

# 情感因素在高职学生英语教学管理中的应用研究

尚龙女

(江西工业贸易职业技术学院 江西省南昌市 33046)

**摘要:**从大专生的角度来说,高职生在心理上往往都会表现出明显的不同,并且高职生英语学习成效也较差,学习积极性也不高。在这样的条件下,想要保证学生都能够达到学习目标,顺畅就业,就需要在英语教学管理环节,融入情感因素,进一步助力其心理的良好发展。

**关键词:**情感因素;五年制高职;英语教学管理

## 引言

情感交流是现代高职学生英语学习环节所经常遇到的难题。在这样的条件下,欲保证明显加强学生英语学习质量成效,促进学生心理素质的加强,院校就应当先行采取有效措施提高学生英语学习的兴趣和专注力,实时关注学生在英语学习时所表现出的情感状态,并与学生进行合理适宜的互动,促进学生能够以十足的情感学习英语,促进学生在良好的学习状态下,进一步加强学习的热情和专注力,促进学生在难题面前客观剖析自我,攻坚克难,积极思考,为学生在英语方面的发展奠定基础。

## 1 情感的内涵

情感是人在认识客观世界的同时,会对事物产生一定的态度,引起满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验,是人对客观事物的一种特殊反映形式,是人对人的一种态度。前苏联教育家赞可夫认为合理、积极、健康的情感能使人们的思维、理解、记忆等智力活跃。积极的情感能直接提高学生的学习效率,直接促进学生智力发展。相反,消极的情感会给学生的学习带来一定的负面影响。

## 2 情感因素在五年制高职学生英语教学管理中的策略

### 2.1 激发学习兴趣

在习题讲解环节,教师需要结合学生生活实际以及主要知识点,营造适宜的教学氛围,其间,再借助问题的总结和沟通合作等,提高学生探索习题的兴趣和主观能动性,促进其达成理想中的学习效果。兴趣是成功的前提条件,对于同一事物来说,难以保证使所有学生都会有同样的兴趣,应当有外来力量的作用。此时,教师就可以切实发挥课堂引导者的职能,使教学过程充满趣味。在具体教学环节,融入多元的教学模式和丰富的内容,融入符合学生喜好和发展需求的趣味元素。比方说,在听力教学环节,教学就可借助智能终端设备、幻灯片等开展教学,在知识讲解结束时,就可借助合理的词汇应用,调动学生学习的兴趣。比方说,口语表达赛事活动、角色表演等活动,借助丰富的沟通合作模式,提高学生学习兴趣和专注力,加强学习质量成效。

### 2.2 激发学习潜力

在学生了解学习目标,并保有学习专注力的基础上,教师应当引导学生积极拓展思维探索知识奥秘,大学学生专业特长,丰富学生专业学习经验,再融入情感元素的基础上促进学生积极探究知识。情境活动的开展,能够保证所融入的词汇更贴近学生客观情况,使课堂知识更具体,促进学生能够对知识有长久深刻的记忆。都还应当融入所有学生都知悉的事物或事例,结合不同知识点融入相应的情境,让课堂知识得以具象化呈现,是学生能够对课堂知识有充分运用,而且在具体活动中,师生、生生之间还会进行沟通合作,提高学生独立知识的积极性,发掘其专注特长。

如此一来,就能够为学生后续的保质保效学习提供有利条件,缓解学生学习过程的艰难性,也可考虑把新知识合理融入到情境活动中,促进学生能够从中快速了解新知识。

第一是融入具有探究性的问题。探究性问题的融入可以促进学生保质保效学习,良好的学习应以问题的总结为前提,所设问题具有一定的复杂性和适宜性,会导致思维上的冲突,并且要具有新奇性,不能有刻板直叙的现象。第二是沟通合作。科学的沟通合作能够培养和提高学生语言表述能力,促进学生对教学理论有深化长久的领悟,加强学生团队荣誉感。第三是合理评价,提高学生学习积极性。对学生学习中的表现进行实时评价,对学生提出的思路观点进行实时赞赏。有相关资料指出,如果学生在学习实现一定的目标,就会使其在心理上产生良好的情绪体验,所谓良好的情绪体验,也就是说,学生在达成学习目标的基础上,在心理上油然而生的一种愉悦感。第四是师生之间的良好沟通合作。一是实行赏能教育,提高学生信心。教授是教学活动开展的主要空间,也是沟通合作、拉近心理距离的空间。学生都会在心理上有存在感,想要得到他人的认可和关注。基于这样的考虑,教师就应当以赏能的态度来看待所有学生。如果有学生在学习上出现不合理言行,就不能在课堂上进行严厉批评,而是应该在课余时间与其进行有效对话,指出其不合理言行,通过正确思想引领和方法以指导帮助其转变言行。二是对后进生施以进一步关注,实时关注所有后进生的学习表现,了解其学习表现及其发展需求。在运行考试和提问的过程中,向后进生提出适宜的问题,使其能够快速感知到学习上成就感和愉悦感,进而提高学生继续参与英语学习的兴趣和信心,并使其感知到来自教师的关注,增进情感因素融入的质量成效。

## 结语

教师在给高职生实行英语教学时,融入情感因素是提高教学质量成效的最高措施,也会有利于学生英语词汇学习质量成效的提高。所以在各个教学流程中都需要注重情感因素的融入,保证在切合学生客观条件和发展需求的同时,也有效提高学生深化探索知识的热情和专注力,进而提高高职英语教学质量成效。

## 参考文献

- [1]董占政.高职英语教学中情感教学应用策略研究[J].传播力研究,2019,3(34):235.
- [2]康彩云.高职英语教学中双语文化融合策略的研究[J].品位经典,2020(10):152-153.
- [3]杨少双,于飞.以情感因素优化高职公共英语教学[J].辽宁高职学报,2021,23(01):51-54.
- [4]桂彬彬.情感教学在高职英语教学中的应用[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(04):177-178+187.