

核心素养视域下小学语文阅读教学设计研究

张丽萍

(福建省漳州市南靖县第二实验小学)

摘要: 核心素养视域下的小学语文阅读教学要求语文教师将核心素养的要求体现在教学设计中,这一要求能够有效改善小学语文阅读教学的现状。基于此,笔者在本文中首先分析了小学语文阅读教学设计重视核心素养的重要意义,并以此为切入点展开相关研究。接着,又深入探究了小学语文阅读教学存在的问题及其原因,试图为探究核心素养视域下小学语文阅读教学设计的具体策略而出谋划策,以期能够在相关研究中发挥抛砖引玉的作用。

关键词: 核心素养;视域;小学语文;阅读教学;教学设计

素质教育理念的深化发展加快了新课程改革的步伐,新课程改革对中小学教学的要求越来越完善,小学语文教学也不例外。随着核心素养理念的逐步深入人心,传统的小语阅读教学已经难以满足新课程标准的要求,语文学的现状亟需得到改善,小学语文教师需要通过小学语文阅读教学设计的改进来切实改善语文学的现状。因此,加强相关研究已经成为了当前刻不容缓的任务。

一、小学语文阅读教学中重视培养并提升学生核心素养的重要意义

1、新课程改革以后,语文教学的立德树人功能得到了广泛的重视,语文学阅读教学更是在立德树人方面肩负着重要的使命。尤其是在核心素养视域之下,小学语文阅读教学不仅需要完成传统语文教学传授语文知识的任务,还需要重视学生语文思维能力的提升。通过关注学生思维的发展及审美的提升来提高学生的综合素养,能够切实促进语文学立德树人功能的实现,为实现小学生的全面发展创造便利的条件。新课程标准重视学生的核心素养,要求语文学阅读教学设计对学生思维品质以及审美能力的提升有所体现,这其实对于小学生综合素质的关注和重视,是秉承素质教育以人为本的教育理念而来的。

2、当前的小语教学现状堪忧,语文学阅读教学效率低下,在提升学生阅读理解能力方面的效果并不理想。主要就表现在以下两个问题上:一是很多小学语文教师对于核心素养的认识不够清晰,不够明确。在语文学阅读教学设计中,很难把握核心素养的本质,更无法将核心素养的本质要求同语文学阅读教学有机结合起来。因此,这些小学语文教师所谓的培养核心素养,只是停留在表面,很难发挥实质性的作用。二是语文教师的专业知识相对匮乏,在语文学教学过程中又缺乏创新的意识和思想。事实上,小学语文教师除了需要承担必要的语文学教学任务以外,还需要对学生的价值观念进行引导,包括对于学生思维品质以及审美情趣的培养和提升,但是很多语文教师意识不到这一点,只是盲目地为完成教学任务而教学,并没有充分为学生考虑,更没有将核心素养理念同语文学教学有机结合。深究其原因,主要还是在于学校以及语文教师对于语文学阅读教学缺乏应有的重视,对于素质理念以及核心素养缺乏深入的研究。

二、核心素养视域下小学语文阅读教学设计的具体策略

1、在小学语文阅读教学设计中体现核心素养的基本要求,就需要语文教师具备较强的专业素质,并且在不断的学习中形成了基本的职业素养。不仅对核心素养理念形成了正确的认知,而且能够通过语文学教材和教学内容的深入研究,将语文学阅读教学同核心素养理念有机结合起来,在语文学阅读教学设计中充分体现核心素养的基本理念和要求。这就要求语文教师在设计阅读教学的内容时,敢

于打破常规,积极发挥自己的创新意识和创新能力,在充分考虑学生的实际学习情况以及个人兴趣爱好的同时,制定相应的阅读教学计划。既要满足学生学习的需要,还要满足新课程标准的要求。在这个过程中,教师通过运用先进的教学设备,以及引进丰富多彩的教学模式来唤起学生的学习热情,充分调动学生的积极性,帮助更多的学生参与到课堂互动中来,是非常重要的且必要的。

2、小学语文教师在阅读教学设计中对于教学目标的设计,需要充分结合核心素养的要求来完成。新课程改革以后,小学语文阅读教学除了关注学生的知识和技能以外,对于学生的情感和态度以及价值观也予以高度重视,这其实就是体现了核心素养的部分要求。因此,小学语文教师需要在阅读教学中结合教学的具体内容,以及学生的实际需求,将新课程标准对于教学目标的要求具体化、规范化,增强其可行性。

3、小学语文阅读教学基于语言的学习,需要对学生的语言鉴赏能力予以高度重视,通过对优美语句的欣赏来提升学生的审美能力,这其实也是核心素养对于小学语文阅读教学的要求。在这个过程中,小学语文教师需要引导学生阅读经典文章和经典作品,去感受文章中的语言美以及情感美,小学语文教师还可以在相关的阅读教学设计中将阅读和写作相互结合起来,引导学生将自己所感受到的语言美和情感美通过自己的作品表达出来,在读写结合的教学模式之下促进学生语文学核心素养的提升。

4、小学语文阅读教学设计的改进还需要进一步完善语文学阅读教学的评价机制,尤其是在核心素养视域之下,小学语文阅读教学不仅仅应该重视学生阅读的结果,更应该对学生的阅读过程予以高度重视。也就是说,在教学评价的过程中,除了要关注学生的阅读结果以外,还要重视学生的阅读过程。为此,既要不同的角度对学生的阅读进行评价,还要进一步丰富教学评价的主体,在教师评价的基础上还应该关注学生的评价。

总而言之,在小学语文阅读教学设计中体现核心素养的要求不仅重要而且必要。为此,小学语文教师不仅应该重视个人综合素质的提升,将语文学阅读教学同核心素养的本质要求联系起来,而且应该在鉴赏语言的过程中提升学生的审美能力,还应该积极完善阅读教学的评价机制。

参考文献:

- [1]牟继兰.核心素养视域下小学语文阅读教学中学生创新思维的培养研究[J].文理导航(下旬),2021(05):57.
- [2]邓恒伟.核心素养视域下的小学语文阅读教学改革[J].新课程教学(电子版),2021(07):4-5.
- [3]秦静.核心素养视域下的小学语文阅读教学[J].新课程教学(电子版),2021(06):90-91.