

# 《大学语文》混合式教学在军队院校的前景展望

向茜 王施懿

(武警警官学院基础部 四川 成都 610213)

摘要:在军队院校开展大学语文混合式教学需要考虑混合式教学如何与军队环境生态相融合,主要涉及三个方面:以移动智能终端为教学载体的硬件保障、知识共享和自主学习教学生态的形成、具有“军味”的《大学语文》课程资源建设。

关键词:大学语文 移动终端 知识共享 课程资源

混合式教学模式自提出以来,在中学及地方院校已历经十余年的探索、发展和试验。在军队院校,基于网络平台的混合式教学如何与军队环境生态融合,如何在军校的学科体系中推进其应用模式,是我们亟待解决的问题。我们认为,在现实层面实现《大学语文》混合式教学模式还需要着力以下三个方面。

## 一、以移动智能终端为教学载体的硬件保障

在线教学平台的建立和甄选是实施混合式教学的基础。院校可以联合信息技术企业自主开发,打造具有自身院校特色的网络信息平台,也可以选用市面上现成的网络教学平台。目前比较知名的网络在线教学平台有爱课程、蓝墨云班课、超星学习通、雨课堂等等,它们都已实现移动智能终端的打造,有的是手机APP,有的则是通过插件、微信小程序的功能实现。这些在线教学平台给教师课前向学生推送网络视频、慕课、微课、期刊杂志等教学资源提供了极大的便利,同时很多平台还设计了一些功能对学生的行为和学习情况进行及时的记录、监测和评价,便于教师掌握学生自主学习情况,课中教师实时调整教学进程,课后开展教学评价。因此,相对于传统教学,这些在线教学平台的开发为混合式教学的实施提供了切实有效的保障。

从使用情况看,这些在线教学平台大多拥有一定数量的用户,平台各有特色,用户体验感不一而足。有的平台注重课程整体框架的构建和线上教学资源的上传和维护,有的平台在移动端的打造上更为出色,有助于实现课堂教学中即时互动功能。总的来说,在功能的全面性上还需进一步的加强。

就军队院校教育环境来说,我们除了要考虑在线教学平台大学语文教育资源的丰富性外,还要考虑其保密性要求,处理好互联网平台的开放性与军队资源保密要求的关系。就比如蓝墨云班课平台,在创建班课时还需填写教师所在的学校院系、专业等信息,这就违背了军队的保密性要求,因此我们不予采用。在实际操作上,我们倾向于选用雨课堂在线教学平台。

## 二、知识共享和自主学习教学生态的形成

移动互联网时代的到来使知识共享成为一种共识,而最能体现知识共享理念的当属慕课。慕课在我国发展速度惊人,涌现出了很多优秀的慕课平台,比如中国大学MOOC、学堂在线、华文慕课、智慧树等等。慕课平台资源的开放性给我们实施混合式教学提供了极大的便利,就军队环境来说,服务于军事职业教育的军职在线APP汇集各大慕课平台资源,是在军队院校实施混合式教学的重大利器。教员可在军职在线平台搜寻大学语文课程资源,并在课前推送给学员自主学习,师生之间也可进行课程资源的互动。可以说,对丰富开放的网络信息课程资源进行优化整合利用的能力是教员和学员都需具备的。

混合式教学模式要求学员在线上上进行课前的准备和课后的巩固拓展等自主学习活动。在互联网平台支撑下的线上教学能够满足学员学习的机动性、问题导向性、自主性、互动性等要求,线上教学突破了教学场地和学习时间的时空限

制,学员的学习活动有了更多的自主性和自由度,但从另一方面来看,这也就对学员的学习主动性提出了更高的要求,学员要在非传统教学环境下排除其他因素的干扰进行自主学习。所幸的是,有别于传统教学模式缺乏对课前预习和课后复习的有效监督机制,在混合式教学中在线教学平台可以对学员自主学习活动进行实时记录和监督,学习数据可视化。并且由于在线作业评价系统、在线测试系统等的存在,教学评价方式也就更加客观、严谨、讲求时效,这对培养学员的自主学习能力起到了很大促进作用。

## 三、具有“军味”的《大学语文》课程资源建设

实现混合式教学,信息化的课程资源建设是重中之重,其影响在教学过程的各个环节都至关重要。但是,在当前的军队院校线上教育平台,体现现代军事特色的优质《大学语文》慕课寥寥可数,针对具体教学专题的微课几乎没有,这对于各院校大学语文教学团队提出了极大挑战。因此,在充分利用互联网平台的慕课资源基础之上自主研发出一系列具有“军味”的大学语文课程教学资源库是我们面对的当务之急。

慕课微课视频资源是线上课程资源的主体,是实施混合式教学基础中的基础。对于慕课视频资源,我们主要采取拿来主义。当前,各大平台有关大学语文的慕课资源非常丰富,其包含的教学容量大,信息量丰富,适合用来进行某个专题教学内容的文学史、文化史背景的教学。对于微课视频资源,由于其短小精悍、主题突出的特点,我们主张自力更生,自主开发一系列与慕课配套的微视频,包括经典文学文本解析、经典演讲解析、军队公文案例解析、相关影视资源、知识要点讲解、实训应用展示等方面。

导读拓展资源是线上课程资源的文本性学习资料,既可以是PDF、WORD文本,也可以是PPT课件,主要用来课前导读和课后拓展。导读资源的内容包括课程标准、课程设计、教学目标、教学内容、课时安排等信息。拓展资料主要是课后用来对所学内容进行总结,对教学重点进行巩固,同时实现与相关资源的链接。对于学有余力的学员来讲,拓展资料是开拓视野、自主探究学习的重要方面。

练习讨论资源包括线上试题库和话题讨论清单。线上试题库主要围绕教学点命题,涉及经典文学作品、演讲与军队机关公文写作等方面,习题在难易程度上作易、中等、较难、难四个等级的区分,进行有层次的测评。话题讨论清单是针对大学语文三个方面的教学内容而事先设计可供学员讨论的话题观点。话题讨论可在线上,也可在线下,线下课堂上的话题讨论因为面对面而效果更好。

## 参考文献:

[1]葛丽.高职大学语文SPOC混合式教学模式的构建研究[J].邯郸职业技术学院学报,2019(6).

作者简介:向茜(1987—),女,四川达州人,汉语国际教育硕士,中国语言文学教研室讲师。

王施懿(1989—),女,四川阆中人,古代文学专业,文学硕士学位,中国语言文学教研室讲师。