

快乐教学法在高中体育教学中的实施策略探析

韦军

(平果市第二中学, 广西壮族自治区百色市平果市 531499)

摘要: 随着“新课标”教育改革政策不断实施和推进, 中小学体育教学越来越受教育部门, 社会阶层、家长群体的广泛关注。尤其是对高中体育课堂教学模式的发展提出了更高的要求, 快乐教学法是一种较为创新的高中体育教学模式, 本文通过对现阶段快乐教学法在高中体育教学中的实施现状进行分析, 并针对其中的问题提出了相应的解决措施。

关键词: 快乐教学法; 高中体育; 实施; 策略

近些年, 我国“新课标”教育改革政策深入实施的过程中, 相关部门对高中体育教学的发展越来越重视。从一定程度来说是在加速素质教育的发展进程, 实现高中生德育、智育、体育、美育、劳育综合方面的全面发展。传统的高中课程教学过程中, 由于要面对高考的教学压力和升学考试压力, 绝大部分的高中对体育教学极为忽略, 甚至很多主课老师占用体育课进行文化课的学习。高中生由于学习紧张, 升学压力的影响, 几乎没有时间参与体育运动锻炼, 由于老师和家长对体育运动不重视, 导致高中体育课堂教学几乎处于边缘化的发展状态。随着“新课标”教育改革政策的推进, 要求学校重视高中体育的教学, 并且在教学理念和教学模式上要保持与时俱进的发展步伐, 进行教学模式的改革和创新, “快乐教学法”就是现阶段的高中体育教学中极为常见的一种创新教学模式, 被广大的体育老师和学生所认可, 受到了体育老师和学生的一致好评和欢迎。不仅丰富了高中体育的课堂教学模式, 而且通过劳逸结合有助于高中生从紧张的学习中得到身心的健康发展。

一、“快乐教学法”在高中体育课堂教学中的重要意义

(一) 快乐教学法的基本涵义

快乐教学法是基于“新课标”教育改革政策的发展要求, 结合现阶段高中生体育课堂教学的实际情况, 针对高中生心理特征和行为模式的现实要求, 所实施的一种创新的高中体育课堂教学模式。由于快乐教学法更加符合高中体育教学的特征, 不仅能有效的激发高中学生自主性的参加体育运动, 而且上课的内容和形式较为丰富多样。既能帮助高中学生掌握体育运动的基础理论知识, 还能通过形式多样的快乐教学模式来促进高中生从紧张的学习中调节情绪, 促进心身的健康发育。

(二) 快乐教学法的重要意义

快乐教学法在实践的应用过程中具有一定的灵活性, 可以根据不同的教学条件进行灵活的变化, 并且通过快乐教学法能更加有效地提升学生参与体育课堂学习的体验性、娱乐性、互动性、趣味性。例如, 通过现在年轻人极为喜爱的“鬼步舞”进行体育课堂快乐法教学, “鬼步舞”跟着音乐节奏进行脚部和肢体的动作变化, 跳出具有潮流感的舞蹈。深受广大高中生的喜欢。由此可见, 快乐教学法的目的在于通过体育课堂的教学促进高中生情绪的放松, 身心处于快乐的状态下。通过劳逸结合, 更加能够促进学习效率的提升。

(三) 快乐教学法与游戏活动深入结合

高中生由于日常的学习压力较大, 尤其是对于即将参加高考的高中生而言, 学习压力格外紧张, 长时间缺乏体育运动锻炼, 以及缺乏趣味性的娱乐活动进行调节, 对其身心的发展极为不利。通过高中体育快乐教学法和游戏教学的深入结合, 提升体育运动的娱乐性、趣味性和互动性。通过多种多样的游戏活动的设置, 从根本上提升快乐教学法的重要作用。一是, 促进高中体育快乐教学法的深入发展, 二是, 帮助高中生通过游戏和快乐教学法在学习中放松身心, 做到劳逸结合; 三是, 通过丰富多样的游戏活动来提升高中体育课堂的趣味性, 使得高中体育课堂的教学的体验感和参与性不断地提升。

二、当前快乐教学法在高中体育课堂教学中的发展现状

(一) 对高中体育教学缺乏正确的认识

传统的高中体育教学一直不被重视, 是因为应试教育理念的观念影响, 对人才的衡量标准较为单一, 仅依靠分数作为考核评价的唯一标准, 但是, 随着现代化市场经济的快速发展。国家对人才提出了更高的发展要求, 不仅要求在专业技术能力方面有突出的表现, 而且还有健康的身体, 并且有终生体育运动的良好习惯。因此, 随着国家教育教学改革政策的深入发展, 高中体育的重要性逐渐被重视, 大部分教师和家长也在不断地意识到高中生参加体育锻炼对身心发展的重要性。

