

临床医学专业《医学影像学》本科教学中的课程思政实践探索

赵阳 马婕

(广西医科大学附属肿瘤医院医学影像中心 广西 南宁 530021)

摘要:《医学影像学》课程是临床专业本科主修高年级专业核心课程,是一门兼顾基础医学及临床医学的交叉学科,有自身完善的理论体系和应用体系,自身蕴含丰富的思想政治元素。根据该学科特点开展科教能力培养与思政教育同向同行的医学影像学教学实践取得了良好效果。

关键词:医学影像学;课程思政

Exploration on the Ideological and Political Practice of Medical Imaging Course among Clinical Undergraduates

Zhao Yang, Ma Jie*

Department of Radiology, Guangxi Medical University Cancer Hospital, Nanning 530021, China

[Abstract] "Medical Imaging" which has its own perfect theoretical system and application system as well as rich ideological and political elements is an interdisciplinary discipline of both basic medicine and clinical medicine for undergraduate students. According to the characteristics of this subject, we have carried out the teaching practice of medical imaging, in which the cultivation of scientific, educational and research ability and ideological and political education are integrated, and achieved good results.

[Key words] Medical Imaging; Ideological and Political Education

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。在这一指导意见的指引下“课程思政”应运而生,其以马克思主义基本立场观点方法为理论基础,以专业课程为媒介,通过对专业课程中的思想教育元素的充分挖掘,应用潜移默化方式,将“思政元素”有机渗透到专业教学全程,旨在培养思想品德与专业技能并重的新时代人才。《医学影像学》是连接基础与临床的必修课,其授课对象是临床专业三年级学生,其共性特点包括学习积极性、自律性较强、兴趣广泛,但信息甄别能力有待提高,个人学习模式初步形成,但对教学方法的需求是多元化的。在这个时期,同学们都迫切想接触临床,但是却在基础和临床转化方面存在一定困难,且对处理医患关系等与医德相关的方面存在疑虑。基于课程所处的地位作用及学生学情特点,医学影像学教学时期是承上启下的关键期,也是课程思政切入的黄金期。因此,在对课程思政元素进行深度挖掘后,本课题组在 2016 级五年制临床本科学生中开展了科教能力培养与思政教育同向同行的医学影像学教学实践。

1 明确育人目标

1.1 明确导向

首先,坚持辩证唯物主义与历史唯物主义,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,“立德树人”为根本任务进行教育理念创新和实践创新,推动上述思想理论进教材、进课堂、进头脑。再次,着力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,深入探索“课程思政”教学规律及教学方法,充分挖掘、应用专业课程所天然蕴含的思政元素和所承载的思政功能,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一,多维度增强“课程思政”实效,“如盐化水”自然而然地将知识传授与价值引领有机融合^[2]。

1.2 制定目标

本课程思政教育目标包括三方面,即培养学生家国情怀、道德修养、职业精神三大人文素养。上述三大人文素养更细化成为具体的思政元素,包括热爱祖国、爱岗敬业、诚实守信、责任至上、换位思考、锐意进取、合作共赢 7 大方面,并分解落实到教学计划、教学方案、教案讲义、教学过程、教学反馈当中。

2 精选思政元素

2.1 科学选取教材。以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,高校思想政治理论课教材《思想道德修养与法律基础》为思政书籍,全国高等学校教材《医学影像学》为专业书籍,坚持正确政治导向,杜绝唯西方译著、唯英文原版的错误取向。

2.2 根据教学大纲,编写教案讲义,把思想政治教育内容作为教材讲义必要章节,根据本专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵进行挖掘提炼,打造适应于医学影像学教学的课程思政。

3.完善实施步骤

3.1 课内外相结合的一体化教学模式具体实施方案(表 1)

3.1.1 讲好思政故事

有理、有据、有趣、有情,是课堂叙事教学的鲜明特征。思政重点是在讲授基本理论、观点和方式,其与生动的社会发展相比较,是一种相对“静态”的呈现,通过“最美逆行者”、“传承初心”、“翟天临事件”三个故事通过将鲜活的中国故事、身边故事这种“动态”元素引入课堂教学达到“动静两相宜”的效果,激发学生的情感共鸣,从而实现传播思想的重要目标,让学生树立“热爱祖国、爱岗敬业、诚实守信”的家国情怀和道德修养。以下具体阐述:(1)最美逆行者:以抗疫英雄梁小霞的事迹为切入点,激发学生的爱国热情和践行医学誓言的决心。梁小霞护士是同学们身边的一名同龄人,在新冠疫情爆发之时,她主动请缨奔赴湖北抗疫最前线,不遗余力投身病患救护工作,2020 年 2 月 28 日,梁小霞倒在了抗疫一线,经全力抢救无效于 5 月 26 日不幸去世^[3-4]。(2)传承初心:以授课教师、其导师及师祖

三代影像人的初心故事为切入点,帮助学生树立爱岗敬业、甘于奉献的职业修养目标。从建国初期到 21 世纪,医学影像三代人见证了从 X 线片到如今 CT、MRI、PET/CT 等高精尖仪器设备的变迁,但不变的是一切为患者的初心和一丝不苟的工作态度,将“影像是临床医生的眼睛,让图像准确说话”这句朴素的叮咛传承下去。(3) 翟天临事件:以列举学术不端案例为切入点,强调学术诚信。2019 年 2 月 8 日,翟天临因不知“知网”为何物,他的博士学位的真实性受到质疑。由该事件引发学生思考,强调营造良好学术环境,弘扬学术道德和科研伦理的重要性。

