基于级分制的高职课程认证指标体系研究

刘源远 王敏

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410000)

摘要:高职院校基于级分制的高职课程认证指标体系应该体现培养技术技能型人才的要求。认证指标体系应从课程设置、内容、过程、成果、后续发展上体现职业性特点,从专业类型、课程类别、施教方法、结果考核上体现多样性特点,从施教者、学习者、第三方等角度上体现多方性特点。通过三个特性的体现,达到全面、科学、客观地评估级分制的高职课程认证指标体系。本文从基于级分制的高职课程认证体现进行研究,意在提升高职课程认证指标体系的有效性。

关键词: 高职; 教学有效性; 评估指标

高等职业教育技术学校教育若想要健康而可持续发展的科学保证。国内的高职教育,在教学指标体系上注重强调以满足学生整体个性化的发展需求为评价核心,在素质评估教学指标体系上注重强调学生多元性、等级化等评价理念,反对以考生学业成绩评价为主的具有竞争性、一元性、数量的文化教学评价。级分制高职院校课程教学认证质量指标体系建设更具有针对性和科学客观性。因此,本文基于级分制的高职课程认证指标体系研究,试图解决目前高职课程教学有效性评估指标体系设置的问题。

一、级分制高职课程体系的构建

在求职能力培养级分制高的我国高职专业院校教育专业课程体系,人才培养的导向目标和定位显然是非常重要的,建立不同职业中的能力培养模块化的库应该是为其及时进行市场服务的,充分利用不同职业中的能力培养模块库,对高职教育院校中各个不同系列的相关专业人才及其应该能够达到的能力级别以及应该掌握的主要就业工作岗位等都应该及时进行分析性和调研,明确培养目标。通过人才的具体培养目标来构建级分制的高职课程认证指标体系了,通过建立科学合理的课程体系和课程内容,才能通过有效的教学过程来实现教学目标。

二、高职课程认证指标体系构建的必要性

(一) 强化高职课程教学导向

高职院校的重要地位及其作用在整个职业教育国有办学体系当中越来越重要,近年来高等职业教育的办学投入不断逐步加大,允许有一定资质的教育公司或者企业直接进行各类职业教育联合办学,使得我国高职职业院校的重要地位越发突出。因此,构建采用级分制的我国高职课程教学认证评价指标体系,强化我国高职教育课程教学的目标导向,落实每一个教学评价考核指标,让其充分发挥教学风向标的引导作用。

(二) 提升高职课程教学质量

教学质量是高职教育教学的命脉,建立级分制的高职课程认证指标体系则是重要的突破口,以提高教学质量为目标的,是极具针对性的重要抓手,能为高职院校打下坚实的基础,提升高职教育教学质量的利器。

三、高职课程质量认证现状分析

(一) 认证指标与现实的差异

部分普通高职教育院校对于级分制的高职课程认证指标体系不非常重视,不定期都会进行一次更新指标改变,大的内容方面和之前基本没有太大区别。有些地方高职学校课程质量认证评价指标体系换汤不换药,这样也使得部分高职教师容易从中找到偷工减料的管理漏洞,不利于学校教学质量水平的不断提高。

(二) 认证体系的不完整

高职教育院校只过于注重课程理论性和教学的综合评价,忽

略或者侧重弱化课程实践性的教学综合评价,未能在课程理论与教学实践以及教学综合评价两个方面分别进行全面性的评价。级分制的高职课程认证指标体系的评价主体只有高校学生,教师及教学督导,忽略了如何引进第三方课程评价服务机构,而其中所占整体课程评价的主要分数太少,起到不了整体评价者的作用。

(三) 认证体系缺乏监督

第一,缺乏固定资金安全保障。部分普通高职本科院校不高度重视对于学级分制的国家高职院校课程教学认证质量指标体系的科研投入,不积极加大科研投入。第二,缺乏人才队伍质量保障。认定队伍可能是由多名退休老师和教师人员组成,没有发展活力,不能持续形成长效培训队伍没有保障。第三,缺乏一些制度性的保障。教级制学分制的普通高职院校课程教学认证质量指标体系没有强制性的国家政策支撑。

四、高职课程的实施方法

(一) 科学合理的级分制

科学、合理的级分制是高职课程认证指标体系实施过程中的重要的一个环节,是搞好级分制是高职课程认证指标体系的前提和基础。

(二) 高职课程目标的确定

高职课程认证指标体系的确定是级分制的首要环节。它是高职课程教学活动的出发点和最终归宿。通过级分制的高职课程认证体系为高职教学内容发挥重要的作用。

(三) 合理的教学内容

科学级分制的高职课程认证指标体系只能说是迈出了高职教学的第一步,更重要的是合理安排各级教学内容,使每一级的教材和教学要求适合高职课程的内容,过高或过低的要求都是不适宜的。因此,级分制的高职课程认证指标体系的安排必须在《高职高专教育课程教学基本要求》的指导下,严格按照制订好了的各级教学目标的要求,选择使用合适的教材。

五、总结

综上所述,级分制的高职课程认证指标体系探讨的研究目的主要是作为培养一批适应当前我国职业发展需求人才的重要技术前提。高等职业教育院校指标程序化认证职业指标体系可以应用于建立一个多元化的高等职业教育指标模型,满足职业教师及在校学生对级分制的高职课程认证指标体系的认知,并在此基础上大力提升高职专业教学质量,进行创造性地教学活动,以满足高职课程教育的需求。

作者简介:刘源远(1987-7)男,汉族,湖南岳阳,讲师,研究生,研究方向:汽车机械。