

# 如何调动学员的学习热情、提高学习兴趣、改善学习效果的方法

孟京黎 王志瑶

(新疆维吾尔自治区发展和改革委员会干部培训中心 新疆 乌鲁木齐 830091)

摘要:在目前煤矿从业人员总体素质不高,导致各类事故频发的情况下,在做好煤矿安全培训中,如何调动学员的学习热情、提高学习兴趣、改善学习效果,熟练运用各类现代化教学手段及形象趣味化的教学方式显得尤为重要。

关键词:学习兴趣;学习热情;现代化教学;形象趣味化

煤矿安全基础培训工作涉及煤矿工作中的方方面面,尤其是相关煤矿专业课程,它们往往以一些枯燥无味的数字、符号和抽象的概念、公式等形式出现。煤矿学员基本文化水平较低,或学习兴趣不浓厚,学起来很容易乏味,导致课堂教学犹如一潭死水,教学效果较差。怎样才能改变这种低效的教学状况。大部分教育家认为,在轻松愉快的环境中,加上灵活多样的教学活动,才有利对新知识的获取,促进思维的发展,推进自身的知识视野,进而本发出想象力和创造力的火花。这就明确的告诉了我们必须要改变我们以往的教学模式,争取为学员创造一个愉快和谐的课堂气氛,激发学员的学习兴趣,使学员在这种愉快和谐的环境中积极主动的探求新知、增长智慧。那么,如何激发学员的学习兴趣、学习热情及学习效果呢?结合现实及煤矿情况开展培训工作以来的教学方式,我认为可以做到以下几方面。

## 1. 学习兴趣

### 1.1 寓教于教

俗话说:“亲其师、言其道。”爱是具有感染性的。学员学习的兴趣和毅力常以教师的情感力为转移。作为教师,只有把爱寓于教学之中,通过语言、动作、表情、姿态传递给学员,才会使学员体验到亲切、温馨、幸福和情感。由此而产生积极的情绪和良好的心态,激起学员对学习的浓厚兴趣促使学员在积极向上的精神状态中学习。只有这样。才能创造一个宽松的课堂气氛,才能激起学员的学习情感,坚定学习意志,进而形成积极的学习动机。

### 1.2 “玩”中教学

教学活动要充分考虑到学员的心理发展特点,教师要结合学员的工作生活经验及其已有知识设计出富有情感的活动,使他们有更多的机会从周围熟悉的环境中学习,可以根据需要在课前安排一些有趣的活动,让学员生在课前“玩”,从而激发学员对学习的兴趣,为学员学习新知识做好铺垫。

### 1.3 师生参与

教学过程是教师的“教”和学员的“学”得双相互动。只靠教师单方面的说教,而让学员被动的受教,已成为陈旧的教学模式。而应让学员进行一些抽象知识的直接接触,在操作中激发思考,在充分参与活动的融合气氛中感受实际,主动的获取新知。

### 1.4 寓教于乐

只有乐教,学员才能乐学,兴趣是学习中行为驱动系统中最现实、最活泼、最强烈的心理因素。而学员学习的兴趣主要是靠教师改进教学方法,改革课堂结构通过教学知识本身激发。因此要善于挖掘教材中的“快乐因子”力求教学内容新颖,教学方法灵活,教学形式活泼,使课堂情趣盎然,引人入胜。

### 1.5 成功激励

学员学习的成功靠动机的激发,而对获取新知识的成功心理体验,又能激发其强烈的求知欲。因此,教学中必须面向全体,充分发挥学员的主体地位,把全体学员都摆入“学习主人”的位置上。教学过程中随着知识的步步升入,问题练习的设计要有深度,启发引导要研究目的性、层次性和针对性,有目的的为学员创造一些愉快的能充分展示潜在能力的情境,让人人都有成功的机会,人人都有机会享受到学习的与快感,从而激发其强烈的求知欲。

## 2. 激发学习热情

### 2.1 用竞争的方式激发学习斗志

在具体教学中,为了调动学员的积极性,激活课堂气氛,使学员在轻松的环境中加主动自觉地学习,可以为学员创造一些竞争条件,在竞争中充分体现了学员自我的个性,对每节课后我们再展开课后评比,评选表现优秀的学员,每次各项各设若干名优秀,逐步累积,到培训结束后评选出获得优秀数目最多的学员,适当给予物质奖励。

教学是一门艺术,有些概念晦涩,如果教师都是照本宣科,会使学员从培训开始就产生厌学情绪,面对此种情况,培训教师就要深入浅出,用生动形象的语言帮助学员理解深奥难懂的知识。在教学中,我认为幽默是一种良好的教学方法。教师们在课前或者课中根据具体教学内容穿插一些幽默风趣的语言,可以使学员在笑声中达到对知识的掌握。

### 2.2 多媒体教学方式多样化,激发学习兴趣

随着科学技术的不断发展,过去教师那种“夹着课本和粉笔进教室,一支粉笔一张嘴讲话”的形式大大减少,电子设备及多媒体已经作为现代化的教学手段引入课堂。通过多媒体教学,不仅调动了学员学习的积极性,而且提高了他们的语言表达能力,锻炼了口才,并且节省了板书的时间,教学更为直观,可谓一箭三雕。同时因为互联网的5G推广,APP学习软件五花八门,学员学习的选择性增加。而使用APP软件充分利用现代化培训方式随时可以学习。学员安装学习,同时实施积分奖励制度,在他们感兴趣的基础上由被动地学转变为主动地学,营造“天天学安全、安全每一天”的学习氛围,就能更有效地提高学员的安全知识的储备。这种新型的教学模式值得不断推广。

### 2.3 讲课内容形象化、趣味化,讲课形式多样化,激发学员学习兴趣

在具体教学中,应把教学内容与现实生活相联系,用浅显、形象、生动的语言来讲解,这样学员就比较容易接受,尤其教师对教学内容认真组织,精心备课,结合实际工作生活来讲解,就会使枯燥和乏味的内容变得生动,使课堂气氛变得活跃,同时与学员的自身体验相关,就会让学员不仅喜爱听,而且容易接受,记得牢固。

### 2.4 关注每个学员,实施个别辅导

在教学中,教师虽然始终鼓励学员向老师提问,但由于各方面的原因,大部分学员特别是成绩差的学员都做不到,那做为教师就应主动关心那部分学员,与他们交流内心的感受,听取他们对知识的理解,然后针对他们的学习实际情况和学习心理状况,分别采取不同的策略开展个别辅导,使他们从心里贴近你,这样无疑也会大大提高教学效果。

所有的教学方式的提升,教学手段的多样化,教学内容的趣味化,都是为了让学员能迅速掌握安全知识,提高自身的安全意识和技能素质,在工作中和工作生活中能学以致用,从而保证企业的安全生产,社会的长治久安。

### 参考文献:

- [1]周平,《培训课程开发与设计》
- [2]段焯,《培训师的21项技能修炼》
- [3]段焯,《培训师的8项核心能力》