

大学生创业网格培训智能赋能创新

朱锐 张雨晗 禹久泓

(苏州大学 江苏 苏州 215006)

摘要: 创业网格智能作为创业教育的组成部分,其作用和地位越来越显得重要。在前人对创业教育大量研究的基础之上,本文重点关注创业智能可持续创新的意义。本文以大学生创业为例,首先强调了创业智能的三大发展趋势,创业实训的重要意义,然后剖析了创业智能的重构,分析了创业智能的目标,最后对实现创业智能可持续发展提出了相应的建议。

关键词: 大学生创业; 创业智能; 创新

国务院办公厅文件指出“各地要采取措施,确保符合条件的高校毕业生都能得到创业指导、创业培训、工商登记、融资服务、税收优惠、场地扶持等各项服务和政策优惠。各高校要广泛开展创新创业教育,将创业教育课程纳入学分管理,有关部门要研发适合高校毕业生特点的创业培训课程,根据需求开展创业培训,提升高校毕业生创业意识和创业能力。”

创业的成功不仅基于创业者的天赋,更基于创业者对于创业过程中各种经营活动的把控。创业培训的发展不仅依赖于全社会的共识,更要着力于方法的革新,特别是创业数据智能的实践。创业实训作为创业教育的重要环节和高级形式,在大学生创业实践中具有不可替代的地位。实现创业实训体系的可持续发展是现在教育制度发展的要求,是社会完善和进步的阶梯,是大学生解决就业难题的先决条件。

要实现创业实训体系可持续发展的目标,不仅是政府和高校的责任,更应受到每个社会公民的重视。只有在社会上形成鼓励创业的氛围,让每一位创业者得到应有的尊敬和支持,才能让创业充分发挥其巨大的社会价值,不断推动我国经济出现新的增长,同时使整个社会更加丰富和谐!

前美国证监会主席 AuthurLevitt 公开表达,“今天,竞争、技术与全球化的力量势不可当地汇集在一起,激发出伟大的创造;我们每天都能看到新概念、新发明、新规则在不可思议地重塑着我们的世界”。其中,信息技术的广泛运用导致社会经济数字化的全面形成,这意味着大学生创业的数据智能时代不可避免的到来了。

一、数字经济和智能+时代大学生创业面临三大发展趋势

趋势一: 从人人互联到万物互联,大连接构筑新基础。互联网已深刻改变社会发展进程。互联网+表达的概念是万物互联的问题,从 1969 年开始出现军事与科研阿帕网,到 2006 年出现互联互通 1.0PC 互联网,到 2007 年时互联互通 2.0 时代,移动互联网,到现在互联互通 3.0 真正进入到 5G 时代。5G 很重要的一点是它表达的信息随手至,信息随心至,万物触手及。5G 速度比 4G 速度快得多,使得信息通信比如大数据的运用成为可能。

趋势二: 从海量数据到人工智能,大数据形成新要素。既然是新的生产要素,从创业学科来讲,无论是从确认计量角度考虑创业问题,还是从我们理解企业未来发展以及企业的经济价值这一点上来说,你不能忽略它。所以我们说云是数字经济的基础设施,现在到处都是云。数据是数字经济时代的基础资源。

趋势三: 从消费升级到生产转型,大平台打造新动能。技术创新与组织形态演化过程中,平台成为数字经济时代新的形态。第一次工业革命(蒸汽机推动机械制造自动化)、第二次工业革命(电的发明推动生产批量化),第三次工业革命再到第四次工业革命(数字化、智能化)。其实是告诉我们工业互联网平台创业的本质:数字+模型+服务。

二、数字经济时代创业智能的重构

在现在企业发展过程中,可以发现创业设计从基础走向预测,从创业信息到数字化的报告趋势转变过程当中。前面是我们以前做的事情,后面是正在或以后要做的事情。

什么是创业智能?

1、创业智能是在人工智能、大数据、云计算等新技术发展及应用的基础之上,没有这个基础条件就不存在创业智能。结合企业互联网模式下创业转型升级与创新实践而产生的新型创业管控管理模式。

2、创业智能是一种面向业务支持的价值管理活动、面向资本市场的创业活动和面向管理创新的全功能、全流程智能化的模式。创业智能的培养目标是什么?

我们提出“创业+人工智能+大数据”的深度融合,旨在培养富

有人文精神、科技洞见,能够引领并实现智能化时代创业的价值,具有全球竞争力和社会责任担当,能够引领社会发展和行业发展的跨界复合型高级创业人才和未来商业领导者。需要由以下几个部分组成:

- 1、要通晓创业商业语言和战略创业管理理论及应用知识。
- 2、是具备扎实的人工智能、信息技术和数据科学相关理论基础及应用能
- 3、面对多变国际经济、金融和市场环境能够利用创业智能系统进行分析和决策。
- 4、能够胜任创业智能系统的开发设计、应用和实现等创新工作。

为了更好的培养创业大学生,我们在专业核心网格体系设计上遵循以下几点:

第一、创业类核心课程全部保留

我们非常强调一点:专业引导科技。我们在创青春杯大学生创业比赛调研时发现,创业类选手都专门接受过全是专业的创业培训,而他们团队很多都是各类技术人员的,这就是说“专业领导技术”,所以创业类核心讲授要全部保留。

第二、大数据、人工智能等相关核心课程加进来

其实课程设置中很多管理类课程比较通识的可以去掉,同时我们加了人工智能基础、数据结构,数据挖掘与机器学习、分布式文件系统及数据库技术、数据分析与可视化、大数据与商务智能等核心课程。

第三、个性化课程

例如非结构化数据分析与应用、通信与计算机网络、创业管理、大数据营销、人力资源管理 etc 个性化选修课程。

通过这些课程,我们对创业大学生开展的网格智能培训达成以下目标:

1、培养体系:具有跨专业、跨界的复合型创业者特征,这个特征是大学生创业网格培训智能赋能创新的体系中心点。

2、未来创业智能定位:

第一是创业智能大学生将作为创业、技术、业务的跨界沟通者;第二是负责创业组织对智能化技术的战略性研究,跟踪新技术动态并挖掘创业管理和流程控制领域应用新兴智能化技术的可行场景,并指定实现路径。同时要有效地与 IT 部门进行对接并融合,明确提出智能化应用场景的业务需求,推进并跟踪 IT 部门对智能化业务需求的实现。

3、师资配置与国际化培养

配置优秀的跨学科师资团队,并将与香港城市大学、剑桥大学、MIT 以及滑铁卢大学等一流国际合作伙伴及其优势学科开展广泛的国际合作。

创业智能网格培训围绕“创业+人工智能+大数据”的深度融合,系统培养兼备数据分析和技术创新能力的跨界复合型创新型高级创业人才,更是如虎添翼,未来的创业发展将更为广阔、更具前景。

参考文献

- [1]吴强,胡平. 创业辅导手册[M],南京:南京大学出版社,2006.3
- [2]刘沁玲,陈文华. 创业学[M],北京:北京大学出版社,2012.9
- [3]常建坤,李时椿. 创业教程[M],北京:清华大学出版社,2006.1
- [4]刘平,李坚,王启业. 创业学——理论与实践[M],北京:清华大学出版社,2011.9
- [5]张耀辉,张树义,朱峰. 创业学导论:原理、训练与应用[M],北京:机械工业出版社,2011.4