

· 医学教育 ·

TBL 教学模式在临床骨科护理教学中的应用

白星

(陕西省人民医院 710068)

摘要:目的: 讨论 TBL 教学模式在临床骨科护理教学中的应用效果。方法: 随机选取我院骨科在 2017 年接收实习的 60 名实习生作为本次研究的主要对象, 并将 60 名实习生随机分为对照组以及观察组, 每组各 30 名实习生。其中对照组的实习生采用 TBL 教学模式对其进行临床护理教学, 观察组的实习生则采用常规教学模式对其进行临床护理教学。两组在实习期结束以后对其进行考核, 考核的项目都包括护理理论知识、病例分析能力以及护理操作技术。结果: 观察组实习生的护理理论知识、病例分析能力以及护理操作技术等考核成绩都比对照组低, 其中的差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: 将 TBL 教学模式应用在临床骨科护理教学的过程中能够取得良好的教学成绩, 明显提高护理实习生们的学习能力以及综合业务水平, 值得在教学中应用推广。

关键词: TBL 教学模式; 临床骨科护理教学; 应用

引言

骨科是一个重要的临床科室。它每天接待大量病人, 其中大多数伤势严重。因此, 骨科护理并不总是很忙。这意味着骨科护士的专业能力也很高。普通护理专业的学生需要在医院实习, 而负责临床教学的人员则是有经验和熟练的科室护士。然而, 尽管这些关键的护理人员他们的专业上是杰出的, 他们可能不是都有很高的教学水平。因此, 要开展临床骨科护理教学, 需要教师学习先进的教学理念, 采用科学的教学方法。TBL 教学模式就是团队合作学习, 也称为团队指导学习。实践后发现, 将 TBL 教学模式应用在临床骨科护理教学的过程中能够取得良好的教学成绩, 明显提高护理实习生们的学习能力以及综合业务水平, 值得在教学中应用推广。基于此, 本次研究随机选取我院骨科在 2017 年接收实习的 60 名实习生作为本次研究的主要对象, 并将 60 名实习生随机分为对照组以及观察组, 每组各 30 名实习生, 讨论 TBL 教学模式在临床骨科护理教学中的应用效果, 现报道如下:

1. 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究随机选取我院骨科在 2017 年接收实习的 60 名实习生作为本次研究的主要对象, 并将 60 名实习生随机分为对照组以及观察组, 每组各 30 名实习生。观察组有 28 名女生, 2 名男生, 年龄在 18-24 岁之间, 平均年龄 (22.2 ± 1.4) 岁。对照组有 27 名女性, 3 名男生, 年龄在 18-24 岁之间, 平均年龄 (22.2 ± 1.5) 岁。其中的差异不具有统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 教学方法

对照组采用 TBL 教学模式进行临床护理教学:

(1) 课前准备: 首先带教老师会对实习生们进行 TBL 教学培训, 使其充分的认识并理解其教学思想; 其次以吓阻为单位, 分别从患者的临床表现、饮食护理、用药指导等方面入手共同完成一份 PPT。

(2) 教学实施: 在上课之前的 15 分钟要测试实习生们的自学情况, 然后开展小组讨论, 让实习生们在小组之间完成相关的问题, 然后再集中交流, 最后由带教老师进行总结以及评价。

观察组采用常规教学模式进行临床护理教学。

1.3 考核评价

两组在实习期结束以后对其进行考核, 考核的项目都包括护理理论知识、病例分析能力以及护理操作技术。

1.4 统计学方法

本次研究采用 SPSS19.0 软件对相关的数据进行分析以及处理, 计量资料采用均值 $\pm$ 标准差 ($\bar{x} \pm s$), 将两组之间进行比较采用 t 来进行检验, 计数资料采用 χ^2 来进行检验, 其中的差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。

2. 结果

观察组实习生的护理理论知识、病例分析能力以及护理操作技术等考核成绩都比对照组低, 其中的差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。详细数据见表 1。

组别	n	护理理论知识	护理操作知识	病例分析能力
观察组	30	91.23 ± 5.17	92.67 ± 5.56	91.98 ± 5.43
对照组	30	84.65 ± 4.84	86.32 ± 5.23	84.26 ± 5.05
t 值	-	14.325	13.874	14.056
P 值	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05

表 1. 两组实习生的考核成绩分析对比

3. 讨论

通过经验丰富、技术过硬的护士对实习护士进行护理教学, 是培养优秀护士、为医院输送新鲜血液的有效途径和必由之路。矫形外科是医院的一个特殊科室。提高临床骨科护理的教学效果是非常困难的, 必须找到科学有效的教学模式和方法。

传统的教学模式明显不能够满足现代的教学要求, 而 TBL 教学模式是一种先进的教学模式, 能够充分的体现出现代教学模式的理念。护理是一门实践与理论相结合的专业, 想成为一名优秀的护士必须需要具备丰富的理论知识以及较强的病例分析能力以及超高水平的护理技术, 而 TBL 教学模式是培养护士以上这些能力的有效途径。

与常规模式相比, TBL 教学模式更适合应用在临床骨科护理教学的过程中。本次研究中随机选取我院骨科在 2017 年接收实习的 60 名实习生作为本次研究的主要对象, 并将 60 名实习生随机分为对照组以及观察组, 每组各 30 名实习生。其中对照组的实习生采用 TBL 教学模式对其进行临床护理教学, 观察组的实习生则采用常规教学模式对其进行临床护理教学。两组在实习期结束以后对其进行考核, 考核的项目都包括护理理论知识、病例分析能力以及护理操作技术。研究结果显示, 观察组实习生的护理理论知识、病例分析能力以及护理操作技术等考核成绩都比对照组低, 其中的差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。

由此可见, 将 TBL 教学模式应用在临床骨科护理教学的过程中能够取得良好的教学成绩, 明显提高护理实习生们的学习能力以及综合业务水平, 值得在教学中应用推广。

参考文献:

[1]王卓.TBL 教学模式在临床骨科护理教学中的应用效果观察[J]. 中国卫生产业.2019,16(36):126-127+130.

[2]王美千.TBL 教学模式在临床骨科护理教学中的应用[J]. 中国卫生产业.2018,15(34):141-142.

姓名: 白星 出生年月: 19880921 性别: 女 籍贯: 陕西延安 民族: 汉 学历: 本科职称: 护师 研究方向: 骨科护理教学 单位: 陕西省人民医院 邮编: 710068