

小学数学课堂追问策略

蓝学敏

(漳浦县佛昙中心学校 363208)

摘要:在素质教育改革的要求下,人们越来越重视教师引导的作用,强调教师善于运用问题来引导学生加强思考的深度和广度,追问也可以有效地激发学生的兴趣,引导学生积极思考。在小学数学课堂教学中当然也不例外,如何更好地在小学数学课堂中运用好追问这一教学策略,成为当下小学数学教师急需解决的问题。本文从以下三个方面的策略出发,探讨小学数学课堂的追问策略,以供分析和参考。

关键词:小学数学;课堂追问;策略

追问作为一种引导、启发的教学手段,可以激发学生思考的动力,让学生在教师不断地追问下,看到问题的更多方面,形成较高的数学素养,养成善于思考的好习惯。然而,我们也要注意,追问不等于“打破砂锅问到底”,不是没有层次、忽视教学内容和学生特点的追问,不是为了实现追问而追问,因此,这就要求小学数学教师要提前设计好追问的内容和形式,以及如何追问,对象是谁,等等,从而将追问更好地运用到小学数学教学中。

一、目标明确,加强追问的深度

有目标的追问,可以让学生的方向更加明确,让学生在快速地在有效范围中进行思考,避免学生向无头的苍蝇一样,不仅浪费了学生的时间和精力,更重要的是挫伤了学生回答问题的自信心和积极性,从而对数学产生畏难情绪,造成很严重的不良后果。因此,这就要求小学数学教师要提前有针对性地、目标明确地设计追问,不仅要结合教学内容和学生的学习情况,有针对性地进行追问,同时也要设计好问题的答案和想要达到的目标,以及预设课堂追问时可能出现的情况,等等。因此,小学数学教师在进行课堂追问时,要设置明确的目标,引导学生加强思考的深度。

例如,在学习《整数乘小数》这节知识时,教师可以先给学生这样的题目:

$$12 \times 11 = 132 \quad 12 \times 1.1 = 13.2 \quad 1.2 \times 1.1 = 1.32$$

先组织学生仔细观察算式,有什么发现?学生同桌小组交流发现数字都很相似,只有小数点的区别。大部分学生只能说到这个表面的发现,这时候教师提问式1和式2中“11和1.1的小数点是怎么变的呢?”“可以说成式2的小数点向左移还是向右移了?”“移了几位?”“积的小数点又是怎么变的呢?”在教师的引导下,学生又尝试观察这两道算式中,因数和积的小数点发生了位置变化,顿时豁然开朗,在学生满以为自己懂了的时候,教师再继续追问,“为什么因数的小数点向左移动一位,积的小数点也向左移动一位呢?”一群学生哑了,为什么呢?教师再次组织学生交流讨论,适当提醒性问题“小数点向左移动一位表示这个数扩大还是缩小了呢?”“一个因数缩小了,积要怎么办呢?”这些提示性的问题给了学生很大的帮助,再次深度讨论并全班交流,教师在学生的回答的基础上,可以适当进行调整,讲明算理。

二、丰富形式,拓展追问的广度

传统的课堂追问中,追问的形式过于单一,追问的内容也往往限制于教材内容中,这不仅不会让课堂追问成为活跃气氛的有效手段,而且还会让学生对追问产生畏难情绪,在紧张、压抑的气氛中进行思考,往往也不会实现追问的有效性。因此,这就要求教师在针对教学内容进行追问时,要注意丰富追问的内容和形式,拓展追问的广度,加强追问的延展性。在内容方面,教师可以采取“以旧带新”的方法,在讲解三角形的面积时,教师可以利用有关长方形的面积来设计追问内容,引导学生自主思考。在形式方面,教师要注意语气、身体语言等方面的细节,用更平易近人的方式,给学生

营造一种轻松的环境,教师也可以通过书面引导、生生互相追问的句式,来丰富追问的形式。

例如,在学习《三角形的面积》时,考虑到我们已经学过了“长方形的面积”,教师可以先设置问题“这些图形中哪一个是长方形?”让学生先将长方形与其他同学做一个正确的区分,在学生回答出正确答案后,教师继续追问“老师画了一条对角线,把一个长方形分成了两个什么图形?”然后教师继续追问“长方形的面积有哪位同学记得?”在学生们回答出正确答案之后,教师可以由此引出三角形的面积。以此,在内容上进行了延展。

三、把握时机,激发追问热度

众所周知,兴趣在学生学习中能起到事半功倍的效果。因此,这就要求教师在课堂教学中进行追问时,要善于把握追问的良好时机,在一个轻松的氛围中,引导学生对某一问题深度思考,从而激发学生对所学知识的兴趣。那么什么时候是追问的良好时机呢?首先,良好的氛围,处于小学阶段的学生,活泼好动,思维活跃,对良好氛围的需求很强,因此,教师要善于利用多媒体教学技术、亲切的笑容和语言等来给学生营造轻松的氛围。其次,重点和难点知识的突破,教学内容中的重点和难点知识是一节课的关键,因此,教师要及时根据重、难点知识进行追问,追问时要注意引导,善于观察学生的状态,及时做好补充,保护学生的积极性和自信心。

例如,在学习《年月日》这节知识时,考虑到这节知识与学生的生活联系紧密,因此,教师在导入时可以设计一些与学生相关的问题,如“大家知道自己的生日是什么时候吗?”在学生给出正确答案之后,如“3月20号”,教师继续追问“那3月有多少天,你知道吗?”此时,学生们开始出现疑惑的表情,这时教师可以利用多媒体展示三月的日历和学习单,让学生数一数,圈一圈,及时了解三月份的日历,然后再进行提问“你能用学习三月份的方法,研究其他的月份吗?”教师在教学时,让学习来得自然,不要刻意去安排学生一定按自己的设计去学习,再以此为示范自主去选择学习,让学生在自主探究答案的过程中,把握好追问的时机,激发学生的兴趣。

总而言之,有技巧的追问,不仅可以起到活跃课堂氛围的效果,还可以激发学生进一步探究和学习的动力,从而提高学生的数学能力和素养。然而,要想把追问策略更好地运用到小学数学课堂教学中,需要教师和学生的共同努力,也不是一朝一夕就能完成的教学任务,是一个长期的、循序渐进的过程,因此,提高小学数学课堂教学中追问策略的有效性是一个任重而道远的过程。

参考文献:

- [1]曹周娟.小学数学有效课堂追问“四落点”[J].教学大世界(中旬),2020(10):63.
- [2]刘红秀.小学数学通过课堂追问促进学生深度思考[J].文理导航(中旬),2020(01):32+35.