

思想政治理论课微课教学中的理论与实践探索

庞文兴

(重庆工业职业技术学院 马克思主义学院 401120)

摘要:随着信息技术的不断发展,高校思想政治教育得到了新的契机,同时教学理念也面临着更新。“微课”教学不仅是传统教学方式的变革与创新,也是师生间交流沟通的媒介,对针对性的教学,强化师生间情感,提高大学生思政课学习热情具有重要意义。深刻理解微课教学的知识,了解微课教学在思政课中的应用,探索思政课微课教学实践的新方式,从而更好的增强思政课的教学效果。

关键词:思想政治理论课;微课;探索

“微课”是时代发展的产物,不仅集中整合了教学资源,同时也为高校思政课教学方式的转变提供了可行性。微课教学有利于激发学生积极性、提高学生学习效率、增强教学效果,探索思政课微课教学的理论与实践,对思政课微课教学的发展带来一定便利。

一、思想政治理论课微课的相关内容

了解微课教学的概念和思政课微课教学的特点和优势,深入发现其中存在的问题,为微课教学实践提供了契机。

(一) 微课的概念

“‘微课’是一种支持翻转式、混合式、移动式和碎片化等多种新型学习方式的以微型流媒体教学视频为主的教学媒体形式。”^[1]当前大家所说的“微课”实际包含两种基本含义,一种是“微课程”,二是“微课件”。简言之,一个单独的微课可以称为微课件,多个微课件相互组合,则构成微课程。在微时代背景下,微课教学将传统的课堂教学与网络视频教学有效地结合起来,符合当代大学生的学习需求,越来越受广大教师和学生的关注。这种在短时间内提炼出核心概念的微课程形式,能够促使教师、学习者、研究者与利益相关者重新用一种新的思考方式开展教学。

(二) 思想政治理论课微课教学的特点和优势

微课作为时代的产物,以其独特的优势和特点吸引大学生。第一,微课具有短小精悍的特点。高校微课时间一般控制在10~20分钟之间,在短时间内实现高质量精华内容的授课效果,完成教学重点、难点及关键教学环节。第二,微课形式生动活泼。微课以其生动活泼的形式、强烈的视听感为主要呈现方式,通过可视化和动态微视频来刺激大学生的感观和听觉,激发大学生对思政课的学习兴趣。第三,微课学习较为便捷。微课资源总容量小,支持网络在线播放,也可灵活方便地将其下载的资料保存到移动终端设备,如智能手机等电子设备,不仅可以作为课上教学的工具学生进行学习、交流和共享,同时也为学生自主学习、回忆学习带来便利。

(三) 思想政治理论课微课教学存在的问题

当前,微课教学作为一个新鲜的事物,具有一定的优势,但它并不是一种适合所有教师的教学课件设计和表现形式,也存在诸多问题。第一,思政课“微课”内容与传统教学内容上存在深层矛盾。思政课教学内容具有一定的权威性,教学大纲具有统一性,教师在教学过程中处理教学内容的权限

不大。第二,微课教学的实施存在一定困难。从思政课“微课”教学的初步实践看,由于教学时间紧张,“微课”深入教学的程度远远不够,整个教学中能够进行“微课”教学的课时相当有限。第三,微课这种以授课视频来展示的授课方式,对许多教师来说挑战。因为像播音员或主持人在摄像机前面如在教室里一样挥洒自如,滔滔不绝的讲课,或者按照提前编好的录音,这都是需要相当的表演能力才能胜任。同时,对于微课来说,其涉及的复杂的视觉效果或动画可能需要准备时间长,需要额外的技术资源,这对于教师来说也是一大挑战。

二、思想政治理论课微课教学的意义

微课的应用改变了思政课传统的知识传递方式,对于教学理念的更新,教师教学能力的提高以及学生学习积极性都有一定的作用。

(一) 有利于彰显教学理念的时代性

思想政治理论课微课教学是新时代下思政课改革的新探索,这不仅能够有效地教育和引导学生正确认识自己历史使命,同时也是时代赋予思政课教师的新课题。微课依托先进的现在科学信息技术,以教学视频为主要载体,围绕具体知识点或教学环节展开生动的教学活动,顺应了时代的发展要求。思政课作为紧跟时代脉搏、了解国情的系列特殊课程,从《基础》课、《史纲》、《马原》到《毛中特》,其教学内容贴近学生现实生活,和中国国情相联系,具有鲜明的时代特征。微课教学应用于思政课,有助于将隐性的知识转化为显性的,使教学内容外显化、生动化,教学氛围更加和谐,更加凸显教学的时效性和深刻性,焕发出思政课教学的活力。这不仅体现了思政课教学理念的时代性,也有力地推动教学的改革和教学质量的提高。

(二) 有利于提高教师多媒体能力

对于高校思想政治理论课教师来说,“微课”教学对其综合素质要求更高,思政课教师除了要具备扎实的理论知识和灵活的教学水平,还必须掌握微课相关的多媒体和网络信息技术,才能更灵活的应用提高教学资源。思政课对大学生的世界观、人生观和价值观具有重要的指引作用,其教学任务的顺利完成、教学目标的顺利实现,与教师的教学能力息息相关。“微课”设计更多要求微原创,不论从形式上还是内容上,都要有新意,实质上这也是督促教师在备课和制作课件的过程中不断去摸索甚至请教他人的一种方式,进而自

身的能力也有一定的提高。通过制作、应用微课,提高教师多媒体能力,丰富教师的教学方法,深化教学实践内容,促进教师深化对教学内容的理解和把握,提升教师的教学技能。在此过程中,教师不仅提高了学习能力、了解网络信息技术,并在与同事互相交流中进步。

