

体育游戏在小学体育教育中的应用分析

刘元磊

(崂山区崂发小学)

摘要:随着我国教育教学的发展,新课改的进一步深入,体育在我国小学教学中占据越来越重要的位置,随着教学的发展,学校以及广大教研人员逐渐转变老旧的教学观念,越来越注重学生的德智体美劳全面发展,因此小学体育教学越来越受到重视,并且发现,通过体育教学可以很好的培养学生多方面的发展,比如有效促进学生的合作能力,以及强化学生身体素质,让学生在健康的状态下更好的学习。由于小学生天性喜玩乐,所以合理有效将体育游戏应用在小学体育的教学中是非常有必要的,并且教学效果也是十分显著的。

关键词:体育游戏;小学体育;教学策略

小学是学生学习的基础时期,同样也是身体成长的关键时期,所以有效在小学体育教学中应用体育游戏,可以更好的激发学生对体育运动的兴趣,通过在课堂教学中组织学生开展体育游戏,更好的提升学生的课堂参与度,并且激发学生的学习热情,让学生在积极趣味的环境下,进行良好的体育学习与体育锻炼,通过游戏的方式让学生在体育学习的课堂上放松心情,对其他科目的良好学习也起到促进推动的作用。因此本篇文章将重点对体育游戏在小学体育教育中的应用进行分析与研究,并提出具体应用策略,希望为体育教学提供建设性意见。

一、重视体育游戏内容创新

随着新课改的进一步深入,体育游戏在小学体育中的应用越来越受到重视,广大教研人员已将多样的游戏应用到教学当中去,但是在实际的小学体育教学当中,需要教师注意的是,因为学生都是不同存在的个体,所以在设计体育游戏内容时,教师要注重学生间的差异性,从而设置不同难度的游戏,这样才会确保在体育课堂教学中,可以有效引导每一位学生都参与到其中来,也能使得体育游戏在体育教学中发挥出最大的作用。

举个例子,在教师组织学生参与老鹰抓小鸡的游戏时,教师就可以根据学生间的差异来展开不同的分组,因为一旦游戏中“小鸡”的人数过多,可能会在游戏中奔跑的时候发生意外,不能确保学生安全,所以,在引导学生参与到游戏当中时,可以将学生按照体育课堂的体测结果分成不同的三到四组,这样游戏中“小鸡”的队伍不会过长,游戏进行中可以有效确保学生的安全,还会有效使得每一位学生都能够参与进来,有效提高了学生的课堂参与度,以及学习体育的热情。另外在游戏过程中,为了有效丰富与创新游戏形式与游戏内容,教师可以在原有的规则基础之上,添加新的游戏规则,这样可以有效激发学生兴趣,比如,在传统的老鹰捉小鸡的规则基础之上,增加由双方的“鸡妈妈”与“小鸡”进行“斗鸡比赛”然后由获胜的“小鸡们”与“鸡妈妈”与老鹰展开主动对抗,老鹰人选由学生毛遂自荐,然后最终看到底是“小鸡”队伍获得胜利,还是老鹰获得单独胜利,胜利的队伍可以获得由体育教师提供的小礼物。这样的有效规则与游戏内容,会在很大程度上提升学生的课堂参与度,还提升了学生在体育教学课堂的主体性,并且通过新的游戏规则也会有效锻炼学生的反应能力,从而促进学生的身心全面发展。

二、将体育教学内容与体育游戏内容相结合

在小学体育教学中将体育游戏应用到教学当中主要目的是为了,让学生在玩乐放松的同时,可以更好的记住体育知识与体育运动技巧,所以教师在设置设计游戏内容时一定要将体育教学内容有效的衔接进去,这样才会使得体育教学质量得以提升。

举个例子,教师在指导学生进行接力赛跑技巧指导时,就可以在课堂教学中引入“接力五子棋”的游戏,首先由教师在操场上画出方格,然后引导学生自行分成四组,分别两组间进行比赛,然后利用五子棋的规则,来进行游戏,只不过游戏内容中添加,教师给每个学生一个接力棒,然后再给每个学生手里分发一个羽毛球,首

先由第一个学生跑到指定方格前将羽毛球放在格内,然后另一组学生继续奔跑堵住其他小组快要完成的五子棋,但是就在来回奔跑时,每一个人只能走一步,下一步由你的队友来走,接力时要将手里的接力棒传给队友,这样在愉快的进行游戏的同时,还能有效的将接力赛跑的技巧传递给同学,以这样分组竞赛的方式,还有利于激发学生的竞争意识,让学生更好的感受体育这一学科所带来的美好,当然,体育游戏的实施落实一定要建立在安全的基础之上进行,这才是最重要的。

三、组织开展多样的体育活动

传统的体育教学过程中,教学过程一般都是让学生简单了解理论知识然后对学生进行体育训练。这样的体育教学课堂缺少热情,缺少积极性,导致学生处在很被动的状态,也就不能很好的参与到课堂教学中来。为了能够有效的解决这一问题,教师应脱离传统教学观念的束缚,将理论知识与体育实践活动相结合,制定有趣且合理的教学规划,利用新颖且高效的教学方式,结合学生实际情况与环境来开展多样性的体育活动,通过多元化的体育活动不断激发学生对于体育的兴趣,不定期组织体育拓展活动,提高学生体育教学参与度,从而真正喜欢上体育这一门学科。

举个例子,教师可以有效组织全班学生站成一排,相互间隔十五厘米左右距离,然后教师播放动听的音乐,引导学生随着音乐绕圈行走,在行走过程中教师可以多与学生聊天,进行互动,然后随机暂停音乐,暂停音乐的同时报出一个数字比如“3”,引导学生在听到数字指令后要有人数抱在一起算成功,没有组合成功的同学要接受惩罚,蛙跳。这样不仅能够激发学生对于体育课程的兴趣,还能强身健体,并且最大程度的调动学生课堂参与度与课堂积极性。

结束语:

综上所述,在小学体育的教学中,体育游戏的应用对于体育教学来说是至关重要的,适当的在教学中谁知体育游戏既可以激发学生体育运动精神,还可以拉近学生间,师生间的交流与沟通,提高合作能力,但是在体育教学中设置的体育游戏必须是科学且安全的,这样才能使得体育游戏发挥出其真正的作用。适当的体育游戏可以全面促进学生的良好发展,并且有效将体育游戏应用到体育的教学当中,不仅满足了新课改对于体育教学创新的要求,还能够一定程度上丰富了体育教学内容,无限激发学生体育潜能,使得学生真正的喜欢上体育这一学科。

参考文献:

- [1]李伟顺,彭雅静.谈体育游戏在小学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2015,5(23):81+83.
- [2]王志忠.体育游戏在小学体育教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(47):110.
- [3]林以华.浅析体育游戏在小学体育教学中的有效应用[J].当代体育科技,2016,2(2):68-70.

作者简介:刘元磊 1978.8 男,汉族,青岛人,学历大专,主要研究方向,学校体育,单位,崂山区崂发小学。