教学体系。

采用最新的专业标准,行业标准和操作规范,紧密跟踪岗位的实际工作流程,创造出专业的素质,尤其是手工艺品种植,专业(团体)动手培训系统并建立动手培训。及时了解评估标准,流程和内容。我们高度重视劳动培训平台,职业技能培训与职业素质教育的有机结合,为营造企业文化教育功能创造了良好的环境。

4. 加强和优化培训,指导教师组成。

学校和公司共同组成了一支技术培训教员团队,其中有足够的定期培训教员,他们具有系统化和强大的教学技能。专职教师的双重教师质量为100%,合作伙伴公司的质量为30%以上。作为兼职教师和具有技术骨干和特殊技术人员的兼职教师,该比例超过公司培训实践教育率的30%。

5. 增强培训平台的实际培训和服务能力。

学校和公司共同进行技术技能培训,人员培训和技能评估。一年一度的社会教育是由500多家学校和公司创建的应用技术研发团队和技术大师工作室,已经建立了行业中积累的重大创新和复杂技术。能力。年服务费超过一百万人民币。提供创新和创业教育,为大学生的创新和创业培训计划建立分层和分类的支持系统,并成功地培训了一定数量的学生进行创新和创业项目。

五、“扶贫富民工程”视域下高职教育项目线上实训平台实施建议对策

(一) 拟议的施工量

本着“集体选拔”的原则,为广西高等职业教育生产与培训建立了深层次的综合教育平台。教育平台强制执行配额声明。省级以上大学超过三所,不到两所。

(二) 建议的使用条款

1. 提供国家发展战略并支持新兴产业。

专业(组)具有较好的建设条件和基础。在过去的三年中,企业推荐的设备和设施在工程和农用医学领域的价值超过100万元人民币,其他类别的价值超过50万元人民币,并且该机制也在不断更新。专业(团体)学校和企业支持紧密合作,优质的人力资源教育和良好的社会声誉。

强调企业作用的校企联合申请。公司投资占总投资的30%以上,投资方法和投资时间应合理,提供行业最佳的技术和设备,并更新培训平台的技术和设备。学校和公司共同组成了一个教育平台管理团队。派人派遣通常三个或三个以上供应商共同申请建造。

程序的设计是科学的,预期结果很重要。教育平台的建设周期为三年。教育平台原则上是基于高等院校的。教育机构,经费等保护措施是有效的。

(三) 拟议的项目融资

国家对一些项目建设项目的资助标准为:一,二级服务项目3.5万元,三项产品项目亿元。州立公立大学由州政府全额资助。虽然其他公立高中(例如大学)的州财政全部提供一半,但私立高中则有奖励金(设定目标的经验奖励)。500,000元)。为了为项目建设提供资金,非公立职业学院的支持将被用作项目审查的参考。

项目学校必须通过各种合作建设方法筹集建设资金,并积极追求地方政府,行业,企业和社会的利益。

(四) 建设项目平台的规划

1. 加强组织领导

所有大专院校应建立由学校(学校)主任领导,负责学校主任(学校)的项目执行领导,并加强项目申请和建设工作的组织和领导。由合作公司,政府和与行业相关的公司组成的领导和协调小组必须合作以促进项目的建设。

2. 实施过程监控

建立将生产,培训和研究整合到广西高等院校的管理信息系统,以加强项目建设过程的管理。每个项目建设部门都会定期提交有关公司投资,培训设备更新以及使用培训平台的信息,以分析和评估培训平台的建设和运营,改进科学,指导项目并有效实施。

3. 改进的性能评估

为您的培训平台制定绩效评估计划。在项目建设期结束时,教育部和财政部将共同审查该项目。评估培训平台配置的性能。对通过检查的项目进行检查并提出建议,并为该项目提供适当的补偿,其施工效果可观,工作机制完善,性能优良。取消项目的结果和当前的工程措施薄弱,从国家年度预算中扣除了专项资金。

因此,广西应该抓住难得的时机,并在少数民族职业教育改革试点地区定点。首先是改变经济发展依赖于技术进步和工人素质的方式。职业教育的发展将促进工人素质的提高,人类的普遍发展,实现广西工业化和城市化目标,改善人民生活,实现和谐社会。二是解决体制矛盾。教育部已探索了领域,以全面支持全国少数民族改革的示范,建立了职业教育,并通过政府主导的跨部门合作,直接促进和促进了职业教育的过去。在加强政府控制的前提下,有必要调动所有人的积极性,切实履行各项职责。三是实现创新型职业教育发展模式。通过职业教育园的建设,各级政府为教育和产业凝聚力开辟了新的发展道路,相互促进,加快了城市职业教育的建设,扩大高等职业教育。因此“扶贫富民工程”视域下线上实训平台可以很好促进广西职教扶贫实施。

参考文献:

[1]路绍焯,庄美连.项目驱动教学模式在计算机专业课程中的应用《软件导刊》2014/11

[2]吴亚林.“项目驱动”法在《计算机应用基础》实验教学模式中的探索《中国电子商务》2010/7

[3]邓晓影.项目驱动教学法在高职思政课教学中的运用《职教论坛》2009/20

[4]邓柯.精准扶贫视野下广西职业教育发展研究[J].广西教育,2018(15).

[5]巫德富.新发展理念视域下广西少数民族聚居区产业精准扶贫的问题及对策研究[J].经济界,139(01):86-92.

[6]张岩.我国精准扶贫政策的困境及对策研究——以广西马山县的扶贫实践为例[D].广西大学,2016.

[7]张协奎,吴碧波.壮族地区2020年后扶贫城镇转向及城乡扶贫共治研究——以崇左市为例[J].广西民族研究,2019(3).

[8]莫光辉,皮劭轩.国家治理能力现代化视域下贫困治理体系优化策略——2020年后中国减贫与发展前瞻探索系列研究之二[J].学习论坛,2019(4).

[9]安超,王旭东.迈向全面而科学的教育公平观——“社会学视域下公平而有质量的教育”学术研讨会综述[J].教育学术月刊,2019(6):25-31.

作者简介:

作者1简介:姓名:罗伟泰;职称:高级工程师,单位:广西自然资源职业技术学院;邮箱:548580230@qq.com;电话号码:13257780230

作者2简介:姓名:林振程;职称:工程师,单位:南宁师范大学;

项目信息:中华职业教育社课题《云职教平台与1+X技能证书对职业教育服务城乡融合人才培养发展研究》项目编号:ZJS20200573