3.1.2 深挖课堂教学

(1) 影像全局观:以临床“管中窥豹”病例为切入点,培养学生树立责任至上的职业精神。基于此前的教学经验发现,学生在责任心和“全局观”方面存在不足。例如只看到次要病变忽略主要病变,只注意现象的小部分无法分析现象本质,这是在责任心方面把握的不足;此外培养学生“全局观”,以人为整体,全面收集并分析影像征象,结合临床资料,探究疾病的起源转归,避免基于片面影像征象造成管中窥豹、以偏盖全的错误诊断。(2) 影像多样性及开放性:以影像在新冠肺炎中的作用为切入点,采用“头脑风暴法”,培养学生树立合作共赢的职业精神。新冠疫情全球肆虐,在疫情爆发之初,胸部 CT 承担了辅助核酸检测以提高新冠肺炎的诊断效能,如何在现有的

医疗资源下快速、高效的对新冠肺炎进行筛查是影像医生关注的重点,学生借助互联网查阅相关资料、阅读英文专业文献并展开头脑风暴后发现,影像与人工智能的结合、国内外最新信息的更新融合在新冠肺炎诊断中发挥了重要作用,这是“影像文明多样性及开放性”的体现,并灌输多中心研究、多学科融合是未来医学研究重要发展趋势的思想。

3.1.3 拓展第二课堂

第二课堂作为与第一课堂并行的教学手段,其建设是高校育人工作重要的组成部分。第二课程可有机整合医院、校本部的空间、资源,推进完善育人培养系统,其核心是“实践育人”,采用的是“任务型”教学方法:(1) 模拟患者切身体会 MRI 等检查流程,培养学生的同理心及共情能力。(2) 指导学生拍摄公益微电影,培养学生应用共情的能力。

3.2 评价体系

3.2.1 将思想道德素质提升作为课程考核的重要目标,将思想政治教育元素列入课程考核关键知识点,落实到课堂测试、课后作业、中期检查、期末考试当中。

3.2.2 创新考核评价方式,结合案例分析、情景设计、论述问答等方式,对课程的思想政治教育目标进行科学有效考核。

表 1 课内外相结合的一体化教学模式具体实施方案

培养方向	思政元素	教学内容概述	完成课程思政育人目标	教学方法
家国情怀	热爱祖国	最美逆行者	以抗疫英雄梁小霞的事迹为切入点,激发爱国热情	案例型
道德修养	爱岗敬业	传承初心	讲述三代传承坚守行医初心故事,激发职业自豪感	案例型
	诚实守信	翟天临事件	列举学术不端经典案例,感知诚信重要性	案例型
职业精神	责任至上	影像全局观	讲述“管中窥豹”故事,树立责任意识	案例型
	换位思考	共情你我他	切身体会检查流程,感受“共情”的重要性	任务型
			拍摄公益微电影,应用“共情”能力感染、帮助受众	任务型
	锐意进取	影像文明开放性	阅读专业英文文献,激发锐意进取精神	课堂讲授
	合作共赢	影像文明多样性	自主学习多中心研究、多学科融合发展趋势,培养合作精神	自主学习

4 《医学影像学》课程思政建设体会

2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求全面推进高校课程思政建设。为了踏实有效落实课程思政入专业,培养既具有岗位胜任力,又有崇高理想信念、高尚医德的德才兼备新时代医学工作者,在对临床医学专业《医学影像学》本科教学中的课程思政进行实践探索后有如下体会:

首先,课程思政的重中之重在于明确课程思政的目标、要求及内容重点,其工作核心要义是全面提高人才培养能力,教研室应在理念上让授课教师形成广泛共识,全面提升教师对开展课程思政建设的意识和能力。其次是重视课程思政教学体系的科学设计。在专业教育课程当中,应当明确本专业的特色和优势,对本专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵进行深度挖掘提炼;对其广度、深度和温度等方面进行科学合理的拓展;从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。再次,对于医学影像学这样的专业课程,应尤其注重医德医风的培养,以“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神为中轴,以人民群众生命安全和身体健康为根本,培养能用善沟通的复合型医学人才。同时,在稳步落实课程设计时应坚持理论与实践相结合、老师与学生双主体、线上线下教学相结合。除了深挖课堂教学,也应当把足够的精力投入到第二课堂的建设当中。第二课程更易达到“融物细如声”的效果,提供贴近临床和直击心灵的沉浸式

环境,让学生发挥主体作用和主观能动性,自主在探索的过程中获得更深的个性化体会,将体会潜移默化进入到潜意识中。此外,教师仍存在待解决的共性问题:自身政治素养的提高,提高课程思政的重视程度;思政教育内容在教学课时中的分配如何把握;如何更有效的评价课程思政教学效果等。

参考文献:

- [1]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
 - [2]魏勃. 课程思政在医学教育中的实践探析[J]. 中国高等医学教育, 2021(3): 13-14.
 - [3]刘复. 我市举行梁小霞同志先进事迹情景报告会[N]. 南宁日报, 2020-7-18(01-02).
 - [4]李静. 深情追忆英雄 汲取奋进力量: 梁小霞同志先进事迹情景报告会侧记[N]. 南宁日报, 2020-7-18(01-02).
- 【基金项目】广西医科大学课程思政建设项目(2018SZ0202)
【基金项目】广西医科大学教育教学改革立项项目(2019XJGBC15)
【作者简介】赵阳, 女, 硕士, 主治医师, 研究方向: 肿瘤影像学, 医学教育
【通讯作者】马婕, Email: 554741497@qq.com