

刍议如何培养中职生语文实践能力

张红艳

(文安县综合职业技术教育中心 河北 廊坊 065800)

摘要: 中职语文教学不但要培养学生的语文核心素养,培养学生的创新精神,还要积极提高学生的实践能力,使中职学生成为适应未来市场经济需要的高素质人才。

关键词: 中职学生; 语文; 实践能力

中等职业学校的教育培养目标,是把学生培养成具备综合职业能力和全面素质,能够在将来直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的应用型中等专业技术人才。语文课作为职业学校的一门文化基础课,教师应该创新语文教学,想方设法提高学生的职业能力,学生职业能力也会在语文教学中不断得到锻炼和提高。

一、将语文教学和专业学习相结合。

中职语文课教学不仅要考虑到学生走向社会、走向工作岗位,为人处世、交流沟通的需要,还要考虑到学生专业课学习的需要。语文课程是中等职业学校各类专业学生必修的主要文化基础课。语文教学对于提高学生思想政治素质和科学文化素质,对于学生学好各科文化知识,形成综合职业能力、创业能力以及继续学习和发展的作用,具有重要作用。中职语文教学具有双重职能,既要提高学生的文化素养,又要为学生学习专业课服务。而职高学生大多重视专业而往往忽略文化课,这时语文教师就要以专业为突破口,巧妙把语文与学生的专业联系起来,要挖掘语文课与专业课的联系,使学生体会到语文是一种工具,是学习其它学科的基础,从而喜欢并重视语文学科。如对农林专业学生,可以加强农林文化教学;对旅游专业开发旅游文学教材;对餐饮服务专业开发餐饮文化、文学教材。对于机械专业、电子专业、计算机专业、汽修专业的学生,就应加强科技说明文的教学,并要求学生结合自己的专业,分别写作“如何操作机床”、“怎样修理电视机”、“怎样进行软件安装或网页制作”、“发动机的拆装”等复杂的科技说明文。这样,使学生在学语文基础知识和培养语文基本能力的同时,向相关专业课程延伸,获得有关的文学修养和文化熏陶,提高综合职业实践能力和人文素质水平,以满足学生适应未来职业岗位和终身学习的需要。

二、重视口语表达训练,培养学生的综合表达能力。

语文是实践性很强的课程,培养语文实践能力是语文教学的重要目标。我们在进行职校语文教学改革时,应该可以把语文教学内容和实践课程内容相结合。

在中职语文教学中,我们发现有些学生性格腼腆、不善于与人交流,这对未来工作实践具有一定的制约性。因此,语文教学要将口语表达训练作为提高学生语文综合素养和促进学生全面发展的重要抓手。一方面,在语文课堂教学中要有意识地增加一些提问、相互讨论的契机,让学生在讨论中积极表达自己的观点,在语言表达的过程中培养心理素质和言语能力。另一方面,还充分利用各种语文活动,拓展强化学生口语训练,例如,以情境表演的方式,随机抽取学生上台进行表演,从预先设置的剧本到随机应变的灵活表演,这对学生的口语表达能力都具有较好的训练和促进作用。

又如,根据职校学生口语表达与交际能力偏差的现状和日后就业的需要,我们可以在语文课上对学生进行课前三分钟演讲、训练,充分利用现有教材口语交际训练序列所安排的有关内容,训练学生口语表达与口语交际能力,在具体实施中以礼节性的交际口才、自荐求职的说服口才、与专业对口的行业口才为重点,对学生加强训练,训练中注重循序渐进,由简短到成篇、由照读到脱稿、由有备到即兴、由对话到辩论。这样,经过教学和训练,中职生能做到认真听别人讲话、有表达的自信心、与别人交谈,态度自然大方,从说清楚完整的句子开始,到基本准确、连贯、得体地讲明白完整的语段和全篇,为提高语文实践能力打下良好的基础。

三、实施分层教学,满足学生实践发展的差异需求。

中职学生的语文学习基础差异性非常大,呈现出金字塔式样的能力发展状况,教师如果仍然采取传统教学模式,教学进度一刀切,那么用不了多久,中职语文教学活动就会出现较为严重的两极分化,与兼顾学生发展差异、促进学生长足发展的要求背道而驰,长此以往,不仅不能提升学生的语文综合水平,反而会挫伤部分学生的学习积极性,降低教学效果。要想有效提升中职学生的语文素养,教师就需要进一步创新理念,改革现有的教学模式,通过开展差异性教学活动,促进语文教学活动更具针对性和实效性。在差异性教学活动中,教师需要对教学目标进行相应的调整,在优秀生群体中进行拔高,主要侧重于加大难度,让优秀生在引导学生思维模式上发挥榜样示范作用。在学困生的学习目标制订上,可以适当降低要求,让学生的语文学习能力和目标基本一致,使全体学生都处于自己的最近能力发展区域,通过自己的努力来获得较为满意的成绩。

四、运用多媒体教学,为学生未来实践奠定现代化基础。

现代教学发展的一个主流方向,是丰富、形象、便捷的多媒体教学越来越成为教学的重要手段。教师的讲解和各种媒体手段的有机结合,能突破时空界限,化静为动,化虚为实,化抽象为具体,使教学形式多样化,有效激发学生的学习兴趣。例如在教《林黛玉进贾府》时,老师通过多媒体课件展示,使每个学生通过人物的动作、语言、神态等感受课文内容,再联系课文选择接受信息,把林黛玉、王熙凤、贾宝玉等这些人物形象鲜明地印在自己的心中。

将多媒体技术运用到语文课堂教学中,更容易使学生进入特定的情境之中。语文课堂教学实现了教学手段的现代化,才能更好调动学生语言思维及实践的积极性,才能提高教学效果。

参考文献:

[1]肖君,方萍.课堂教学的100个关键问题[M].南京:南京大学出版社,2012.