

高职高专中药专业学生学习模式的探索

程啸竹

(安徽医学高等专科学校 安徽 合肥 230601)

摘要: 中药专业课程中中医学基础、中药学与方剂学、中药鉴定技术等中医药模块知识体量巨大, 中药化学、中药分析、生物化学等现代科学技术模块知识更新速度快, 传统的教学方法是教师讲授、学生听讲为主, 学生的学习主要靠背记教材, 对教学效果的评价上把学生的学习成绩作为重要的考核指标。但考试作弊屡禁不止, 使用时知识点无法提取, 传统教学方法的弊端日益明显, 教会学生如何通过合作自主学习十分重要。

关键词: 中药学; 学习模式; 合作; 自主学习

高职高专中药专业专注于培养理想信念坚定, 德、智、体、美等全面发展, 科学文化水平较高, 人文素养良好, 具有职业道德和创新意识、工匠精神, 具有较强的职业竞争力, 掌握中医药知识和技术技能, 面向医药制造业、批发业、零售业、专业技术服务业等行业的中药学技术人员、采购人员、销售人员、中药饮片加工人员等职业群, 最终可以在中药材生产、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药饮片生产、中药质检等岗位工作的高素质技能人才[1]。中药学专业的课程多具有很强的实践性, 对于刚进入大学的学生来说, 学习内容与在高中阶段的学习, 以及其他理工类学校的学习不同, 不再是对语、数、外的强化, 数、理、化的推演, 而需要学生们背诵大量的中医药基础知识, 并进行系统、专业实践操作。高职高专中药专业在校学习时间多为两年, 学习内容多, 学习时间紧, 学习难度大。所以传统的以教师讲授、学生听课的学习模式已经不能满足中药学专业的学习。作为大学生, 要学会自主学习。学生自主学习的方法很多, 如联系实际学习法、循序渐进学习、目标学习法、自督学习法等[2], 面对中药学专业大量的知识点、密集的实践操作、紧凑的学习周期, 学生单纯的自主学习已经不能适应专业的学习, 所以要通过合作与自主学习的方法, 让学生尽快的适应中药学专业的学习。每位同学通过教师引导、自我监督、专业分享、知识拓展的学习模式, 形成师生合作、互助共赢的良好学习氛围。

1. 教师引导下的课堂学习

合作与自主学习首先要在传统课堂教学的基础上, 教师改变授课模式, 尽快改变学生的学习思路与方法, 让学生适应新的专业知识的学习。除通识课程外, 所有的专业课程、实践课程, 对于刚入学的学生来说, 都是新的领域, 尤其是前一阶段的高中培养目标是渗透各个学科专业化与理论化的基础知识与研究方法, 在认识论上培养倾向与主观感受, 掌握各科的基础理论, 运用这些系统的工具分析与解决相应领域稍具抽象性的问题[3]。在高中学习方法和思维模式影响下, 学生们对新领域的初期接受度较低, 光靠学生自主学习效果较差。中医中药学习的特殊性在于传承, 这也是中医师承教育受到国家认可的原因。对于中药学专业, 一样需要教师作为引路人, 做好学生的师承教育。教师在传授中医中药基础知识时, 要引入中医药文化课程思政内容, 唤起学生对于祖国优秀传统文化的共鸣, 有助于学生培养专业兴趣, 并积极的适应专业的学习。教师在课堂强调学习重点、难点的同时, 要对熟悉、了解的知识点进行简单的指导, 以防学生仅仅为了应付考试, 忽略部分学习内容。

2. 自我监督下的课后学习

中药学专业的高密度的知识点、高强度的实践课程要求学生课后做好知识点的预习与复习。学习初期学生要通过教师引导, 自我督促, 加强对中药学专业基础课的学习, 可以通过熟悉新课、复习旧课、重复演练操作技能、观看线上网课及操作过程、近距离观看中药标本等方式加强记忆点。为此, 需要学校提供成

熟的网络学习平台, 一方面可以观看相关教学视频, 另一方面实现教师与学生线上点对点的交流。同时定期开放中药标本室、实验室让学生直观中药, 复习实践操作。充分运用网络平台学习、复习、交流、测试, 弥补课堂学习的不足。

3. 畅所欲言下的专业分享

通过专业老师的讲授、学生自我监督的学习, 筑牢中药学专业的学习基础, 在此基础上, 开展更加形式多样的专业分享学习。学生在专业知识的熏陶下形成对中药学专业的感性认识, 激发学生自主探索中医中药的热情, 可以通过翻阅本草古籍、名家医案等, 探索古人对于中医中药的独到见解, 同时了解最前沿中药材生产、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药饮片生产、中药制药、中药养护、中药学咨询与服务、中药质检等知识。以个人或小组为单位, 定期汇报个人见解与收获, 共同进步。学生们相互分享, 相互监督, 相互信任, 相互鼓励, 共同成长。

4. 合作共赢下的知识拓展

在大学阶段, 由于中药学专业的学生还没有完成系统的学习, 没有考取中药学相关的职业资格证书, 还不具备指导用药的资格。但可以通过组队参赛的方式, 与相同专业的学生共同切磋专业实践技能, 实现专业拓展的合作共赢。安徽省中药学专业可参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、全国高等医药院校大学生中药学专业实验技能竞赛、安徽省大学生生物标本制作大赛等。对于各类比赛准备, 以专业老师为主, 选择专业优势学生, 针对不同的比赛内容, 精准指导, 扎实打好基础知识, 加强实践操作, 锻炼临场发挥和现场答辩技巧, 齐心合力应对专业竞赛。

结语

学生的合作与自主学习, 不是完全的由学生自我学习、自我监督、自我考核的方式, 如果放任学生自学, 学生的学习将处于混乱状态。学生的合作与自主学习是由老师直接将知识传授给学生转变为老师帮学生打好专业基础, 学生个人在专业兴趣的基础上对于专业知识学习的个人拓展之路, 这个学习过程有教师的帮助, 有个人的自学, 也有团队的努力, 通过合作与自主学习的学习模式也将促进中药学专业学生在专业道路上的无尽探索。

参考文献

- [1] 刘芳, 刘冬莹, 张彦文, 等. 高职高专中药专业课程思政建设与实践[J]. 药学教育, 2019, (6): 56-60.
- [2] 王玉凤, 张亚辉, 李凤, 等. 《中药学》课程学生合作自主学习方法与培养批判性思维模式探讨[J]. 贵阳中医学院学报, 2017, (4): 78-80.
- [3] 薛赞. 高等职业教育与普通高中教育贯通融合的思考[J]. 速读, 2019, (6): 99.

作者简介: 程啸竹 (1990—), 女, 安徽合肥人, 硕士, 安徽医学高等专科学校辅导员。