

让小学数学行走在品格教育的路上

宋红

(四川省乐山市沐川县黄丹小学 四川 乐山 614505)

摘要:国无德不兴,人无德不立。立德树人首先需塑造人格。人格即人的品格。基于社会主义核心价值观的品格包含24个品格。可以从学生兴趣出发,用多种方式渗透多重品格。也可以充分挖掘数学教材中的品格因素,渗透品格教育。还可以联系生活实际,组织有趣的数学课外活动,在提高能力中受到品格教育。

关键词:立德树人;品格;小学数学;渗透;品格教育

常言道:国无德不兴,人无德不立。2012年党的十八大首次提出了“立德树人”根本任务,2017年5月中央深改领导小组第35次会议审议并通过了《关于深化教育体制机制改革的意见》,明确指出要注重育德与育心相结合,立德树人首先需塑造人格。人格即人的品格。品格一词在英文称“character”,在中文则兼指一个人的品性操守与性格而言。品格教育就是落实“为谁培养人?培养什么样的人?怎样培养人?”的教育。基于社会主义核心价值观的品格包含:专注、有序、友善、诚实、感恩、真诚;责任、坚持、主动、守时、忠诚、宽容;勤奋、创意、热情、明辨、谨慎、勇敢;守信、节俭、尊重、怜悯、勤劳、智慧。怎样让小学数学教育行走在品格教育的路上呢?

一、从学生兴趣出发,用多种方式渗透多重品格。

小学数学要注意培养学生的数学兴趣。即使最差的学生也有自身爱好,要通过趣味数学、故事性、童话式数学把学生兴趣激发起来,小心翼翼地保护好兴趣幼苗。

1、故事引入。根据小学生喜欢听故事的特点,编出一些教学内容紧密联系的生动形象的故事,利用历史故事、革命故事、人物故事熏陶学生、影响学生、教育学生。如在讲行程问题中的速度等于路程除以时间时,可以引导红军二万五千里长征历史故事对学生进行坚持、忠诚、勇敢和革命传统教育及爱国主义教育。在二年级的100以内的加法时,出示情境图,编出二年级4个班参观博物馆,教师组织同学们排队,对学生进行有序、专注、尊重等品格教育。在认识时间的教学中设计小明一天的作息时间,对学生进行守时、守信的教育。在四年级学习优化时,通过将“小明帮妈妈烧开水,同时给李阿姨沏茶”的故事引入,让同学们明白怎样安排比较合理并且省时间,即对学生进行了节俭教育又对学生进行了真诚、热情、友善、主动等品格教育。在教学圆周率时联系中国古代数学家,天文学家祖冲之关于圆周率的故事,让学生了解我国在研究圆周率对世界数学的贡献,从而激发学生的学习兴趣和爱国的热情。

2、从问题入手。学习数学的目的是解决生活中的问题,所以在数学教学中,我们应该多从问题入手,让学生明理。在教学乘法时可以设计为“一年级同学做好事15件,二年级做好事的数目是一年级的3倍,二年级做好事多少件?”这道题能启发学生助人为乐,多做好事帮助有困难的人。在教学出勤率时设计应用题“五年级一班的学生有50人,今天除有一位学生因病请假外,全部到齐,求五年级1班今天的出勤率?”教师正好可以教育学生按时上学,不随意旷课,做到有事先请假,做一个守时的好学生。在教学20以内加减法应用题时,我们可以在下列的应用题“清明节一年级一班做了15个花环,献给红军烈士墓,二年级二班做了8个花环献给烈士墓,一班比二班多做几个花环?”对学生进行革命传统教育,让历史的革命精神来鼓励学生认真学习。在如:“学校组织植树活动,小明栽了9棵树,小红栽了8棵树,一共栽了多少棵树?”从中贯彻保护生态环境的教育,培养学生的环保意识。

二、充分挖掘数学教材中的品格因素,渗透品格教育。

小学数学教材的例题、习题、注释中,有不少进行品格教育的形象,生动的图画和有说服力的数学素材。因此我们将小学数学教材作为融知识传授、能力培养和思想品格教育为一体的综合性载体,深入挖掘其中的精神品质教育的因素,促进学生的全面发展。

