

中职计算机专业在“三全育人”理念下课程思政融入的探讨

王雪艳 程月

(唐山劳动技师学院 河北 唐山 063000)

摘要: 计算机专业是中职学校的重要专业,承担着培育计算机人才的重任。在新时期,传统的计算机教育教学工作已经无法满足人才培养需要,中职计算机教师必须进行教学创新,要充分认识学科特点,推进融入课程思政,从思政教育的角度全面落实育人工作。“三全育人”作为思政教育的新理念,在推进中职计算机专业课程思政融入中具有独特作用。

关键词: 中职;计算机专业;三全育人;课程思政;融入对策

长期以来,在中职院校专业教学与人才培养工作中受传统教育方法和教学手段影响,教育存在“各自为阵”的现象,专业教师将重点完全性的放在专业知识和专业技能传授与培训上,忽略了学科在学生思政教育中的独特作用。在“新时代全国高等学校本科教育工作会议”上教育部部长陈宝生指出“对大学生思想言行和成长影响最大的第一要素是专业课教师”。为改变上述现状,发挥学科特征,中职学校学科教师必须充分认识自身在思政教育的独特作用,落实课程思政。“三全育人”是“立德树人”根本任务下的新理念,它是指导中职学校专业课融入课程思政的“良药”。本文以中职计算机专业为例,就“三全育人”理念下课程思政的融入做出探讨。

一、三全育人理念及构成要素理解

理解三全育人,可以从其含义的三个层面入手,包括“全员”、“全方位”、“全过程”,讲究的是多主体、多过程、多方面育人,其构成要素如下:

第一、人员要素,要求将全体育人主体集合在一起,群策群力,开展工作;

第二、时间要素,要求“发展终身教育”,能够将育人工作贯彻落实始终;

第三、方向要素,要求全方向,不仅从教更从环境、文化、活动等多角度。

中职计算机教师可以在正确理解“三全育人”理念的基础上,审视计算机专业课程思政的融入对策,做好正向指示。

二、三全育人理念下中职计算机专业课程思政融入对策

1.确定教育主体,下放权力,引导预习,自我教育

学生是被教育的对象,也是自我教育的对象。中职计算机专业教师应当认识学生在计算机课堂的主人公地位,要确定教育主体,在开展课程教学时适当进行全力下放,引导学生自我学习、自我调整、自我约束、自我教育。为了保证学生在参与计算机学习过程中的有效性,中职计算机教师可以设计学习任务,确定学习计划,搜集学习资源,提供学习支撑。学生可以根据导学案,按部就班的完成学习活动,实现知识感知。独立学习的过程实际上是学生自我教育和提升的过程,学生的学习能力、自控能力能够得到发展,学生也能够参与学习的过程中感受到自主学习的快乐,从而在长效的自主学习活动中形成良好学习习惯。这样不仅能够弱化中职计算机教师的教学难度和压力,也能够丰富教育主体,实现全员育人,提高计算机教学效果。

2.精设教育目标,方向引导,终身教育,课程落实

中职计算机教师要精心设计教育目标,以目标为导向,指导学生的整个学年的教学活动,真正实现“全过程育人”。在设定教学目标的过程中教师要考虑知识技能、过程方法与情感态

度。同时也要联系社会现实,练习人才标准,将职业道德等融入到教育目标创设上,保证教育目标的完整性和科学性,从而借助教学目标,保证中职计算机教学的“全程育人”。当然,总目标也要根据不同的教学内容细化为小目标。如在学习“计算机应用基础”时,教师可以将教学目标确定为如下:①引导学生明确计算机组成,认识软件系统,认识硬件;②引导学生通过合作时间掌握计算机软件系统应用,完成键盘操作基本训练;③培养学生计算机学习兴趣,能够让学生认识到计算机网络的独特价值,认识其双面性特征,树立安全意识,正确使用计算机。

3.变化教育形式,开展活动,整合内容,全面思政

为了实现“全方位育人”,创新中职计算机教学的全过程。中职计算机教师就要变化课程内容、课程形式、课程活动,做教学创新。

第一、教师要整合课程内容。不仅要依据教材知识进行讲解,还要联系社会人才需要、未来就业需要。如计算机专业 java 工程师的招聘要求为:必须具备全面的专业知识,能够掌握是 Spring、SpringMVC、mybatis、Re-dis 等知识,能够熟悉各种数据库,如 sqlsever、mysql 等。教师可以从这一角度将知识补充到课堂上,同时找准思政教育着力,如渗透职业精神,渗透网络安全,渗透专业文化历史背景故事等,深化学生专业课程认识,增厚内容,落实思政;

第二、教师可以创新课程形式,打破原有单一的教学模式。可以借助小组合作给学生学习的空间,让学生能够形成合作意识,在有效合作之中学习与沟通、分享与交流。也可以采取任务驱动教学法,引导学生形成计划意识,让学生能够逐个突破任务,实现循序渐进性学习;

第三、教师可以开展多元计算机活动,如进行计算机技能大赛、计算机网络安全大赛等,让学生能够在比赛之中巩固所学、创新应用,并且借此完善学生的多元能力,在全方位育人之中深化计算机课堂的思政教育效果。

虽然,目前中职计算机专业的课程思政融入仍处于探索阶段。但我相信,只要广大思政教育工作者能够坚持“三全育人”理念,能够正确认识、端正态度、落实上述对策,就能够在教学实践中推动中职计算机专业与课程思政有效融合,让中职计算机专业获得新色彩,真正实现全面育人。

参考文献:

[1]刘多文.分析课程思政在中职学校计算机应用技术专业教学中的渗透[J].计算机产品与流通,2020(08):111-112.

[2]刘清生.思政教育融入中职计算机应用基础课堂教学的研究[J].教育现代化,2019(11):19-20.