

基于“三全育人”的中职院校班级管理工作探讨

赵媛媛 程月

(唐山劳动技师学院 河北 唐山 063000)

摘要:“三全育人”理念是我国思想政治教育工作深入开展下提出的新教育理念,它为班主任开展班级管理工作、学校开展育人工作提供了有力指导。中职院校班主任必须充分认识三全育人理念,把握其体系构成要素,采取有效对策实现“全员育人”、“全过程育人”、“全方位育人”。文章也从这一角度出发,对三全育人视角下的中职院校班级管理工作作出具体研究。

关键词:三全育人; 中职; 班级管理; 对策

全国高校思想政治工作会议中曾强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。中职班主任教师应当充分理解习近平总书记指令,将班级管理工作围绕“立德树人”根本目标开展,可以以“三全育人”理念为有效指导,打造中职院校班级管理的全新育人格局。

一、三全育人的含义

什么是三全育人?三全育人实际上就是“全员、全程、全面”的教育,它强调以学校教育为基础,以教师为主力,联动其他教育主体,共同开展教育工作。全程育人则强调教师要将整个教育工作放在学生入学到毕业的整个过程上。全面育人则学校要开展多种育人方式,进行多方位育人,提升育人深度。

二、三全育人视角下中职院校班级管理工作对策

在正确把握“三全育人”理念含义的基础上,以“三全育人”为导向创新班级管理工作,班主任可从如下入手:

1.丰富育人主体,全员育人,增加育人效果

(1)家长参与,家校联动:家长是教育的主体,家庭教育的重要性不亚于学校教育。为此,中职班主任要通过多种方式,线上线下与家长进行密切沟通和交流,寻求家长的认可和支持,传授给家长正确的育人方式和内容,让家长配合学校的教育工作,参与到班级管理工作中,与班主任“同向同行”。

(2)学生参与,自管自助:学生作为班级管理的自我管理人,也具有独特的管理价值。中职班主任要坚持以生为本,给学生管理的空间和机会,让学生实现自管自治。有效的方式便是选派学生班干部,建立“流动班长”等,让学生真正成为“权利”的行使人。这样能够让学生感受到班级管理的难度与压力,也能够警示学生的行为,从学生层面丰富班级管理主体,提高管理效果。

(3)企业参与,校企合作:中职学校相较于其他学校而言,特点之一便是面向企业,在学年三段需要外出实习实训,企业也成为了学校的另一学习成长阵地。为此,中职班主任要把握中职教育这一特点,与企业之间产生联动,让企业参与到育人工作中,共同实现人才培养,从校企合作角度进一步推进全员育人。

2.坚持整体过程,全程育人,增加育人深度

(1)循序渐进,从入学到毕业:育人工作并非是某一个阶段,它具有长期性特征。中职班主任应当从整体的层面认识育人工作,将德育教育与班级管理巧妙融合,从入学贯彻到学生毕业,在坚持“全过程育人”的基础上,循序渐进的开展育人工作。且

不同阶段的班主任育人管理内容也有所不同,教师要根据不同学段学生的特点和学习进行适当调整,坚持循序渐进,保证育人工作不断深入。

(2)面面俱到,从学习到生活:为了实现全过程育人,班主任在开展班级管理工作时不要将重点单一的放在学生的学习或实习上,而应当坚持学生学习成长的每一个过程,包括学习、生活、职业实习等。这样能够做到“面面俱到”,符合全过程育人的要求。

3.创新育人内容,全面育人,增加育人温度

(1)实现制度引领,约束行动:班级制度对学生的行为发展有着约束和调控作用,班主任要协同学生一起制定属于本班的班级制度,同时要向学生正面解读制度。这样能够让学生认可制度,认同制度,制度也能够反作用于学生的行为和选择,实现正向约束。

(2)实现学科引领,无声渗透:全面育人,要求班主任不仅仅将育人工作放在班级管理上,更放在学生日常生活的学科学习中。班主任可以和学科教师之间进行教育联动,让学科教师挖掘学科自身所蕴含的思政色彩,时时刻刻对学生进行教育引导,这样能够借助学科引领,实现全面育人。

(3)实现实践引领,丰富体验:中职学校应当将专业实践和社会实践作为开展思政教育工作的必要环节,变化中职学校班级管理的模式。首先,可以通过开展专业实践,通过精心筛选企业合作对象或进行相关专业技能大赛等,发展学生的综合能力。其次,可以通过开展学校内的各种社会实践活动,如“三下乡”、“服务社会主义新农村建设”、“青年志愿者行动”等,丰富学生的实践体验。这样能够让学生在实践中感知、实现中自我提升,符合全面育人的要求,能够从多个角度落实三全育人理念,增加班级管理的温度。

总之,班主任是班级管理的主导力量,是落实立德树人根本任务的主力军。班主任要想提高班级管理效果,就要与时俱进,做正确理解。要把握三全育人的含义以及构成要素,以三全育人理念为指导推进开展班级管理工作,这样才能保证中职院校班级管理工作的科学性与有效性,才能够推进管理,有效育人。

参考文献:

[1]陈富贵.三全育人”理念下高职院校班级建设的思考[J].佳木斯职业学院学报,2019(03):115-116.

[2]钱晶晶.三全育人视角下班主任的育人机制研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(04):111-112.