

从实践唯物主义视域看思想政治教育的现实魅力

代丽

(武警警官学院 四川 成都 610213)

摘要:在中国特色社会主义进入新时代的大背景下,社会思想意识具有多元性的特点,马克思主义哲学中关于实践唯物主义的观点对思想政治教育具有及其宝贵的理论指导意义。在当前社会,我国思想政治教育理论发展的基础是社会实践,社会实践也是我国思想政治教育有效性和价值的检验标准。通过社会实践,将进一步展现出思想政治教育的现实魅力。

关键词:实践唯物主义;思想政治教育;现实魅力

一、马克思主义的实践唯物主义:思想政治教育实践性的哲学基础

哲学是系统化理论化的世界观。哲学研究的主要领域是人和现实世界。而实践则是人与现实世界联系的关系纽带。由此,哲学是通过实践这个环节来研究人与现实世界的关系,其研究的最终目的又是从中协调人与现实世界的关系。我们知道,哲学的形式会体现出人们精神的升华、超越现实的生活等,但深入研究又会发现哲学无法脱离时代、脱离现实社会,更不可能离开人们的实践活动。所以,马克思才认为:哲学不是世界之外的遐想,哲学家“是自己的时代、自己的人民的产物”,人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里。

马克思主义哲学最重要的特征就是把无产阶级的实践作为其出发点,科学而深刻地阐释了世界的本原、世界的变化规律、人类社会的本质等,与此同时它再回归到实践中去,成为无产阶级认识世界和改造世界的理论武器。因此,从这个意义上来说,马克思主义哲学是实践的唯物主义哲学。值得注意的是,实践性是思想政治教育的突出特点之一,重点把握其实践性是思想政治教育得到进一步发展的必然要求。同时,实践性也是使得人们正确认识思想政治教育发展规律的重要基础。通过实践我们可以揭示出思想政治教育发展的规律,也能通过实践去验证其价值所在。也就是说,思想政治教育的实践性只有建立在现实实践的基础之上,才能保证它的科学性。所以我们才说,思想政治教育实践性的功能是服务现实,这也正是思想政治教育的现实魅力所在。正是由于马克思主义的实践唯物主义比较科学而系统的阐释了关于实践的理论,这些理论为我们研究思想政治教育实践性提供了一定的理论指导,具有方法论意义,换句话说,这就是思想政治教育实践性的哲学基础。因此,思想政治教育的现实魅力也是建立在马克思主义哲学的实践之维基础上的。

二、社会实践是思想政治教育发展的基础

(一) 思想政治教育理论和实践的历史统一

首先,从思想政治教育理论上看二者的统一。思想政治教育理论绝不是脱离实践的知识,而是一种具有实践批评品格的科学智慧,直接关系到受教育者的人生。因此,思想政治教育理论与实践就应该密不可分。其价值和意义在于培养人的良好品格,让人们思考自己生存的价值。通过思想政治教育理论的启发,让教育者和受教育者可以应对生活的变化莫测,因时、因地、因事去审慎自己的人生。由此,思想政治教育可以转换我们的思维方式。其一,在实践唯物主义视域下,我们的思维方式多数是一种主体性思维。比如,我们想问题的重心应当从单纯的关注外部世界,与此同时更要转向关注人自身,以追求一种主体的意识,使主体性思维开始增强。也就是说,我们不再是把社会作为一个出发点来说明人,而是从人的现实诉求出发来研究现实的、具体的人。第二,在实践唯物主义视域下,我们还崇尚一种多向思维。这就是说,我们应当有整体全面的意识,思想政治教育不仅要使受教育者培养形成社会所期望的思想

道德的适应性功能,使其适应社会的发展,还必须将其培养形成具有全面发展和终身发展的发展功能。总之,思想政治教育在面对受教育者时,不再仅仅是用单向思维来反映其关系,而应该是人与现实世界、主体与客体之间的多维性的、多元性的多向思维。

其次,从思想政治教育实践中看二者的统一。第一,现实的世界让思想政治教育理论与实践进行了统一。思想政治教育实践按其本质来说是“为己”的向善的一种活动,其教育过程本身就是教育的目的。不过,作为受教育者,获得更多的知识是必要的,但更为重要的是要获取自我审慎的能力和批评的精神。由此,思想政治教育其理论与实践是统一于现实的生活之中的。第二,思想政治教育实践的意蕴规定了其理论的实践内核。理论与实践的关系,不仅是理论指导实践的关系,更是理论在实践中调整、改造、完善的升华,与实践一起变化升级,在指导实践的同时发展其理论自身。因此,在实践唯物主义视角下,为了满足改变现实世界的目的,思想政治教育理论与实践应该是具体的、历史的统一。

(二) 社会实践是思想政治教育有效性和价值的检验标准

从现实来说,思想政治教育是一项实践性的活动,是统治阶级为了培养合格的社会成员和可靠的接班人而开展的教育活动,其主要目的是为了夺取、掌握和巩固国家政权,属于观念上层建筑的范围。中国特色社会主义进入新时代,我国思想政治教育的主要任务是向社会成员灌输社会的主流意识,使正能量的主流意识形态成为国家政治稳定和社会经济发展的助推剂。但是,要注意的是,社会的主流意识形态是否符合社会发展的客观规律,具体能否成为国家政治经济稳定发展的助推剂,能否被社会成员认同和接受,也就是本身是否具有有效性和价值,这一点必须要通过社会成员广泛参与的社会实践活动来检验。所以,依据此处,我们必须依靠具体的社会实践来检验思想政治教育的有效性和价值,用事实说话,打破空言。

参考文献

- [1] 陈志良,杨耕.论马克思的实践唯物主义.学术界,1989年第二期.
- [2] 陈志良,杨耕.实践唯物主义是唯物主义的现代形态.专题讨论,1988年.
- [3] 卢萧.实践哲学:思想政治教育理论与实践的复归统一.思想政治教育研究,2008年第二期.
- [4] 袁贵仁.不断创新思想政治教育的理论与实践——《德育为先》序.中国高等教育.
- [5] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程.人民日报,2016年12月09日.
- [6] 李艳.论思想政治教育的理论彻底性问题.马克思主义研究,2014年第四期.
- [7] 刘建军.思想政治教育要发挥真理的魅力.思想政治教育研究.