

中职英语高效教学方法初探

崔建霞

(文安县综合职业技术教育中心 河北 廊坊 065800)

摘要: 中职英语课程的教学目标,是为国家、社会培养出应用型的人才,但人才的培养,不仅仅只是技能,更应该包括职业素养。为此,改善英语教学环境,选择有效教学方法很有必要。

关键词: 中职英语 ; 高效教学 ; 方法

职业教育的主要任务是为国家培养和输送大批具有一定文化素养和专业技能的合格劳动者。如果以全面培养和提高学生的素质为教育己任,那么英语课程就是不可或缺的人文教育阵地。怎样提高英语教学效果,也就成为需要探讨的问题。下面结合多年教学实践,谈几点认识。

一、明确教学责任,准确认识中职英语教学的双重任务和培养目标。

规范地讲,中职英语教学的任务和目标,包括着两层含义。一方面,中职教育的本质属性和其他教育模式一样,就是培养教育青少年,促进其全面发展。它必须全面推进素质教育,贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,按照终身教育思想,为学生的继续学习和发展做好必要的准备。另一方面,中职教育是以定向性为主流的教育,其宗旨是培养学生的升学或直接就业的能力职业能力。从这两层意思来看,中职教育的培养目标具有双重性,表现在:在有限的时间里,既要为学生的终身发展奠定基础;让他们有接受更高级别教育的基础,又要对他们进行职业实际能力的初步教育,使他们接受未来社会劳动者应受到的文化科学和现代价值观的基础教育。

二、培养学生自主学习意识和能力。

调查发现,很多中职学生经常希望自己能像别人那样讲一口流利的英语,但学习成绩并不理想。这排除他们确实有动机,但他们并没付诸行动。如果动机仅仅是驱使人们活动的一种动因而没有个体的维持和延续,那么动机只能是转瞬即逝的。事实上动机不但包含内驱力和诱因,还包含个体的自我调节。另一重要原因,就是学生英语基础可能太薄弱。尽管听课、作业都非常认真,但是成绩就是上不去。

学生是学习的主体,而教学活动中最为关键的是学生对知识的接受,由此可以看出,如果学生自身的学习能力比较差,就会直接的阻碍教学活动的开展,甚至阻碍教学的进度。就目前中职英语教学的现状来说,学生的学习能力存在着很大的问题,比如说学生只对自己感兴趣的内容进行主动学习,而不感兴趣的内容则受到了非常严重的排挤。在这样的教学背景下,学生的知识很难得到全面的发展,更不用说获得知识、经验以及素质上的提高。所以,为提高教学效果,教师要现代理念的教学,强调学生在课堂上的自主学习能力。

三、改善英语课堂教学小组合作学习。

小组合作学习是英语学习的一种方式,但只有认真设计好小组活动,才能使合作学习富有生命力。教学中应注意以下两个问题:

讨论的内容要有价值,避免走过场。在教学过程中,合理安排学生讨论、合作学习有很多好处,但也不能因此而滥用合作。合作学习的内容要有一定的难度,有一定探究和讨论的价值。无

目的、无针对性、无必要性的小组合作,学生毫无兴趣,甚至有时会趁机聊天。因此,教师在备课时要深入研究教材,明确教材所要体现的新理念,精心设计合作活动。

要力戒合作学习的“假”与“浮”。教学实践中,虽然有些课堂也采用了小组合作学习,而且表面上看似很热闹,可是学生讨论几十分钟,有的学生刚投入,有的学生还没来得及阐明自己的观点,教师就拍手叫停,这种假讨论的现象是不可取的。另一方面,教师不能很好地驾驭课堂,让学生漫无边际地说下去,浪费了宝贵的时间,这种浮躁的讨论是不可取的。

四、在教学中要充分地利用多媒体教学手段,优化教学模式,提高教学效率。

多媒体教学可通过网络迅速的搜集网上资源,相对于浩瀚如海的图书资料来说效率何止高出千万倍。这样教学不仅是最的增长,也是质的飞跃。多媒体课件的应用,可以进一步吸引学生,置身于音像、语言、文字的立体环境中,教师只需要用鼠标点击,键盘操作,不仅节省了板书的时间,而且还更加清晰、明确地展现教学内容,加快了课堂节奏。这样,能留给学生更多的听说时间,提高听说能力。

利用多媒体辅助教学,实现教师自我完善化。在当下信息爆炸的社会中,新生物层出不穷,新知识不断涌现,我们教师在进行中职英语教学中,也应该紧跟时代的步伐,不断地学习、更新和拓展知识,提高自身,充并更新教学内容。多媒体在多样的课件制作、丰富的网络知识资源和教学信息也就成为我们增加知识含最,提高教学能力和素质,实现自我完善的首选。

五、创设真实或半真实的语言跨文化交际情境。

英语阅读教学是培养中职学生跨文化交际能力的主要阵地,是学生进行跨文化交际的模拟舞台。教师要把跨文化交际带进课堂,注意在课堂教学中适时有效地导入西方文化知识,帮助学生挖掘教材中英语语言所隐含的文化内涵,有意识地介绍和渗透跨文化交际的知识,培养学生的交际意识和技能。教师要运用多种方式,把英语课堂教学带进到真正的跨文化交际中去。教师要努力提高自己的跨文化交际能力,并在互动式教学实践中传播。教师在跨文化交际教育中扮演着不可替代的重要角色。语言交际能力的培养,离不开作为物质的语言、文化和作为催化剂的教师的支撑。教师不仅是交际文化知识的传播者,而且是交际文化知识的指路人。教师良好的语言综合素质和文化素养,对学生具有潜移默化的影响。学然后知不足,教然后知困。教师只有不断提高自身的对外文化交流的意识和能力,才能在培养学生的跨文化交际能力时起到指导作用。

参考文献:

[1]刘烨.小组合作学习模式在中职英语教学中的运用[J].职业,2019(8): 108-109.