(三) 有利于激发学生学习积极性

高校思想政治理论课教学,内容综合性强、较为抽象,不易理解记忆,靠教师单纯的理论灌输难以实现教学目标,且难以调动学生的学习热情。网络信息时代背景下,从学生的特点和需要出发,分析当代大学生的思想现状和行为特点,综合运用现代化的教学手段,使思政课既讲得生动有吸引力,也使理论分析的更加透彻、有说服力,给人以启迪和深思,促进学生想学、愿学,激发学生的学习热情。微课充分利用信息技术,使课程教学通过交流互动的方式更加具有开放性。微课应用于思政课教学,一方面,使学生能获取更多的学习资源,课堂氛围更加活跃,调动学生的学习热情,让学生感受到思政课学习的快乐与意义。在微课教学中,鼓励学生独立自主完成课件并相互交流心得、共享资源,激发学生的思考和探索兴趣。另一方面,通过构建微课教学平台,更好的实现生生互动和师生互动,调动课堂气氛。其不仅给学生和教师提供了广阔的网上学习环境,成为师生沟通的桥梁,也为教师和学生提供一个交互沟通的教学环境,并为师生提供优质的学习资源,便于师生之间的交流共享。

三、思想政治理论课微课教学的实践探索

思想政治理论课微课教学的更好应用离不开理论与实践的积极探索,深入研究思政课微课教学的相关理论,不断探索实践,更新观念,创新评价,提高能力,为思政课微课教学提供更广阔的发展空间,提高思政课教学效果。

(一) 创意为先 更新观念

首先,微课教学是一种理念创新。随着网络技术的发展,多媒体教学、网络教学已成为高校教学改革主要发展趋势,视频课、精品课、微课、慕课教学成为高校教学改革探索的新领域和新方法。“思政课把握潮流,充分利用新型教学技术,进行‘微课’教学方式探索,是尊重科学技术之举。”^[1]其次,微课教学体现了一种少教多学的思想。少教多学的思想认为,每一个学生都是可教之才,有为之才。少教,就是要突出重点,紧跟热点,破解难点。多学,要加强教师培训,提升教学能力,精选教学内容,加强师生互动。在此过程中,教师应主动学习,联系实际,积极合作。再次,在微课教学中还应更好的运用启发式教学的方法。教育不是灌输,而是点燃火焰。要激发学生的学习动机,从学生内在的需要出发,激发兴趣和与切身相关的外在环境因素影响,多注意学习环境中各种影响不同的学习方法。

(二) 内容为本 创新评价

教学评价是与教学过程同样重要的过程,他的根本目的在于保证课程与开发设计的合理性,教学理念的更新、教学内容的丰富,必然带来教学评价的创新。因此,以教学内容为本,创新教学评价,对思政课微课教学具有重要的意义。

在进行教学评价中,首先要以内容为本。在教学主题、内容、题材上,要紧扣时代主题,内容新颖,需要根据“微课”的特点且根据思政课教学的特征,将思想政治理论课的教学内容与当下的时事新闻要点及社会热点等话题相结合,从中选择具有实际意义和应用价值的教学主题。思政课教学实际上是教育和教养的结合,通过精选、制作有意义的微课视频,真正发挥其教化育人作用,在形成知识、技能和能力的方法论的同时,形成学生对意志、态度的相对独立性思考,更有利于教学内容学习。其次,微课教学需创新评价。在内部评价机制上,包括学生的学习兴趣、学习态度,教师工作态度、教学水平、科研能力等与实施微课前的变化,利用互联网大数据思维将这些指标数据化,组建大数据库,了解学生学得如何,审视我们教得怎样透过学生展示所学。在外部评价机制上,社会是检验教育产品的唯一场所。微课的效果看学生是否能将马克思主义的思想切实内化为自身的认知,在实践中将内化的理论外化行为习惯,从而形成正确的三观。

(三) 能力为要 创建平台

思想政治理论课在微课教学中要注重网络教学平台的搭建。网络是现代发展的必然产物,借助网络这一主要媒介,不仅可以加强课堂教学与网络教学的结合,也可以拓宽“微课”的传播范围。思想政治理论课是一门地位特殊的学科,在教学过程中除了要注重理论,还要兼顾时代性特征,教学内容要与时俱进,教学方法要推陈出新,既要将教学内容与时代背景相联系,又要运用多媒体和网络技术改革教学模式,因此搭建思政课“微课”平台,实现资源共享,促进教师间的互相学习,互相借鉴,从而完善教学方式。“‘微课’教学模式作为高校新型课堂教学模式,已在其他学科中全面推广,思政课堂教学应大力响应时代号召,极力做到将‘微课’教学模式作为课堂教学的主体,一改‘说教’模式根深蒂固的局面,让“参与式”教学过程真正达到全员参与的目的。”^[2]另外,“微课”平台的建立可以让他们有更多的选择去学习思想政治理论课,通过在平台上的比较和选择,学生可以从不同的教师身上学到有益的知识,增加自己对课堂的理解和认识,设置在线提问、学习反馈、心得分享等互动栏目,拉近教师与学生之间的距离,形成良好的学习氛围。

参考文献:

[1]马俊峰,刘殷君.信息技术融入高校思想政治理论课的路径选择[J].思想政治教育研究,2020,36(01).

[2]傅德田.高校思政课“微课”教学方式初探[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2015,36(11).

[3]陈雯.高校思政课参与式教学方法研究[J].学校党建与思想教育,2019(18).

作者简介:庞文兴(1994-),女,辽宁大连人,重庆工业职业技术学院马克思主义学院专任教师,助教,研究方向为思想政治理论与教学。

本文章是重庆工业职业技术学院2020年校级课程思政教学改革项目《课程思政视域下高职院校金课建设研究》的阶段性成果,项目编号为GZYSZJG2004。