

“翻转课堂”教学模式在创新人才培养中的作用

——以《财政学》课程为例

马英 吴雨静 王晶晶 石璟

(河北科技学院经济管理学院 河北 保定 071000)

摘要:随着“金课”的提出,如何打造金课是一线教师面临的首要任务。翻转课堂教学模式有助于打造“金课”,课题组以《财政学》课程为基础,结合翻转课堂的教学模式,将该模式在课程中进行了应用,课题组设计了14个理论知识点,并对应了14个案例对理论知识进行应用,14个知识点由学生通过线上自学,14个案例由教师布置任务,学生利用课余时间完成,在课堂上进行展示、交流、讨论。通过实验,该种模式提高了学生参与度,提升了授课质量。

关键词:翻转课堂;任务设计;课堂展示

一、翻转课堂教学模式介绍

翻转课堂式教学模式,是指结合课堂所学理论,进行理论应用,由教师布置任务,学生在课下完成搜集资料,在课上进行资料展示、讨论、交流。课堂由教师讲授为主转变为学生展示交流为主。随着互联网的普及,学生资料来源变得及时化、多样化,这为翻转课堂的实施提供了资源基础。

二、研究背景

翻转课堂教学模式,起源于国外,2000年,美国迈阿密大学在教授“经济学入门”时采用“翻转教学”的模式,并取得了良好的授课效果。随后美国科罗拉多州的化学老师在课堂中采用“翻转课堂式”教学模式,并推动这个模式在美国中小学教育中的使用。随后翻转课堂的教学模式逐渐在世界展开。

在国内,伴随着“金课”的提出,翻转课堂教学模式在国内关注度逐渐上升,越来越多的教师开始采用该种模式进行教学。但是,目前翻转课堂的研究集中在中小学的较多,涉及大学的课程也多为电商类、计算机类课程。如何在文科类大学课程中进行实施,实施效果如何,课题组进行了探索。

三、《财政学》课程介绍

《财政学》是《宏观经济学》的一门分支学科,是经济管理类专业专业的专业基础课,通过本课程学习,学生掌握财政学的基本理论和基本方法,了解财政的起源与发展,其中应重点掌握财政的基本理论,如财政概念、市场与公共财政、财政职能及财政原则等内容;公共产品的基本理论;熟悉财政收支的基本形式、主要内容以及财政平衡的有关理论;了解我国财政管理体制、财政政策、国债制度的演进过程。

该课程的理论性较强,因涉及宏观的经济因素,与学生的生活距离较远,如何将课程较强的理论性进行应用,提高课程的通俗性、可操作性,课题组选择了基础理论结合翻转课堂的教学模式进行授课与课堂组织。

四、《财政学》翻转课堂项目设计

课程主要理论的学习通过中国大学 MOOC 进行,理论的应用主要通过学生课下搜集资源,同时做到资源共享。课程组将线上与线下混合教学模式结合翻转课堂在本门课程进行了应用。课程在开设中,基础理论的学习在线上进行,由学生登录“中国大学 MOOC”完成相应理论的学习,线下根据教师布置的任务完成理论的应用(通过翻转课堂形式),并在课堂上展示自己的成果。

课题组经过调研、实验,安排了以下项目:

序	线下: 翻转课堂、 小组讨论 (32 学时)	线上教学: 讲授 (16 学时)
1	1997 东南亚金融危机	市场失灵
2	只有荒凉的沙漠没有荒凉的人生	财政职能
3	疫苗之殇	公共产品
6	激荡四十年	财政支出的规模和指标
7	建国以来的军事冲突	军事支出
8	寒门学子?	教育支出
9	中国制造 2045	科技支出
1	大豆危机	农业支出
1	茶马古道	投资性支出
1	弃婴岛	转移性支出
1	从马云资助小马云看救助	社会福利支出
1	土地财政	财政收入的行业分类
1	从美国税制来看未来税制	税收
1	我不是药神	财政收入对支出的影响

五、翻转课堂的实施方案-以《疫苗之殇》项目为例

首先,要求学生通过手机端学习“公共产品”的基本知识,先将产品分为公共产品与私人产品。公共产品由国家提供或者国家与市场共同提供,私人产品由市场提供。公共产品分为两类:一类是纯公共产品,一类是混合公共产品,纯公共产品由国家免费提供,混合公共产品由国家与市场共同提供,国家承担一部分费用。

其次,教师布置任务,将学生以五人为一组,进行分组。布置任务,任务一:我国疫苗的分类及提供方式;任务二:山东疫苗事件与狂犬病疫苗事件;任务三:如何减少疫苗事故。

再次,由学生通过手机搜索资料,整理我国疫苗的提供,我国疫苗分两类:一类疫苗和二类疫苗,一类疫苗由国家免费提供,二类疫苗由居民自费。结合公共产品知识,学生通过讨论后得出:一类疫苗为纯公共产品,二类疫苗为私人产品。(由两小组学生进行展示)

由学生搜集资料并共享山东疫苗事件与狂犬病疫苗事件,对接本节内容,总结哪一类疫苗出了问题,即一类疫苗出现问题还是二类疫苗出现问题。(由两小组学生进行展示)

最后,通过分析,从公共产品提供的角度,提出如何减少疫苗事故。(由四小组学生进行展示,所有小组进行讨论、交流,并形成一致意见)

六、翻转课堂应用效果

相对于以往讲授法的课堂,翻转课堂侧重于知识的应用。在课程实验中,将理论知识基本讲解,设计相应的翻转课堂项目,对知识进行应用。学生在参与中课堂气氛活跃。学生分工合作,取长补短,资料展示中,既表现了对理论的掌握程度,又提高了理论的可操作性和学生的表达、沟通能力,同时也体现了学生的团队合作意识。翻转课堂的教学模式,既提高了学生对知识的理解,又解决了应用的问题,展现了学生的综合素质,提升了学生的参与度,提升了授课质量。

参考文献:

- [1]Justin G.Gardner.The Inverted Agricultural Economics Classroom: A New way to teach A new way to learn[A]Presentation at Agricultural and Applied Economics Association 2012 AAEA Annual Meeting,2012(9)
 - [2]Jeremy F.Strayer.How learning in an inverted classroom influences cooperation,innovation and task orientation[J].Learning Environ Res,2012(12)
 - [3]张金磊,游戏化学习理念在翻转课堂教学中的应用研究[J].远程教育杂志,2010(4)
 - [4]张新明,何文涛.支持翻转课堂的网络教学体系模型探究[J].现代教育技术,2013(8)
 - [5]渝江.翻转课堂变革[J].中国信息技术教育,2012(10)
 - [6]曹璐.MOOC对高校学习型组织建构的理论意义[J].高教学刊,2015(15)
 - [7]张欢.网络环境下的大学英语混合式教学模式研究[J].吉林省教育学院学报,2014(6)
- 作者简介:马英,女,汉族,河北石家庄人,副教授,硕士研究生,主要从事工商管理、经济管理研究。
该成果为:2019年河北省高等学校人文社会科学研究项目
课题类别:教育科学规划项目
课题编号:GH192017