(二) 缺乏优秀的教师队伍

现阶段的高中体育在实际的教学过程中, 缺乏优秀的教师人才队伍是阻碍高中体育快乐教学进一步完善的重要因素之一。第一, 在体育教学专业的理论知识方面存在一定的不足, 很多高中体育考试都不是专业体育大学毕业高材生, 很多是从事体育运动的退役运动员, 有些是其他专业的人才; 第二, 对高中学生的心理活动, 以及行为习惯缺乏心理学基础知识, 高中生正处于青春叛逆期, 有极其鲜明的性格特征和独立的思想, 对约束和管教极为抵触, 因此要求高中体育老师掌握基本的心理学基础知识; 第三, 对教学模式缺乏积极的创新, 很多高中体育老师还在沿用传统的体育课堂教学模式, 没有结合新形势下的高中生心理特征, 加快高中体育教学模式的创新发展。

(三) 考核评价体系缺乏系统性和创新

传统的体育教学考核评价体系是通过考试成绩来确定的, 体育教学评价模式较为单一, 缺乏一定的创新。通过在学期末对学生进

行体育项目的考核作为最后的考核评价,例如,男生 1000 米跑步,女生 800 米跑步,男女生立定跳远、男生引体向上、女生仰卧起坐的项目作为考核评价内容。由于受到诸多客观因素的影响,会导致很多学生考核成绩受到一定的影响,要对“新课标”教育改革进行深入的学习和深刻的认识,提升高中体育的考核评价体系,并对考核评价体系进行创新。例如,将最终的考核成绩作为 40%、日常课堂表现作为 20%、出勤率作为 20%、学生之间的合作交流作为 20%。综合性的对高中生体育科目进行考核评价。

三、新形势下快乐教学法在高中体育教学中的发展策略

(一) 加强对高中体育教学的正确认知

从素质教育的教学理念的宏观层面来说,高中生体育教学具有十分重要的意义,通过快乐体育教学法能有效的促进其他学科教学效果质量的提升。从高中生身心健康发育的微观层面来说,通过快乐教学法能够有效的调节高中生紧张的情绪,快乐体育教学能使得高中生通过参加体育运动锻炼得到身心的放松,以及更加愉快的进行文化课程的学习。对高中教育教学在一定程度上起到了重要性的调节和促进作用。

(二) 加强优秀教师队伍的组建

优秀的教师队伍对快乐教学法在高中体育教学中实际应用有着关键性的影响,是决定快乐教学法能够要持续有效实施的决定性因素之一。第一,学校要加强对高中体育老师的专业培训,尤其是加强心理学基础知识的培训和学习;第二,加强对高中体育老师进行绩效考核评估,通过考核结果针对性的加强专业能力的培训和学习;第三,通过提升高中体育老师的薪资待遇、晋升空间等途径,来留住优秀的体育教师,并从专业体育大学中招聘到更加优秀的体育老师。

(三) 加强现代化科技技术的应用

快乐教学法的关键核心在于“快乐”二字,要通过一切有效的途径和方法把高中体育的趣味性、娱乐性作为发挥出来。结合现代化社会发展背景下,高中生所喜欢的游戏、音乐、舞蹈等元素,并将其融入到体育课堂教学中进行积极的创新,形成灵活变化的高中体育快乐教学模式。例如,四川省眉山市的某外国语学校,将当前较为流行的《王者荣耀》当中游戏歌曲编排成体育舞蹈课的配乐,并配合一定游戏台词,深受广大高中生的喜爱和欢迎。有效的激发了高中生主动积极的参加体育运动和锻炼。

四、总结语

综上所述,快乐教学在高中体育教学中的应该方式和策略较为灵活广泛,只要老师肯积极用心的进行教学模式的研究和创新,就可以将很多高中生所熟悉的生活元素有效的融合到高中课堂的教学中,在进行快乐教学法的应用过程中,要加强学生和学生之间的互相沟通和合作,还要加强老师和学生之间的感情交流。提升高中生体育专业能力的发育,从而促进综合素养能力的提升。

参考文献:

- [1]吴同山.快乐教学法在高中体育教学中的实施策略探析[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(二)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.
- [2]马云凤.快乐教学法在高中体育教学中的实施策略探析[J].考试周刊,2021(18):115-116.
- [3]高宁.初探高中体育教学中快乐教学法的实施[J].文体用品与科技,2019(03):82-83.