1、结合教材内容,及时渗透。

就小学数学教材的内容而言,一般可以从以下方面去发掘品格的“渗透点”:题意和数据;概念、定律、公式的成因;插图和统计图;数学史和数学家的故事。如:教学“年、月、日”时,则引

导学生在日历上找到重大的纪念日“五一劳动节”、“六一国际儿童节”、“建国70周年庆典日”等,以增强学生的社会常识,使学生的学习的过程潜移默化受到爱国的品格教育。例如:在一年级“认识数字8和9”时的情景图中,画了一幅校园一角,让学生数大树、花盆、蝴蝶、老师和学生人数的情景,我会借助此图,教育孩子们要热爱祖国,热爱校园,尊敬老师,团结同学,讲卫生,爱护校园的一草一木,孩子们在老师的引导下,不知不觉进行了爱国主义、关爱他人的品格教育,这也是数学课与其他科目的相通之处。

2、结合教学过程,适时渗透。

数学是现代科学技术的基础和工具。学会数学知识,掌握计算能力,无疑是数学教学的主要任务。但是数学又以其科学系统、严密的学科特点,给小学生以良好的品格影响。数学教学的过程在渗透教学品格教育时,不仅限于一题一例、一图一表,也可以是一个教学环节,一个教学过程。在教学过程中,可以使数学品格具体化,操作化。例如:对“空间与图形”的教学中,让学生亲自动手操作,拼拼摆摆,动脑思考,顺其自然地导出长方形和正方形的面积公式,从而悟出明辨观念。在教学过程中抓住事物间的联系,通过对不同的算法、图形、解题方法、解题思路教学比较,使学生挖掘可以利用的资源。在此环节和过程中要注意培养学生的勤奋精神。许多老师反映不少学生太懒,完不成作业的现象时有发生。应该贯彻少而精原则,有针对性的表扬,鼓励勤奋者,对惰性较重的学生只要不断进步,就应及时鼓励,把他们看成是未来的成功者。在教学中“有为灾区献爱心的活动要求统计出全体师生捐款数目总数”,教师结合班级实际让同学们计算出班级日常买零食浪费钱财的总和。让学生通过比较到应该把勤俭节约的钱用到最需要的地方、最有意义的地方。这是老师利用教学过程和日常生活实践把数学知识传授给学生,并使学生在学习中获得品格教育,从而得到学习的目的。

三、联系生活实际,组织有趣的数学课外活动,在提高能力中受到品格教育。

小学数学实践课是对学生进行品格教育形成的教育课。教师就应该结合实践活动,让学生形成品格。在课堂上,教师不仅寓品格教育与数学过程,还应鼓励和指导学生通过课外阅读,通过数学训练和实际应用,通过社会调查等途径搜集、占有资料,从中受到教育,这样不仅智力得到发展,学生还在人际交往、思维方式,行为规范等方面得到锻炼,受到品格教育和美育的熏陶,寓教育于学习之中,寓教育与活动之中。使良好品格形成习惯,成为共识。例如专注品格的养成就应该从专注阅读教本、专注倾听、专注完成作业、专注思考、专注书写、专注做好每一件事。又如,担当品格的培养,教师可以对学生进行学习目的教育要求,这些要求都要促使学生要严格要求自己,凡事都要认真仔细干工作,要有条有理,对计算结果要负责任,通过这些良好品质的教育,今后走入社会参加工作,才能对自己要求更高更年才能把工作干的更好。又如:在学习统计知识时,可以结合《综合实践》“白色污染”,增强学生环保意识,将数学知识迁移到其他学科,使学生不仅提高知识的学习效率,而且树立起尊重、主动等的品格。

总之,在数学课中的品格教育方法很多,形式多样,作为数学老师,必须掌握分寸,合理安排,精心设计,做到既教书又能在数学课中适度的对学生进行品格教育,使学生在数学教学活动中正确走向良好的品格之路。

参考文献:

- [1]《关于深化教育体制机制改革的意见》——教育部
- [2]《品格教育》——杨霖